

Заведующий кафедрой:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

производственная .

1.2. Тип практики

Научно-исследовательская работа

1.3. Способы проведения практики

стационарная.

1.4. Сроки и продолжительность практики

семестр	форма проведения практики	продолжительность практики
3	Непрерывная	в течение семестра с выделением отдельных дней для проведения практики в расписании учебных занятий
4	Непрерывная	в течение семестра с выделением отдельных дней для проведения практики в расписании учебных занятий

1.5. Место проведения практики

в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:

кафедра.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

1.6. Форма промежуточной аттестации

третий семестр - зачет с оценкой

четвертый семестр - зачет с оценкой

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

1.7. Место практики в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью освоения дисциплины «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)» является:

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин и прохождении учебной практики; формирование и развитие профессиональных умений и навыков преподавателя; овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы; использование результатов новых актуальных направлений исследований в области хореографии в педагогической практике; участие в

учебном процессе, осуществляемом на кафедре и в ВУЗе; участие в процессе планирования, организации и обеспечении эффективности работы института; осуществление самоконтроля; освоение технологии разработки лекций и семинарских занятий.

Задачи производственной практики:

- закрепление, углубление общеобразовательных и практических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе обучения в вузе;
- знакомство студентов с исполнительской деятельности в сфере хореографического искусства, особенностями методики исполнения танцевальных движений и техничеки-сложных элементов.
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1 Применение этнокультурных знаний в профессиональной деятельности и социальной практике	ИД-ПК-1.2 Анализ проектной деятельности современных этнокультурных центров и других учреждений культуры и искусств
	ИД-ПК-1.3 Использование организационных, педагогических и финансово-экономических методов управления учреждений культуры
ПК-2 Оснащён основными знаниями и навыками в области педагогического руководства коллективом народного творчества	ИД-ПК-2.1 Применение основных принципов и задач культурно-просветительской деятельности учреждений культуры, искусства, образования, социальной сферы

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по заочной форме обучения –	12	з.е.	432	час.
-----------------------------	----	------	-----	------

4.1. Структура практики для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем практики					
	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час		практическая подготовка: самостоятельная работа обучающегося	формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		практическая подготовка: лекции, час	практическая подготовка: практические занятия, час		
3 семестр					
Организационный этап				12	Библиография , Аннотация Реферировани е Статья
Практический этап				100	
Заключительный этап				96	
зачет с оценкой				4	
Всего:	212				

Структура и объем практики					
	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час		практическая подготовка: самостоятельная работа обучающегося	формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		практическая подготовка: лекции, час	практическая подготовка: практические занятия, час		
4 семестр					
Организационный этап				12	Библиография , Аннотация Реферировани е Статья
Практический этап				100	
Заключительный этап				96	
зачет с оценкой				4	
Всего:	212				

5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику организации практики на базе структурных подразделений университета.

5.1. Типовые задания на практику

В процессе прохождения практики студенты знакомятся с особенностями научного текста и затем должны выполнить следующие виды работ:

- 1 Библиография
- 2 Аннотация научной статьи
- 3 Реферирование научной статьи
- 4 Написание научной статьи

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать лингвист.

5.2. Частные индивидуальные задания на практику

Содержательная часть частного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от функциональных особенностей материально-технического обеспечения помещений университета, предназначенных для проведения практической подготовки. Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая особенности осуществляемой им при этом научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Индивидуальное задание формируется из расчёта предполагаемой темы ВКР.

Задание во всех его формах должно коррелироваться с выбранной темой. Выполненные задания могут использоваться при подготовке ВКР.

Индивидуальные задания на практику:

1. Разработка тематического плана по одной из дисциплин этнохудожественного цикла для занятий со школьниками.
2. Подготовка методических разработок по темам:
Традиционная народная хореография в этнообразовательной работе с детьми.
Освоение региональных традиций вышивки в процессе этнокультурного образования.
3. Традиционная народная культура Вышневолоцкого района Тверской области как предмет фольклористической работы с детьми.
4. Освоение тверского традиционного ткачества на фольклорном отделении ДШИ.

Примеры групповых заданий по практике:

1. Подготовка конспективных работ по темам:
- Закономерности художественно-педагогического процесса.

- Сущность художественно-педагогического процесса.

2. Разработка методических конспектов специальной литературы по вопросам художественно-педагогического процесса в системе этнокультурного образования:
 - Скрынник Т. Н. Воспитательный аспект хореографии народного празднества (на примере гулянья в селе Усть-Цильма) // НИИ Культуры: Художественная самодеятельность, традиции, мастерство, воспитание: сб. науч. тр.: Вып. 141. М., 1985.
 - Шамина Л. В., Браз С. Л., Медведева М. В., Куприянова Л. Л. Специфика учебно-воспитательной работы в фольклорных певческих коллективах: метод. пособие. М.: Всесоюзный научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительской работы, 1984.
 - Роль искусства в развитии способностей школьников / под ред Е. К. Чухман. М., 1985.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности общепрофессиональных компетенций
высокий	91 – 100	зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет навык поиска, интерпретации и систематизации информации - имеет навык выбора технологий и методов для решения профессиональных задач - может анализировать междисциплинарные связи гуманитарного спектра; применять знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно использовать терминологию пограничных областей может сформировать разные уровни материалов - владеет навыками работы с различными лингвокультурными системами; основными техниками анализа; основами структурного лингвокультурологического мышления
повышенный	66 – 90	зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет навык поиска и систематизации информации - имеет навык выбора методов для решения профессиональных задач - может анализировать междисциплинарные связи гуманитарного спектра; использовать терминологию пограничных областей может сформировать разные уровни материалов - может анализировать разные уровни лингвокультурных систем

			- владеет основными техниками анализа
базовый	41 – 65	зачтено (удовлетворительно)	Обучающийся: имеет навык систематизации информации имеет навык выбора методов для решения профессиональных задач может анализировать междисциплинарные связи гуманитарного спектра; использовать терминологию пограничных областей - может анализировать разные уровни лингвокультурных систем
низкий	0 – 40	не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся: испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами, неверно составлены и оформлены документы

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы с применением оценочных средств:

Студенты в процессе прохождения практики выполняют работу по

1 Библиография

2 Аннотация научной статьи по предполагаемой теме ВКР

3 Реферирование научной статьи по предполагаемой теме ВКР

4 Написание научной статьи по предполагаемой теме ВКР

7.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100-балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение типовых заданий индивидуального плана работы:	0-30 баллов	Зачтено – не зачтено
– знакомство со структурно-прагматическим аспектом научной речи		
Выполнение индивидуальных заданий плана работы:	0-30 баллов	2 - 5
Библиография		
Аннотация научной статьи по теме		
Реферирование научной статьи по теме		
Написание научной статьи по теме		
Подготовка отчетной документации по практике	0-10 баллов	
- дневник практики		зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) неудовлетворительно/ не зачтено
- отчет о прохождении практики		
Итого:	0-70 баллов	

7.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (отчет по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

~ индивидуальное задание на практику;

~ письменный отчет по практике;

~ дневник по практике, (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе).

7.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет с оценкой:	Содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала. Обучающийся: квалифицированно использует теоретические положения при работе с научным текстом - задания выполнены методически верно Дневник практики отражает ясную последовательность выполненных работ		5
	Содержание разделов отчета о практике соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение изложения материала. Обучающийся: грамотно использует теоретические положения при анализе научного текста - задания выполнены методически верно Дневник практики отражает последовательность выполненных работ		4
	Содержание разделов отчета о практике не точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет недостаточно четкое построение, логическую последовательность изложения материала. Обучающийся: Слабо использует теоретические положения при анализе научного текста - задания выполнены методически недостаточно верно Дневник практики отражает последовательность выполненных работ		3
	Содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, не имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала. Обучающийся: не использует теоретические положения при работе - задания выполнены методически неверно Дневник практики не отражает последовательность выполненных работ		2

8. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

8.1. Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль	0-70 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (собеседование по отчету по практике)	0 - 30 баллов	зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено (неудовлетворительно)
Итого за семестр Зачет с оценкой	0 - 100 баллов	зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено (неудовлетворительно)

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией. Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук; проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 5 персональных компьютеров, принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1. Основная литература, в том числе электронные издания							
Например:							
1	Боуш Г. Д., Разумов В.И.	Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах)	Учебник	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2019	http://znanium.com/catalog/product/991912	
2	Беловинский Л.В.	История русской материальной культуры	Учебное пособие	Издательство "ФОРУМ"	2018	http://znanium.com/catalog/product/953156	
3	Грузнова Е.Б.	На распутье Средневековья: языческие традиции в русском простонародном быту (конец XV–XVI вв.):	Научное	СПб: СПбГУ,	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=940977	
4	Сережко Т.А.	Народная религиозность в современной крестьянской субкультуре : монография	монография	М. : ИНФРА-М	2017	https://znanium.com/bookread2.php?book=635238	
5	Бакланова Т.И.	Педагогика народного творчества		М.: Лань	2019	https://e.lanbook.com/reader/book/118731/#1	
12.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
Например:							
1	Соколов Е.А., Буланкина Л.Е.	Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления	Монография	Университетская книга	2011	http://znanium.com/catalog/product/469059	

2	Чугуевец П.О.	О русской народной культуре: этнографические рассказы и заметки	Архивная лит-ра XIX в.	Харьков: Т-во Печатня С. П. Яковлева	1889	http://znanium.com/catalog/product/355216	
3	Синявина Н.В.	История русской культуры	учебное пособие	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2016	http://znanium.com/catalog/product/502628	
4	А.А. Гагаев, П.А. Гагае	Русская цивилизация и фольклор. Мир сказки	Монография	М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/453150	
5	Уваров Н.В.	Вологодчина в русском фольклоре: хрестоматия, учебное пособие, книга для чтения.	Учебное пособие	Инфра-Инженерия	2014	http://znanium.com/catalog/product/519909	

12. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

12.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПП	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры