Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2024 12:25:35
Уникальный программный ключ:
8d1f3aee2ad3d1e2e0ee3ea4ad2d8ed3ab8d4d95

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)	Экземпляр №1
СК ДП-М 63-2019	

Утверждено
приказом ректора от 18.03.2019 № 94-о

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Москва 2019 г

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано, в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 года № 301;
- приказом Министерства образования и наук РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство» (далее – Университет).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина» по образовательным программам высшего образования (утвержденным 13.07.2018);
- Порядком разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (утвержденным 29.10.2018);
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, действующим в Университете;
- Положением о порядке проведения и объеме подготовки по физической культуре (физической подготовки) бакалавров очно-заочной и заочной форм обучения, при сочетании различных форм обучения, а также при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, действующим в Университете

1.2 Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных студентов.

1.3 Обучение по образовательным программам лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов осуществляется в Университете с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.4 Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗИ является целью деятельности всех структурных подразделений Университета. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения лиц с ОВЗ, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической

базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Университете.

1.5 Приемная комиссия, институты осуществляют специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6 Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающихся с ОВЗ и инвалидах: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

Сбор указанных сведений проводится при получении согласия от обучающихся с ОВЗ и инвалидов на обработку их персональных данных.

1.7 Основными формами профориентационной работы в Университете являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся.

2 Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Набор адаптационных дисциплин определяется учебно-методическим управлением, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится соответствующим институтом с учетом численности контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидов в установленном порядке.

2.2 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС Университета, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе возможно использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

2.3 Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

2.4 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.5 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой (далее –

ОПОП).

2.6 Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

2.7 Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана предусматриваются различные варианты проведения занятий в Университете (в академической группе или индивидуально).

2.8 При организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану предусматривается доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС).

2.9 Сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

2.10 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, инструктажи для преподавателей, сотрудников и иную деятельность.

2.11 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

2.12 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

2.13 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2.14 Наличие медпункта в Университете способствует оказанию первой медицинской помощи; оказанию врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществлению лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

3.1 Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

3.2 Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях необходима возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

3.4 Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов. Обеспечена доступность путей движения, наличие подъемных устройств, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании имеется один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.5 В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.