

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:54
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

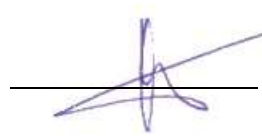
Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент, кандидат философских наук А.А. Журавская

Заведующий кафедрой

Кандидат философских наук



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части программы.

Основой для освоения учебной дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История (история России, всеобщая история)

- Культурология

- Основы православной культуры

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- История искусств

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование навыков аналитического исследования основных классических и современных философских концепций;

- формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;

- формирование представления об основных отраслях философского знания, роли философии в истории человеческой культуры;

- изучение основных философских школ и учений выдающихся мыслителей, основных произведений философской классики, фундаментальных принципов и понятий, составляющих базу основных разделов философского знания;

- формирование навыков обоснования своей мировоззренческой и социальной позиции;

- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплин.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи	– Применяет логико - методологический инструментарий поиска и для критической оценки информации, касающейся современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. – Использует знания, соответствующие развитию философских концепций в различные эпохи для поиска решения мировоззренческих затруднений в индивидуальном проблемном поле. – Формирует собственную точку зрения, пользуясь методами системного подхода и критического анализа информации, характеризующей особенности внутренних связей между элементами различных структур – Оценивает на основе полученного опыта использования философской методологии качественную составляющую различных путей выхода из ситуации и вероятность их оптимального использования – Разрабатывает алгоритм поэтапного решения задач профессионального и личностного развития с учетом их причинно-следственной связей – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода
	ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	
	ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения	
	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- Проводит анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплин для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	108	16	32				60	
Всего:		108	16	32				60	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируе- мой(ых) компе- тенции(й) и инди- каторов достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самос- стоя- тель- ная рабо- та, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лек- ции, час	Прак- тиче- ские зая- тия, час	Лабо- ратор- ные рабо- ты/ инди- виду- аль- ные зая- тия, час	Прак- тиче- ская подго- товка, час		
	Третий семестр						
УК-1: ИД-УК-1.1	Раздел I. Введение в историю философии.						Формы текущего контроля по разделу I: тестирование
	Тема 1.1 Тема 1.1.Предмет и задачи философии.	1					
	Тема 1.2 Структура философии.	1					
	Практическое занятие № 1.1 Философия как мировоззрение.		4				
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.3	Раздел II. Античная философия					20	Формы текущего контроля по разделу II: доклад, дискуссия
	Тема 2.1. Этапы античной философии. Возникновение античной философии и ее периодизация.	1					
	Тема 2.2 Возникновение философских школ. Досократики.	1					
	Тема 2.3 Период классики.	1					
	Практическое занятие № 2.1 Философия Платона и Аристо- теля		4				
	Тема 2.4. Философские школы поздней античности.						
	Тема 2.5. Римская философия.						
	Тема 2.6. Неоплатонизм. Философия Плотина.	1					
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.3	Раздел III. Средневековая философия					20	Формы текущего контроля по разделу III: деловая игра
	Тема 3.1. Особенности средневековой философии.						
	Тема 3.2. Средневековая схоластика.	1					
	Практическое занятие № 3.1 Философия западноевропей- ского Средневековья		4				
УК-1	Раздел IV. Философия Возрождения						Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируе- мой(ых) компе- тенции(й) и инди- каторов достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Само- стоя- тель- ная рабо- та, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лек- ции, час	Прак- тиче- ские зая- тия, час	Лабо- ратор- ные рабо- ты/ инди- виду- аль- ные зая- тия, час	Прак- тиче- ская подго- товка, час		
ИД-УК-1.1 И-УК-1.3	Тема 4.1. Гуманистический характер философии Ренессанса. По- нятие гуманизма. Проблема человека в философии Ренессанса. Философия ренессансного естествознания. Философская картина мира эпохи Возрождения.	1					по разделу IV: доклад
	Практическое занятие 4.1 От Пико до Макиавелли		4				
УК-1 ИД-УК-1.2	Раздел V. Философия Нового времени.					10	Формы текущего контроля по разделу V: семинар-конференция
	Тема 5.1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.	1					
	Тема 5.2. Философия эпохи Просвещения.						
	Практическое занятие 5.1 Философия Р. Декарта и Фр. Бэкона		4				
УК-1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3	Раздел VI. Немецкая классическая философия						Формы текущего контроля по разделу VI: семинар-конференция
	Тема 6.1. Онтологические и гносеологические проблемы в немец- кой классической философии.	1					
	Практическое занятие 6.1 Философия И. Канта		4				
УК-1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4	Раздел 7. У истоков философии XX века.						Формы текущего контроля по разделу VII: круглый стол
	Тема 7.1. Проблема бытия человека в философии XIX в. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Позитивизм: О. Конт.	1					
	Тема 7.2 Основные проблемы философии XX в. Обзор основных направлений западной философской мысли XX в.	1					
	Тема 7.3 Постмодернизм.	1					

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируе- мой(ых) компе- тенции(й) и инди- каторов достиже- ния компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Само- стоя- тель- ная рабо- та, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лек- ции, час	Прак- тиче- ские заня- тия, час	Лабо- ратор- ные рабо- ты/ инди- виду- аль- ные заня- тия, час	Прак- тиче- ская подго- товка, час		
	Постмодернизм в философии. Основные представители, терминология постмодернизма.						
	Практическое занятие 7.1 От Ницше к Рорти: кого из философов читают студенты XXI в.?		4				
УК-1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5	Раздел VIII. Русская философия					10	
	Тема 8.1. Этапы развития русской философии. Средневековая русская философия.	1					Формы текущего контроля по разделу VIII: кейс-метод
	Тема 8.2. Русская философия XIX века.						
	Тема 8.3. Русская философия XX в.	1					
		Практическое занятие 8.1 Тематика статей по современной философии		2			
УК-1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5 ИД-УК-5.1	Раздел IX. Основные проблемы философии.						Формы текущего контроля по разделу IX: кейс-метод
	Тема 9.1. Гносеология. Сознание и познание. Субъект и объект познания. Принципы гносеологии. Методы познания бытия.	2					
	Практическое занятие 9.1 Методы познания		2				
	ИТОГО за весь период	16	32			60	В устной форме по вопросам

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Предмет и задачи философии.	Философия и ее место в духовной культуре человечества. Определение философии, история термина. Предмет и задачи философии. Специфика философского знания. Функции философии. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и мировосприятие. Основные виды мировоззрения: мифология, религия, философия. Роль философии как мировоззрения. Всеобщее, возможное и сущее в философии. Основной вопрос философии. Деление философских учений по отношению к решению основного вопроса философии: идеализм и материализм, их разновидности. Деление философских направлений по способу познания действительности: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Основные понятия философии. Проблема категорий в философии. Особенности философской терминологии.
Тема 1.2	Структура философии.	Разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология, история философии.
Раздел II	Раздел II. Античная философия	
Тема 2.1.	Этапы античной философии. Возникновение античной философии и ее периодизация.	Этапы античной философии. Возникновение античной философии и ее периодизация. Дофилософский период развития античной культуры: философские идеи в трудах Гомера и Гесиода.
Тема 2.2.	Возникновение философских школ. Досократики.	Возникновение философских школ. Досократики. Проблема первоначала. Фалес Милетский и его школа. Проблема первоначала. Зарождение античной диалектики. Античный атоанизм. Философия софистов: Протагор и Горгий. Сократ и критика софистической философии. Сократические школы.
Тема 2.3.	Период классики.	Период классики. Классическая греческая философия: Платон как родоначальник идеалистической традиции. Мир неизменных и вечных идей и мир вещей, причастных идеям. Гносеология Платона. Государство в философии Платона. Аристотель. Понятие формы. Учение Аристотеля о категориях. Диалектика по Аристотелю. Этика Аристотеля. Концепция государства.
Тема 2.4	Философские школы поздней античности.	Стоицизм. Этический идеал стоиков. Скептицизм. Отрицание истинности познания.
Тема 2.5	Римская философия	Идеи греческой философии на римской почве. Эллинистическая философия. Эпикуреизм. Неоплатонизм. Философия Плотина.
Тема 2.6	Неоплатонизм	Философия Плотина
Раздел III.	Средневековая философия	

Тема 3.1	Особенности средневековой философии.	Особенности средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Период патристики.
Тема 3.2	Средневековая схоластика	Средневековая схоластика. Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Гуго Сен-Викторский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Дунс Скот и Уильям Оккам. Роджер Бэкон. Проблема универсалий. Номинализм, реализм и концептуализм. Средневековая арабская философия. Проблема «двойной истины». Аверроэс, Авиценна.
Раздел IV.	Философия Возрождения	
Тема 4.1	Гуманистический характер философии Ренессанса.	Гуманистический характер философии Ренессанса. Понятие гуманизма. Проблема человека в философии Ренессанса. Философия ренессансного естествознания. Философская картина мира эпохи Возрождения.
Раздел V.	Философия Нового времени	
Тема 5.1	Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.	Тема 5.1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Декарт и рационализм Нового времени. Гносеологические и социальные проблемы в философии XVII в. Философия Т. Гоббса и Дж. Беркли. Б. Спиноза. Г.В. Лейбниц и его теория монад. Дж. Локк. Первичные и вторичные качества. Простые и общие идеи.
Тема 5.2	Философия эпохи Просвещения	Философия эпохи Просвещения. Английское Просвещение: Д. Юм. Немецкое Просвещение: И. Г. Гердер. Французское Просвещение (П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье).
Раздел VI.	Немецкая классическая философия	
Тема 6.1	Онтологические и гносеологические проблемы в немецкой классической философии.	Онтологические и гносеологические проблемы в немецкой классической философии. Философия И. Канта. Г.В.Ф. Гегель. Философия Ф.В. Й. Шеллинга. И.Г. Фихте и его учение о «Я». Л. Фейербах и критика немецкой классической философии.
Раздел VII	У истоков философии XX века.	
Тема 7.1.	Проблема бытия человека в философии XIX в. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.	Проблема бытия человека в философии XIX в. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Позитивизм: О. Конт. Проблемы бытия человека в философии XIX века. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр: бессмысленность мира, понятие воли, путь к освобождению от воли через справедливость и сострадание. С. Кьеркегор: проблема свободы и экзистенциальной философии. Ф. Ницше. Идея воли к власти и понятие сверхчеловека. Позитивизм: О. Конт: теория о трех стадиях развития индивида и общества. Логический позитивизм, львовско-варшавская школа. Аналитическая философия. Постпозитивизм. Т. Кун и теория парадигмы. Дисциплинарная матрица. Научная революция как смена парадигмы.
Тема 7.2	Основные проблемы философии XX в.	Основные проблемы философии XX в. Обзор основных направлений западной философской мысли XX в.

	Обзор основных направлений западной философской мысли XX в.	Обзор основных направлений. Становление и развитие неклассической философии. Экзистенциализм. Понятие экзистенции и экзистенциальной ситуации. Проблема бытия в «философии существования». Немецкий экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс). Философия экзистенциализма во Франции: Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель. Религиозная философия. Томизм и неотомизм. Философия жизни: жизнь как целостная реальность (В. Дильтей и Г. Зиммель). Интуитивизм А. Бергсона. Персонализм. Феноменология. Рефлексивный анализ переживаемого опыта. Э. Гуссерль и его феноменологический метод. А. Шюц, понятие типификации. М. Шелер, феноменология этики. Три типа знания. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Понятие текста. Герменевтический круг. Структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Лакан). Основа структурного метода. Понятие структуры. Отношения между элементами. Культура как совокупность знаковых систем. Постструктурализм в постмодерне. Исследование несистемных, неструктурных явлений. «Деконструкция» текста. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхаймер, Х. Плеснер). Учение о природе и сущности человека в XX веке
Тема 7.3	Постмодернизм. Постмодернизм в философии. Основные представители, терминология постмодернизма.	Постмодернизм. Постмодернизм в философии. Основные представители, терминология постмодернизма. Р. Барт, М. Бланшо, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ю. Кристева, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар). Основные понятия постмодернизма (деконструкция, ризома, пастиш, симулякр). Критика классической философии. Нелинейный стиль мышления
Раздел VIII	Русская философия	
Тема 8.1		Этапы развития русской философии. Средневековая русская философия. Особенности русской философии. Первый этап развития русской философской мысли (X - XVII вв.) Гуманистическое направление в русской философии XVIII века.
Тема 8.2	Русская философия XIX века	Западники и славянофилы. Радикальная философия (А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, А.А. Богданов). Философия всеединства В. Соловьева.
Тема 8.3	Русская философия XX в.	Русская религиозная философия рубежа веков. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева. "Абсолютная мифология" А.Ф. Лосева. Философия сознания М.К. Мамардашвили. Тартуско-московская школа.
Раздел IX.	Основные проблемы философии.	
Тема 9.1.		Гносеология. Сознание и познание. Субъект и объект познания. Принципы гносеологии. Методы познания бытия.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел II	Античная философия			
Тема 2.5	Римская философия	Составить интеллект-карту “Философия римского стоицизма”, ознакомиться с первоисточником (Марк Аврелий “Наедине с собой”)	устное собеседование по результатам выполненной работы	20
Раздел III	Средневековая философия			
Тема 3.1	Особенности средневековой философии	Выполнить творческое задание: облако слов по “О граде Божиим” Блж. Августина	контроль выполненных работ в текущей аттестации	20
Раздел V	Философия Нового времени			
Тема 5.2	Философия эпохи Просвещения	Ознакомиться с первоисточником (Ф.-Л. Монтескье “О духе законов”)	устное собеседование по результатам выполненной работы	10
Раздел VIII	Русская философия			
Тема 8.2	Русская философия XIX в.	Составить интеллект-карту по главе учебника	устное собеседование по результатам выполненной работы	10

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемы планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			универсальных компетенций
			УК1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 УК5 ИД-УК-5.1
высокий	85 – 100	зачтено	Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные ответы.
повышенный	65 – 84	зачтено	Обучающийся – достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим; – определяет особенности философской системы изученных философов; – имеет представление об основных направлениях и философских школах; – понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; – в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе

базовый	41 – 64	зачтено	Обучающийся: – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки элементов теоретического и практического материала.
низкий	0 – 40	не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при анализе философских текстов; – путается в характеристиках направлений и философских школ; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного сред- ства (контроль- но-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная си- стема	Пятибалльная си- стема
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2

Наименование оценочного сред- ства (контроль- но-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная си- стема	Пятибалльная си- стема
Индивидуальные за- дания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ре-		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	сурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
	Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;		5
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		4
	Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена.		2

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12 – 30 баллов	зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой	0 – 11 баллов	не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- коллоквиум	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 1-3)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа (темы 4-5)	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр (метод 6 шляп и метод Дельфи);
- кейс-стади;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Данильян О.Г.	Философия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/product/1228788	-
2	Миронов В. В.	Философия	Учебник	М.: Норма : ИНФРА-М	2022	https://znanium.ru/catalog/product/2160777	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Чумаков О.В.	Философия	Учебник	М : Вузовский учебник : ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/product/1063782	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Титаренко И.Н.	Философский минимум	Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012	Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012	2012	https://znanium.com/catalog/product/551386	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего докумен-та/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры