МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ** |
| **Проректор**  **по учебно-методической работе**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий** |
| **«28» июня 2018 г.** |

**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**

**АТТЕСТАЦИИ**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы** академический бакалавриат

**Направление подготовки /специальность** 46.03.01 История

**Профиль/специализация** История культуры и искусства

**Форма(ы) обучения** очная

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП** 4 года

**Институт (факультет)** Филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери

**Кафедра** Гуманитарных наук и дизайна

**Начальник учебно-методического**

**управления** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу

положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» Приказ Минобрнауки от 7 августа 2014 г. № 950;
* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.03.01 «История», для профиля «История культуры и искусства», утвержденная Ученым советом университета «28» июня 2018г., протокол № 8

**Разработчик(и):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доцент |  |  |  | Ю.В. Москвичева |

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Москвичева**

**Директор Института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_Д.А. Цуркан\_\_\_

«28» июня 2018 г.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Цель и структура государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников университета к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО, стандарт).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников по ОПОП для направления подготовки 46.03.01 История

профиля История культуры и искусства включает

го

**выпускную квалификационную работу**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

В соответствии с видом(ами) профессиональной деятельности выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды профессиональной**  **Деятельности** | **Профессиональные задачи** *(в соответствии с ФГОС ВО)* |
| научно-исследовательская; | использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;  поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;  подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; |
| педагогическая; | практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;  реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;  формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; |
| культурно-просветительная. | информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;  экспертно-аналитическая деятельность:  подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации. |

**1.3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **компетенций** | **Формулировка компетенции в соответствии с ФГОС** |
| **Общекультурные компетенции** | |
| **ОК-1** | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| **ОК-3** | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| **ОК-4** | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| **ОК-5** | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОК-6** | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **ОК-7** | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| **ОК-8** | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| **ОК-9** | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| **ОПК-1** | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ОПК-2** | способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| **ОПК-3** | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания |
|  |  |
| **Профессиональные компетенции в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности** | |
| **научно-исследовательская деятельность:** | |
| **ПК-1** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории |
| **ПК-2** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии |
| **ПК-3** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования |
| **ПК-4** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки |
| **ПК-5** | способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| **ПК-6** | способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию |
| **ПК-7** | способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ |
| **ПК-8** | способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории |
| **ПК-9** | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах |
| **ПК-10** | способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований |
| **педагогическая деятельность:** | |
| **ПК-11** | способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях |
| **культурно-просветительная деятельность:** | |
| **ПК-14** | способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры |

**1.4 Трудоемкость государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц, \_4\_\_недель.

В том числе:

* подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы составляет \_6 зачетных единиц, \_4\_\_\_ недель.

**1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в виде:

* ВКР бакалавра;

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав ГЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4-х ее членов. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, составляет не менее 50 процентов.

**1.6 Порядок апелляции на результаты ГИА**

Апелляция на результаты государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников

(раздел 6), утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

**2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**2.1Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите**

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Рекомендуемый объем ВКР составляет, не считая приложений:

* для бакалавра **50- 60 стр.** машинописного текста;

Структура и правила оформления представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР», которые размещены на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации (подраздел «Документы»).

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 (для бакалавров)/ 3 (для специалистов) чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf,** объемом **не более 20 Мб;** файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации (**заархивированный файл также **не превышает 20 Мб)** для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

**2. 2 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности.
2. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
3. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
4. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах

управления государством, социальные последствия.

1. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
2. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели, результаты.
3. Войны Рима в Восточной Средиземноморье. Провинциальная система управления.
4. Социально-экономический переворот II в. до н.э.
5. Реформа Тиберия Гракха.
6. Реформа Гая Гракха.
7. Реформа Гая Мария и её социально-политические последствия.

**2.3 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующемпорядке:

* председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
* обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;

продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут;**

* члены ГЭК поочерёдно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
* обучающийся отвечает на заданные вопросы;
* председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
* обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и

секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

**2.4Описание критериев и шкал оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР**

***Таблица 6***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетен-ции** | **Критерии оценивания уровня сформированности**  **компетенций при защите ВКР** | **Шкала оценивания**  **в баллах** |
|  | | |
| ПК-1, 13 | Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна | 0-15 |
| ОПК-1, 3, ПК-3, 9, | Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической последовательности изложения материала, научный стиль написания | 0-10 |
| ОК-1, ПК-2, 4, | Уровень исследовательского характера ВКР, базирующийся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах | 0-15 |
| ОК-7, ОК-8, ОК-9 , ПК-6 | Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования, степень самостоятельности при выполнении работы | 0-10 |
| ОК-2, ОПК-2, ПК-2, 8, | Обоснованность и содержательность основных положений ВКР, самостоятельное оригинальное решение проблемы исследования, в  которой предлагаются авторские проекты разрешения задач по наиболее  актуальным вопросам исторического знания | 0-15 |
| ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ПК-5, 7, | Оригинальность и научно-практическая значимость сделанных автором выводов, предложений и рекомендаций, возможность применить полученные результаты в научных исследованиях, различных видах профессиональной деятельности | 0- 15 |
| ОПК-2, ПК-10 | Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов) | 0- 5 |
| ПК-4, 6, 15 | Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) | 0- 5 |
| ОК-5, ОПК-2, ПК-6, 11, | Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) | 0-10 |
| **Сумма баллов** | | **100** |
| **Оценка** | |  |

**3.5 Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень сформированности компетенций** | **Оценка** |
| 0-39 | « ниже порогового» | «2» неудовлетворительно |
| 40-65 | «пороговый» | «3» удовлетворительно |
| 66-84 | «повышенный» | «4» хорошо |
| 85-100 | «высокий» | «5» отлично |

**3.6 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории**  **студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| Например: | | | |
| С нарушением слуха | Тесты, рефераты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в  **Таблице 7** |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**3.7** На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты сформированности проверяемых компетенций, которая вносится в ведомость результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 2).

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

Оборудование, используемое в аудиториях, предназначенных для проведения государственной итоговой аттестации:

* комплект учебной мебели;
* мультимедийный проектор – 1 шт,
* переносной проекционный экран – 1 шт
* переносной ноутбук – 1 шт.

Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, № 30

Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: ноутбук с выходом Internet, проектор, экран

проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты

Помещение для самостоятельной работы студентов - читальный зал библиотеки, № 26 (комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети “Интернет” и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации).

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,**

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Таблица 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз.** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **5.1 Методические материалы (указания, рекомендации по подготовке к ГИА авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1 | Беловинский Л. В. | История русской материальной культуры | Учебное пособие | М.: Форум | 2018 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=953156> |  |
| 2 | Дорогова  Л.П. | Художественная деятельность в пространстве культуры общества | монография | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2014 | http://znanium.com/bookread2.php?book=456626 |  |
| 3 | Зезина М.Р. | История русской культуры IX - начала XXI века | учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2014 | https://znanium.com/bookread2.php?book=360222 |  |
| 4 | Михеев В.В.  Кукель М.В. | Отечественная история | Методические указания | М.: МГУДТ | 2013 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=464928> |  |
| 5 | Садовничий В.А. | Музеи университетов Евразийской ассоци ации | справочник | М.: Издательство Московского университета | 2012 | http://znanium.com/bookread2.php?book=1023062 |  |
| 6 | Спирин, Н. В. | История государства российского. Часть II. XX век | учебное пособие | М.: ИИЦ МГУДТ | 2005 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=464969> |  |
| 7 | Фролова Н.А. | Введение в античную нумизматику | учебное пособие | М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М | 2013 | https://znanium.com/bookread2.php?book=347236 |  |
| 8 | Синявина Н.В. | История русской культуры | Учебное пособие | М. : ИНФРА-М | 2017 | https://znanium.com/bookread2.php?book=701699 |  |
| 9 | Толстикова И. И., Садохин А. П. | Мировая культура и искусство | Учебное пособие | М. : Инфра-М | 2018 | <http://znanium.com/bookread2.php?book=950997> |  |

**5.2 Информационное обеспечение учебного процесса**

5.2.1. Ресурсы электронной библиотеки

*Указываются используемые ресурсы электронной библиотеки из числа ниже перечисленных.*

*Например:*

* ***ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/)*(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);*

***Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»*** [***http://znanium.com/***](http://znanium.com/) ***(э****лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);*

5.2.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

*Например:*

* [*http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\_main/rosstat/ru/statistics/databases/*](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/)*-   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;*
* [*http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/*](http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/)*-   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;*
* [*http://www.scopus.com/*](http://www.scopus.com/)*- реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;*
* [*http://elibrary.ru/defaultx.asp*](http://elibrary.ru/defaultx.asp)*-   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;*
* [*http://arxiv.org*](http://arxiv.org/)*— база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;*
* http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации *и т.д.*

5.2.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 Pro

MS Office 2019

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Приложение 1

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ**

**КОМИССИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Ф.И.О. выпускника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. члена экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код компе-тенции** | **Формулировка компетенции в соответствии с**  **ФГОС ВО** | **Ступени и критерии оценивания уровней сформированности компетенций** | **Шкала оценивания компетенций** | **Оценка, выстав-ленная**  **членом**  **комиссии** |
| **ОК-1** | способность использовать основы фи-лософских знаний для формирования мировоззренческой позиции | **Пороговый:** | оценка 3 |  |
| Знает: категории философии и объем явлений ими охватывающий; понимает суть философии. |
| Умеет: найти философскую литературу, освоить ее и выделить тезисы по необходимой проблеме; отыскать общие вопросы в разных философских системах. |
| Владеет: знаниями основных задач философии |
| **Повышенный:** | оценка 4 |  |
| Знает: социокультурную ситуацию, в рамках которой сформировалась определенная (античная, средневековая, возрождения, нового времени, просвещения, немецкая классическая, неклассическая Х1Х-ХХ вв, русская) философия, поставленные ею проблемы |
| Умеет: раскрыть понятие бытия, его видов и форм; понятия сознания и души; познания и его сторон; сущности человека, его ценностей; |
| Владеет: знаниями для формирования собственной позиции по проблемам онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии |
| **Высокий** | оценка 5 |  |
| Знает: базовые категории философии;  - содержание основных категорий философии;  - социальные и теоретические условия формирования и этапы развития философских знаний;  - содержание философских систем разных эпох; различные события и процессы отечественной истории |
| Умеет: работать с философской литературой, ориентироваться в первоисточниках, конспектировать, понимать и воспроизводить их содержание;  - сопоставлять философские теории разных эпох;  - сравнить трактовку базовых категорий (бытия, сознания, познания, человека, общества, ценности) в разных философских системах |
| Владеет: способностью сформулировать основные задачи философии, поставленные на разных этапах ее истории;  - пониманием значимости одних философских систем для формирования последующих;  - собственным суждением о позициях философов по проблемам бытия, познания, социума, человека. |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | **Пороговый:** | оценка 3 |  |
| Знает: объект, предмет, основной понятийный аппарат исторической науки |
| Умеет: найти литературу по теории истории, освоить ее и выделить тезисы по необходимой проблеме; отыскать общие темы в разных историософских системах |
| Владеет: основами методологии истории. |
| **Повышенный:** | оценка 4 |  |
| Знает: социокультурную ситуацию, в рамках которой сформировалась историческая наука Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения, Х1Х—ХХ вв., поставленные ею проблемы. |
| Умеет: сопоставлять взгляды историков различных эпох и школ для формирования собственной гражданской позиции. |
| Владеет: базовым научным аппаратом для формирования собственной гражданской позиции по проблемам исторического знания. |
| **Высокий** | оценка 5 |  |
| Знает: сущность основных исторических теорий, взгляды их создателей и продолжателей. |
| Умеет: критически анализировать все виды исторических источников на основе знания теории истории. |
| Владеет: способностью формулировать собственные суждения и аргументированные выводы о теоретической и мировоззренческой ценности крупнейших историков — от Античности до современности. |
| **ОК-3** | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | **Пороговый**  Знать основы экономических знаний;  Уметь определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;  Владеть навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  **Повышенный:**  Знать основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство)  Уметь определять возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности  Владеть навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; владеть методами личного финансового планирования  **Высокий**  Знать основы экономических теорий; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); основы ценообразования на рынках товаров и услуг.  Уметь определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов  Владеть навыками, помогающими определять специфику экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОК-4** | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | **Пороговый**  Знать права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства  Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности  Владеть приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности  **Повышенный**  Знать методологию, периодизацию и основные тенденции развития теоретических представлений о государстве и праве; даты основных исторических политико-правовых событий; содержание наиболее известных источников политико-правой мысли.  Уметь хронологически проследить, проанализировать и сопоставить основные политико-юридические события, оценить их роль и значение в государственно-правовом и социальном развитии  Владеть навыками работы с источниками истории политических учений.  **Высокий**  Знать структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в учениях о государстве и праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы  Уметь хронологически проследить, проанализировать и сопоставить основные политико-юридические события, оценить их роль и значение в государственно-правовом и социальном развитии; исследовать и оценивать закрепленные в них теоретические положения.  Владеть понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; умением применения полученных  знаний в профессиональной деятельности. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОК-5** | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | **Пороговый**  Знать элементарные грамматические конструкции, характерные для общественно-политических текстов, базовую общенаучную терминологию  Уметь работать с источниками учебной, общенаучной и научно-технической информации по специальности на иностранном языке, иноязычными справочным материалами;  Владеть методами разных видов чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым), базовым лексико-грамматическим материалом, основами речевого этикета и ведения личной и деловой переписки.  **Повышенный**  Знать нормы произношения, грамматические конструкции, характерные для профессиональных текстов, базовую терминологию своей профессиональной деятельности; правила устного и письменного делового этикета  Уметь делать небольшие сообщения и выстраивать монолог-сообщение, повествование с целью быть понятым по широкому кругу повседневных и профессиональных вопросов.  Владеть базовой профессиональной терминологией; основами устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке (деловая переписка, аннотации, резюме)  **Высокий**  Знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; основные различия письменной и устной речи.  Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; излагать планы, намерения.  Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межличностном общении и межкультурном взаимодействии; презентационными технологиями | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОК-6** | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **Пороговый**  Знать базовую лексику общего языка, типовые способы построения высказываний для работы в коллективе  Уметь обмениваться информацией в устной и письменной форме, выделять главную информацию в устных и письменных сообщениях, работать в парах.  Владеть методами разных видов чтения, основами речевого этикета, навыками аудирования и разговорной речи, работы в команде  **Повышенный**  Знать правила устного и письменного делового этикета, формулы речевого общения для работы в коллективе.  Уметь анализировать иностранные тексты для извлечения необходимой информации, выражать свое мнение по проблеме.  Владеть навыками составления реферата по изученным темам, презентации докладов по изученным темам.  **Высокий**  Знать стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного; различия письменной и устной речи  Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности  Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межкультурном взаимодействии. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОК-7** | способностью к самоорганизации и самообразованию | **Пороговый**  Знать базовую лексику общего языка, типовые способы построения высказываний.  Уметь обмениваться информацией в устной и письменной форме, выделять главную информацию в устных и письменных сообщениях, работать в парах в целях самообразования.  Владеть методами разных видов чтения, основами речевого этикета, навыками аудирования и разговорной речи.  **Повышенный**  Знать правила устного и письменного делового этикета, формулы речевого общения.  Уметь анализировать иностранные тексты для извлечения необходимой информации, выражать свое мнение по проблеме.  Владеть навыками составления сообщения по изученным темам, презентации по изученным темам в целях самоорганизации  **Высокий**  Знать особенности изучаемого языка и его отличие от родного; различия письменной и устной речи  Уметь применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межкультурном взаимодействии; самообразовании; понимать и делать сообщения на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности  Владеть межкультурными коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности; способностью решать задачи, возникающие при межкультурном взаимодействии. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОК-8** | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Пороговый**  Знать основы формирования базовой физической культуры студента.  Уметь самостоятельно заниматься различными видами спорта.  Владеть некоторыми средствами физической культуры  **Повышенный**  Знать научно-теоретические основы формирования базовой, спортивной, оздоровительной, рекреационной, профессионально-прикладной физической культуры студента и понимать их интегрирующую роль в процессе формирования здоровьесбережения.  Уметь управлять своим физическим здоровьем, самостоятельно заниматься различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами, применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии практические умения и навыки по физической культуре в производственной деятельности.  Владеть средствами и методами физической культуры для оценки своего физического развития, функционального потенциала, физической работоспособности.  **Высокий**  Знать-роль и значение физической культуры в общекультурной и  профессиональной подготовке студентов; -социально-биологические основы физической культуры; -основы здорового образа и стиля жизни;  Уметь -применить свои знания в области теории и методики физической культуры и спорта; -использовать практические умения и навыки самостоятельного занятия физической культурой;  -сформировать навыки технико-тактической подготовки по видам спорта;  Владеть -системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов  функционирования физической культуры общества и личности. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОК-9** | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | **Пороговый**  Знать правила поведения, меры предосторожности и способы обеспечения безопасности в различных условиях среды проживания и в профессиональной деятельности;  Уметь определять объективные факторы производственной обстановки, создающие опасные ситуации и предопределяющие возникновение опасных ситуаций  Владеть знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защите личной, общественной и государственной безопасности)  **Повышенный**  Знать роль государства в защите населения и территорий от ЧС техногенного характера  Уметь правильно оценивать обстановку и прогнозировать вероятную опасную ситуацию, определять степень риска  Владеть системным и обобщающим подходом к изучению проблем безопасности человека в среде обитания  **Высокий**  Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на че ловека и природную среду, методы и способы защиты от них;  Уметь Принимать решения по обеспечению безопасности в условиях ЧС;  Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОПК-1** | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | **Пороговый**  Знать виды и источники информации.  Уметь вести поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах.  Владеть опытом работы с базовой исторической информацией.  **Повышенный**  Знать правила библиографического описания.  Уметь применять полученные знания в процессе изучения латинского языка.  Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору способа её достижения.  **Высокий**  Знать различные виды информационных технологий.  Уметь применять общенаучные, гуманитарные, общеисторические знания для решения задач профессиональной деятельности.  Владеть способностью понимать, критически анализировать, использовать базовую историческую информацию в научных исследованиях. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОПК-2** | способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | **Пороговый**  Знать основные модели государственной власти в истории человечества.  Уметь мыслить историческими категориями  Владеть навыками оптимальных решений несложных организационно-управленческих задач с использованием знаний по теории истории.  **Повышенный**  Знать содержание и результаты принятия ответственных решений известными политическими деятелями разных стран и эпох.  Уметь применять знания по теории истории в принятии организационно-управленческих решений в регулярной деятельности.  Владеть навыком принятия организационно-управленческих решений в отдельных ситуациях повышенной сложности с использованием знаний по теории истории.  **Высокий**  Знать механизмы принятия оптимальных управленческих решений в интерпретации различных историософских школ.  Уметь применять знания по теории истории в принятии организационно-управленческих решений в в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность  Владеть навыком принятия оптимальных организационно-управленческих решений в большинстве ситуаций повышенной сложности с использованием знаний по теории истории выработать внутреннюю готовность нести за них ответственность. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ОПК-3** | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания | **Пороговый**  Знать основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации  Уметь выполнять типовые операции с данными на компьютере  Владеть понятийно-терминологическим аппаратом теории информатики  **Повышенный**  Знать типовые алгоритмы обработки данных  Уметь обрабатывать текстовую и числовую информацию  Владеть навыками формулирования прикладной задачи и разработки алгоритма ее решения  **Высокий**  Знать все наиболее частотные и эффективные методики естественнонаучного и математического знания в исторических исследованиях.  Уметь использовать все апробированные методы естественных наук и математики, применяемые в исторических исследованиях.  Владеть практически всеми понятиями и терминами, обеспечивающими применение естественнонаучных методов в целях исторических исследований. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-1** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | **Пороговый**  Знать, усваивать и воспроизводить в целом самостоятельно полученные знания.  Уметь определять цели и разрабатывать план самостоятельной научной работы.  Владеть способностью разработать методику самостоятельного освоения материала в соответствии с поставленными целями.  **Повышенный**  Знать, усваивать и воспроизводить в полном объёме самостоятельно полученные знания: излагать и толковать (устно, письменно), давать определения и объяснения основным понятиям, выявлять и раскрывать наиболее существенные аспекты и проблемы.  Уметь анализировать самостоятельно найденный материал, критически его оценивать, сравнивать концепции, подходы, точки зрения, дискутировать, выдвигать гипотезы.  Владеть способностью организовать самостоятельный научный поиск, систематизировать полученную информацию, анализировать и критически её оценивать, формировать и высказывать суждения.  **Высокий**  Знать основные этапы и важнейшие события всеобщей и отечественной истории, все ключевые понятия и термины исторической науки.  Уметь адекватно воспроизводить базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, эффективно применять их для решения типичных задач в рамках образовательного процесса.  Владеть способностью выявлять и формулировать исследовательскую проблему на основе базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории, техникой сопоставления различных феноменов, образующих всеобщую и отечественную историю. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-2** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии | **Пороговый**  Знать основы базовых знаний в гуманитарной области  Уметь пользоваться начальными навыками в области исторических исследований  Владеть исторической терминологией на начальном уровне  **Повышенный**  Знать глубоко основы исторических базовых знаний  Уметь пользоваться навыками в области археологии и этнологии в исторических исследованиях на хорошем уровне и технологией археологии и этнологии на достаточном уровне  **Высокий**  Знать всесторонне и глубоко основы исторических базовых знаний  Уметь пользоваться навыками в области археологии и этнологии в исторических исследованиях на высоком уровне | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-3** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования | **Пороговый:**  Знать основные понятия специальных исторических дисциплин  Уметь использовать в исторических исследованиях базовые знания в области  специальных исторических дисциплин  Владеть  способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области  специальных исторических дисциплин  **Повышенный:**  Знать базовые понятия в области  источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии  Уметь использовать в исторических исследованиях знания в области  источниковедения, специальных исторических дисциплин  Владеть навыками применения в исторических исследованиях базовые знания в области  источниковедения, специальных исторических дисциплин  **Высокий**  Знать базовые понятия в области  источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического  исследования  Уметь использовать в исторических исследованиях знания в области  источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического  исследования  Владеть навыками применения в исторических исследованиях базовые знания в области  источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического  исследования | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-4** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки | **Пороговый**  Знать методы исторической науки.  Уметь применять понятийно-категориальный аппарат исторической науки в профессиональной деятельности.  Владеть навыками анализа и осмысления событий и явлений, происходящих в обществе.  **Повышенный**  Знать  категориальный аппарат исторической науки.  Уметь видеть взаимодействие различных факторов, определивших изменение представление о ходе истории.  Владеть способностью организовывать и осуществлять самостоятельную образовательную и исследовательскую деятельность, применяя комплексный научный подход к решению исследовательских и образовательных задач.  **Высокий**  Знать методы исторических исследований и категориальный аппарат исторический науки с самостоятельной их оценкой.  Уметь эффективно использовать базовые знания в теории истории в решении конкретных задач исследования проблем всеобщей и отечественной истории.  Владеть способностью обнаружения и объяснения механизма взаимодействия различных факторов, определяющих изменение представлений о ходе истории. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-5** | способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества | **Пороговый**  Знать в общих чертах движущие силы и закономерности исторического процесса  Уметь оценивать роль насилия и ненасилия в истории  Владеть первичными навыками исследования места человека в историческом процессе, политической организации общества  **Повышенный**  Знать в достаточной степени движущие силы и закономерности исторического процесса  Уметь осознанно оценивать роль насилия и ненасилия в истории  Владеть основными навыками исследования места человека в историческом процессе, политической организации общества  **Высокий**  Знать во всей полноте движущие силы и закономерности исторического процесса  Уметь глубоко и полно оценивать роль насилия и ненасилия в истории  Владеть навыками исследования места человека в историческом процессе, политической организации общества в самой высокой степени | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-6** | способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию | **Пороговый**  Знать начальные подходы к базовой исторической информации  Уметь использовать базовую историческую информацию в работе с источниками  Владеть навыками анализа и использования базовой исторической информации  **Повышенный**  Знать подходы к базовой исторической информации в достаточной степени  Уметь использовать основную базовую историческую информацию в работе с источниками  Владеть навыками анализа и использования базовой исторической информации глубоко и всесторонне  **Повышенный**  Знать подходы к базовой исторической информации в достаточной степени  Уметь использовать основную базовую историческую информацию в работе с источниками  Владеть навыками анализа и использования базовой исторической информации глубоко и всесторонне | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-7** | способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ | **Пороговый**  Знать названия и имена создателей нескольких научных школ, разрабатывающих вопросы истории первобытного общества.  Уметь описать две научные теории по проблемам истории первобытного общества.  Владеть первичными навыками систематизации знаний, созданных несколькими историографическими школами.  **Повышенный**  Знать сущность основного вклада нескольких научных школ в изучеении истории первобытного общества.  Уметь аргументировано изложить основы нескольких теорий по истории первобытного общества.  Владеть способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в научных исследованиях.  **Высокий**  Знать теории и концепции ведущих научных школ, используемые при изучении истории первобытного общества.  Уметь самостоятельно формулировать научные гипотезы с опорой на теоретические знания, полученные при изучении научных трудов представителей ведущих школ, исследующих первобытное общество.  Владеть способностью оценивать сущность и специфику теоретических взглядов выдающихся историков, археологов, лингвистов и этнологов, разрабатывающих проблемы истории первобытного общества. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-8** | способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории | **Пороговый**  Знать основные правила грамматики латинского языка.  Уметь применять полученные знания в работе с текстами на латинском языке.  Владеть опытом в изучении латинского языка для лучшего понимания основ русского и иностранного языков по программе бакалавриата  **Повышенный**  Знать уровень влияния латинского языка на формирование грамматики и лексики современных западноевропейских языков.  Уметь сопоставлять структуру латинской грамматики и современных западноевропейских языков по программе бакалавриата.  Владеть способностью использовать полученные знания в работе с историческими источниками.  **Высокий**  Знать систему латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой изучаемого современного иностранного языка.  Уметь анализировать исторические источники на основе полученных знаний.  Владеть методикой изучения иностранных языков. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-9** | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах | **Пороговый**  Знать базовые принципы поиска, хранения, обработки и анализа информации в музеях, архивах и библиотеках  Уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации в музеях, архивах и библиотеках  Владеть способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных.  **Повышенный**  Знать различные принципы обработки и хранения информации, основные принципы работы в музеях, архивах и библиотеках.  Уметь представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий для работы в музеях, архивах, библиотеках.  Владеть навыками обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.  **Высокий**  Знать комплекс принципов ИКТ, позволяющих решать проблемы профессиональной деятельности в музеях, архивах и библиотеках  Уметь использовать компьютерные технологии для решения профессиональных задач в процессе работы в музеях, архивах и библиотека, в электронных каталогах и сетевых ресурсах  Владеть техникой работы с источниками разных видов; техникой отсева неинформативных и информативно нерелевантных документов; необходимым объемом знаний по информационной безопасности. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-10** | способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований | **Пороговый:**  Знать: некоторые методы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в области иконографии.  Уметь:использовать специальные знания, полученные в рамках дисциплины, для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, допускает несущественные ошибки;  Владеть: основами знаний, полученными в рамках дисциплины и необходимыми для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, основами научной и методической работы, допускает ошибки.  **Повышенный**  Знать: методы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в области истории  Уметь: использовать специальные знания, полученные в рамках дисциплины, для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.  Владеть: специальными знаниями, необходимыми, для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в области истории.  **Высокий**  Знать: все основные методы составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии в области истории  Уметь:оперировать специальными знаниями, полученными в рамках дисциплины, для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.  Владеть:специальными знаниями, полученными в рамках дисциплины и необходимыми для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, основами научной и методической работы | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-11** | способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях | **Пороговый**  Знать сущность педагогической деятельности  Уметь описывать педагогическую и социальную реальность посредством понятий  Владеть основными педагогическими и психологическими понятиями  **Повышенный**  Знать теоретические основы организации образовательного процесса  Уметь проектировать педагогическую деятельность  Владеть средствами моделирования педагогической деятельности на основе особенностей психических процессов  **Высокий**  Знать сущность педагогической деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса направленного на развитие личности учащегося посредством предметного содержания и организации учебной деятельности; особенности профессионально-педагогической культуры учителя; основные закономерности развития личности, а также способы и средства управления процессом личностного становления учащегося; сущность познавательных процессов  Уметь анализировать и описывать педагогическую и социальную реальность посредством понятий, проектировать педагогическую деятельность, выявлять педагогические и психологические риски  Владеть системой педагогических и психологических понятий, средствами моделирования педагогической деятельности на основе особенностей психических процессов, способностями к организации педагогической и психологической рефлексии | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-13** | способностью к работе с базами данных и информационными системами | **Пороговый**  Знать назначение и виды информационных технологий  Уметь применять компьютерные и телекоммуникационные средства  Владеть знаниями об информационных системах, их роли в развитии общества  **Повышенный**  Знать принципы реализации и функционирования информационных технологий  Уметь решать задачи профессиональной области с использованием прикладных программ  Владеть знаниями о правовых аспектах использования информационных технологий и программного обеспечения  **Высокий**  Знать комплекс принципов ИКТ, позволяющих решать проблемы профессиональной деятельности.  Уметь использовать компьютерные технологии для решения профессиональных задач.  Владеть навыками использования ИКТ при изучении исторических процессов. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **ПК-14** | способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры | **Пороговый**  Знать основные виды программ для профессиональной деятельности  Уметь использовать основные программы для поиска и использования историко-культурной информации  Владеть методами использования программ, необходимых для обеспечения профессиональной деятельности в области истории и культуры  **Повышенный**  Знать методы создания информационных ресурсов для организаций в сфере истории и культуры архивов данных  Уметь создавать мультимедийные материалы и программы  Владеть различными навыками применения мультимедийных технологий обработки и представления информации в области истории и культуры  **Высокий**  Знать основные методы поиска источников и составления базы данных по оценке и периодизации разрабатываемой темы.  Уметь применять методику работы с базами данных в профессиональной деятельности.  Владеть навыками свободного ориентирования и разработки информационного обеспечения по соответствующей тематике. | оценка  3  оценка  4  оценка  5 |  |
| **Итоговая оценка по ГИА (**среднее арифметическое значение от суммы  полученных оценок) | | |  |  |

«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись инициалы, фамилия*

Приложение2

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙКОМИССИИ НА ЗАЩИТЕ ВКР**

Тема ВКР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. выпускника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. члена экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетен-ции** | **Критерии оценивания уровня сформированности**  **компетенций при защите ВКР** | **Шкала оценивания**  **в баллах** |
|  | | |
| ПК-1, 13 | Актуальность темы исследования и ее научно-практическая новизна | 0-15 |
| ОПК-1, 3, ПК-3, 9, | Полнота использования научной и справочной литературы, степень логической последовательности изложения материала, научный стиль написания | 0-10 |
| ОК-1, ПК-2, 4, | Уровень исследовательского характера ВКР, базирующийся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах | 0-15 |
| ОК-7, ОК-8, ОК-9 , ПК-6 | Соответствие требованиям проверки на предмет добросовестного/ недобросовестного заимствования, степень самостоятельности при выполнении работы | 0-10 |
| ОК-2, ОПК-2, ПК-2, 8, | Обоснованность и содержательность основных положений ВКР, самостоятельное оригинальное решение проблемы исследования, в  которой предлагаются авторские проекты разрешения задач по наиболее  актуальным вопросам исторического знания | 0-15 |
| ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ПК-5, 7, | Оригинальность и научно-практическая значимость сделанных автором выводов, предложений и рекомендаций, возможность применить полученные результаты в научных исследованиях, различных видах профессиональной деятельности | 0- 15 |
| ОПК-2, ПК-10 | Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов) | 0- 5 |
| ПК-4, 6, 15 | Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность) | 0- 5 |
| ОК-5, ОПК-2, ПК-6, 11, | Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления) | 0-10 |
| **Сумма баллов** | | **100** |
| **Оценка** | |  |

**Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Уровень сформированности компетенций** | **Оценка** |
| 0-39 | « ниже порогового» | «2» неудовлетворительно |
| 40-65 | «пороговый» | «3» удовлетворительно |
| 66-84 | «повышенный» | «4» хорошо |
| 85-100 | «высокий» | «5» отлично |

«\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись члена комиссии инициалы, фамилия*