

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 15:26:01  
Уникальный программный ключ:  
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708eb95140195

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКЕ»

**Уровень освоения основной  
профессиональной  
образовательной программы**

академическая магистратура

**Направление подготовки**

46.04.01 История

**Профиль**

Историко-культурные и археологические исследования: руководство научным  
и творческим коллективом.

**Формы обучения**

очная, очно-заочная, заочная

**Нормативный срок  
освоения ОПОП**

2 года

**Институт**

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

**Кафедра**

Гуманитарных наук и дизайна

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

Д.А. Цуркан

Заведующий кафедрой:

Д.А. Цуркан

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» включена в базовую часть блока Б1.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

| Код компетенции | Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО   |
|-----------------|---|
| 1               | 2   |
| ОК-1            | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.  |
| ОПК-3           | способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ                                   |
| ОПК-4           | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания |
| ОПК-6           | способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач   |

## 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.3

| Структура и объем дисциплины   | Объем дисциплины по семестрам       |               |               |               |               |               | Общая трудоемкость |
|--|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|
|  | 1 курс                              |               |               | 2 курс        |               |               |                    |
|  | устан. сессия                       | зимняя сессия | летняя сессия | устан. сессия | зимняя сессия | летняя сессия |                    |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                   | 3                                   |               |               |               |               |               | 3                  |
| Объем дисциплины в часах   |                                     | 108           |               |               |               |               | 108                |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                      |                                     | 2             |               |               |               |               | 2                  |
| в том числе в часах:   | Лекции (Л)                          |               | 2             |               |               |               | 2                  |
|  | Практические занятия (ПЗ)           |               |               |               |               |               |                    |
|  | Семинарские занятия (С)             |               |               |               |               |               |                    |
|  | Лабораторные работы (ЛР)            |               |               |               |               |               |                    |
|  | Индивидуальные занятия (ИЗ)         |               |               |               |               |               |                    |
| Самостоятельная работа студента в семестре, час                        |                                     | 102           |               |               |               |               | 102                |
| Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час |                                     | 4             |               |               |               |               | 4                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                  |                                     |               |               |               |               |               |                    |
|  | Зачет (зач.)                        |               | зачет         |               |               |               |                    |
|  | Дифференцированный зачет (диф.зач.) |               |               |               |               |               |                    |
|  | Экзамен (экз.)                      |               |               |               |               |               |                    |
|  | Курсовая работа (курсовой проект)   |               |               |               |               |               |                    |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.3. Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 3.3.

| Наименование раздела учебной дисциплины | Лекции                        |                   | Наименование практических (семинарских) занятий |                   | Наименование лабораторных работ |                   | Итого по учебному плану | Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)         |
|---|-------------------------------|-------------------|---|-------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|--|
|   | Тематика лекции               | Трудоемкость, час | Тематика практического занятия                  | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы    | Трудоемкость, час |                         |  |
| <b>Зимняя сессия 1 курс</b>             |                               |                   |   |                   |                                 |                   |                         |  |
| Раздел 1.                               | История и гуманитарные науки. | 2                 |   |                   |                                 |                   | 2                       | Текущий контроль успеваемости: СБ<br>Промежуточный контроль успеваемости:<br>зачет |
|   | Всего:                        | 2                 |   |                   | Всего:                          |                   | 2                       |  |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>       |                               |                   |   |                   |                                 |                   | 2                       |  |

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения

Таблица 4.3

| № п/п  | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание самостоятельной работы  | Трудоемкость в часах |
|--|---|--|----------------------|
| 1  | 3                                       | 4  | 5                    |
| <b>Зимняя сессия, 1 курс</b>   |   |  |                      |
| 1  | Раздел 1. История и гуманитарные науки. | Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий, подготовка к семинарам, подготовка к тесту | 51                   |
| 2  | Раздел 2. История и естественные науки. |  | 51                   |
| <b>Всего часов по учебному плану</b>                                     |   |  | 102                  |
| <b>Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации</b> |   |  | 4                    |
| <b>Общий объем самостоятельной работы обучающегося</b>                   |   |  | 106                  |

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

| Код компетенции | Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины  | Шкалы оценивания компетенций |
|-----------------|---|------------------------------|
| ОК-1            | <p><b>Пороговый</b><br/> <u>Знать</u> основные периоды исторического развития науки и техники<br/> <u>Уметь</u> и умеет объяснить различие познавательных методов и их релевантность в разных исследовательских ситуациях<br/> <u>Владеть</u> философской и методологической терминологией</p>  | зачёт                        |
|                 | <p><b>Повышенный</b><br/> <u>Знать</u> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки<br/> <u>Уметь</u> самостоятельно составлять программу исследования с соблюдением методологически корректности и обосновать ее предполагаемую эффективность.<br/> <u>Владеть</u> приемами анализа данных, полученных в ходе исследовательской деятельности.</p>  | зачёт                        |
|                 | <p><b>Высокий</b><br/> <u>Знать</u> различные возможности применения информации в прогнозировании событий, различные варианты применения информации в прогнозировании событий<br/> <u>Уметь</u> проводить научные исследования, рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории<br/> <u>Владеть</u> различными навыками собственной оценки новейших исторических научных сочинений и различными приемами анализа данных, полученных в ходе исследовательской деятельности.</p> |                              |
| ОПК-3           | <p><b>Пороговый:</b><br/> <u>Знать</u> базовые методы осуществления экспертных и аналитических работ<br/> <u>Уметь</u> использовать базовые знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ<br/> <u>Владеть</u> основными навыками использования знаний в области различных наук при аналитической и экспертной работе</p>  | зачёт                        |
|                 | <p><b>Повышенный:</b><br/> <u>Знать</u> различные методы осуществления экспертных и аналитических работ<br/> <u>Уметь</u> использовать профессиональную методологию и знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ<br/> <u>Владеть</u> профессиональными навыками использования знаний в области различных наук при аналитической и экспертной работе</p>  | зачёт                        |
|                 | <p><b>Высокий</b><br/> <u>Знать</u> различные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ<br/> <u>Уметь</u> использовать различные знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ<br/> <u>Владеть</u> способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>                    |                              |

|       |  |       |
|-------|--|-------|
|       |  |       |
| ОПК-4 | <p><b>Пороговый</b><br/> <u>Знать</u> о наличии тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем<br/> <u>Уметь</u> пользоваться ПК<br/> <u>Владеть</u> навыками поиска информации в базах данных</p>  | зачёт |
|       | <p><b>Повышенный</b><br/> <u>Знать</u> наиболее полезные электронные ресурсы, в которых содержится важная для исторических исследований информация<br/> <u>Уметь</u> использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в исследовательской деятельности<br/> <u>Владеть</u> методикой поиска, отбора и анализа информации в сети</p>   | зачёт |
|       | <p><b>Высокий</b><br/> <u>Знать</u> электронные ресурсы, содержащие профессионально-выверенную информацию, необходимую для исторических исследований<br/> Информацию, различные элементы естественнонаучного и математического знания<br/> <u>Уметь</u> применять полученные знания основ информатики в своей профессиональной деятельности, использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в исследовательской деятельности<br/> <u>Владеть</u> навыками использования основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности, различными методиками поиска, отбора и анализа информации</p> | зачёт |
| ОПК-6 | <p><b>Пороговый</b><br/> <u>Знать</u> научные методы и применяет их для решения поставленных исследовательских задач<br/> <u>Уметь</u> находить перспективные направления научной деятельности<br/> <u>Владеть</u> навыками исследовательской работы</p>   | зачёт |
|       | <p><b>Повышенный</b><br/> <u>Знать</u> методы планирования и решения научно-исследовательских задач<br/> <u>Уметь</u> применять инновации в сфере научно-исследовательской деятельности<br/> <u>Владеть</u> навыками решения прикладных задач</p>  | зачёт |
|       | <p><b>Высокий</b><br/> <u>Знать</u> специальные проблемы планирования и проектирования инновационной деятельности.<br/> <u>Уметь</u> формулировать и самостоятельно решать научные и организационные задачи инновационного характера.<br/> <u>Владеть</u> способностью творчески применять методологический аппарат для решения задач теоретического и прикладного характера</p>   | зачёт |

## 6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

| Категории студентов | Виды оценочных средств     | Форма контроля                                  | Шкала оценивания                     |
|---------------------|----------------------------|---|--------------------------------------|
| С нарушением слуха  | Тесты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка             | В соответствии со шкалой оценивания, |
| С нарушением зрения | Собеседования              | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |                                      |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий. | указанной в Таблице 5 |
|--|---|---|-----------------------|

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Для текущей успеваемости:**  
Вопросы для собеседования:

История и социология

1. Концепции и методы социальной истории.
2. Устная история.
3. Смена познавательных ориентаций и метаморфозы социальной истории.

Микроистория и её версии

1. Итальянская и немецкая «школы» микроистории.
2. «Новая локальная история», история частной жизни и повседневности.
3. Микроистория и социокультурные практики.
4. Комбинационные возможности микро- и макроанализа.

История ментальностей и историческая антропология

1. «Язык истории» и язык историка.
2. Роль дискурсивных стратегий.
3. Прагматический поворот к изучению культурных практик индивидов и социальных групп.
4. Психоанализ, сетевой анализ, категория памяти в «новой биографической истории».

Современные концепции гуманитарно-естественного синтеза в науке.

1. Методы естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях: специфика междисциплинарного синтеза.
2. Математико-статистические и количественные методы в исторических исследованиях.
3. Моделирование исторических процессов и явлений.
4. История и информатика (квантитативная история).
5. Возможности и границы использования количественных методов в гуманитар-

ных науках.

Концепции синергетики в исторических исследованиях.

1. Процессы становления порядка через хаос.
2. Закономерности и принципы, лежащие в основе процессов самоорганизации общества.
3. Синергетические модели в исторических исследованиях.

Примерные тестовые задания:

1. Выделите из предложенных принцип исторической науки:
  - а) принцип демократизма;
  - б) принцип историзма;
  - в) принцип источниковедческого синтеза;
  - г) принцип абстрактности.
  
2. Выделите из предложенных метод исторического исследования:
  - а) историко-образный метод;
  - б) историко-гендерный метод;
  - в) ретроспективный метод;
  - г) метод хронического анализа.
  
3. К нетрадиционным специальным историческим методам относят:
  - а) Количественные методы;
  - б) Качественные методы;
  - в) Методы семиотики;
  - г) Социально-психотропные методы.
  
4. Комплексное, системное использование методологических средств познания, отображающих в своем единстве многоаспектное видение государства и права — их происхождение, сущность, функции, сферы и пределы воздействия на общество, социальную ценность, носит название:
  - а) системный подход;
  - б) лингвистический подход;
  - в) формационный подход;
  - г) цивилизационный подход.
  
5. Качественными признаками оценки являются:
  - а) оценка обязательная и добровольная;
  - б) оценка текущая и итоговая;
  - в) оценка развития и состояния;
  - г) оценка базового уровня и повышенного.
  
6. Подход, представляющий изучении истории с точки зрения материалистического ее понимания:
  - а) текущий;
  - б) формационный;
  - в) перспективный;
  - г) обязательный.

7. Автор «материалистического понимания истории»:  
 а) К. Маркс;  
 б) Ф. Энгельс;  
 в) В. Ленин;  
 г) Г. Плеханов.

**Для промежуточной аттестации:**

Вопросы к зачёту:

1. Цель и задачи дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
2. Специфика современных исторических исследований и их роль в российском высшем образовании.
3. Сущность и характер междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
4. Методологические принципы работы с историческими источниками и их реализация в изучении истории.
5. Зарождение и развитие социологических методов исторических исследований.
6. Методологические аспекты междисциплинарных подходов в микроистории.
7. Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике исторических исследований XX—XXI вв.
8. Самостоятельная работа магистрантов по освоению дисциплины: базовые принципы.
9. Историческая антропология как образец внутригуманитарного научного синтеза.
10. Сущностный анализ деятельности в исторических исследованиях.
11. Основные критерии успешного научного исследования.
12. Специфика междисциплинарного синтеза с использованием достижений естественных наук.
13. Количественные и качественные критерии и результаты применения методов междисциплинарного синтеза.
14. Синергетические подходы к моделированию исторических процессов.

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

| №п/п  | Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| <b>170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2</b> |   |   |
| 1   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 30 | Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: ноутбук с выходом Internet, проектор, экран проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26 | Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети “Интернет” и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер  |

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

| № п/п   | Автор(ы)        | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                     | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)                       | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|-----------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|---|--|
| 1   | 2               | 3  | 4                                   | 5                                | 6           | 7   | 8  |
| <b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                 |  |                                     |                                  |             |   |  |
| 1   | Абдулкаримов Г. | Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России : этносоциология модернизации современной России |                                     | М. : Весь Мир                    | 2010        | <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=1014291">https://znanium.com/bookread2.php?book=1014291</a> |  |
| 2   | Новикова А.А.   | ВООБРАЖАЕМОЕ СООБЩЕСТВО. Очерки истории экранного образа российской интеллигенции                        | монография                          | М.:Согласие                      | 2018        | <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=978414">https://znanium.com/bookread2.php?book=978414</a>   |  |
| <b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                 |  |                                     |                                  |             |   |  |
| 1   | Извеков И.Н.    | История семьи в истории Отечества: генеалогия в учебном процессе высшей школы                            | Учебное пособие                     | М.: НИЦ ИНФРА-М                  | 2014        | <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=425925">https://znanium.com/bookread2.php?book=425925</a>   |  |
| 2   | Ларионова О.Г.  | Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции                                 | монография                          | М.: Университетская книга; Логос | 2009        | <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=468261">https://znanium.com/bookread2.php?book=468261</a>   |  |

## 9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

### 9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС издательства «Лань»** <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **WebofScience** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

### 9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition