

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:54
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3146195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Профиль	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Древние языки и культуры» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Профессор А. В. Григорьев
Преподаватель А. В. Орлова

Заведующий кафедрой

Кандидат философских наук



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Древние языки и культуры» изучается в первом и во втором семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр – зачет

второй семестр – экзамен

Курсовая работа не предусмотрена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Древние языки и культуры» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам

- Практическая фонетика английского языка
- Методы лингвистического анализа

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Лексикология первого иностранного языка (английский язык)
- История английского языка
- История лингвистических учений
- Контрастивная лингвистика и современная лингводидактика
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Древние языки и культуры» является

- овладение навыками грамматического и филологического анализа латинского текста;
- приобщение к греко-латинской культуре как одному из важнейших элементов формирования русской культурной традиции;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	- оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; - делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом в синхронии и диахронии; - работает с учебной, научной и справочной литературой; - формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
	ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	144	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения):

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	72	34	–	–	–	–	38	–
2 семестр	экзамен	72	16	16	–	–	–	4	36
Всего:		144	50	16	–	–	–	42	36

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (1 семестр):

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуаль- ные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Первый семестр						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Раздел I. Введение	х	Х	х	х	2	устный опрос, тестирование,
	Тема 1.1 Значение латинского языка и латинской культуры для евро- пейских языков и мировой цивилизации. Краткая история латинского языка.	2				х	
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Раздел II. Алфавит и правила чтения	х	х	х	х	4	устный опрос, тестирование
	Тема 2.1 Алфавит, правила чтения и ударения.	2				х	
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Раздел III. Морфология	х	х	х	х	32	устный опрос, тестирование
	Тема 3.1. Имя существительное. Основные грамматические категории. Пять типов склонения существительных	18				х	
	Тема 3.2. Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилага- тельных и наречий	6				х	
	Тема 3.3. Местоимение. Числительные	6				х	
	Зачет						в устной форме по вопросам
	ИТОГО за первый семестр	34				38	

3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины (2 семестр):

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Индивидуаль- ные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Второй семестр						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Раздел III. Морфология	х	х			2	устный опрос, тестирование
	Тема 3.4. Глагол. Определение спряжения. Глагольные основы. Окончания активного залога. Глагольные формы, образо- ванные от основы инфекта. Повелительное наклонение. Спряжение глагола «быть» в Praesens, Imperfectum и Fu- turum I. Глагол «быть» с приставками.	8	8			х	
	Тема 3.5. Глагольные формы, образованные от основы перфекта и су- пина.	4	4			х	
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2	Раздел IV. Синтаксис	х	х			2	устный опрос, тестирование
	Тема 4.1 Синтаксические конструкции в латинском языке	4	4			х	
		Экзамен					36
	ИТОГО за второй семестр	16	16				

3.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Значение латинского языка и латинской культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история латинского языка.	Значение латинского языка и латинской культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история латинского языка. Периодизация: древнейший, классический («золотая латынь»), постклассический («серебряная латынь»), поздний. Представители каждого периода.
Раздел II	Алфавит и правила чтения	
Тема 2.1	Алфавит, правила чтения и ударения.	Алфавит. Правила чтения и ударения. Средневековое и классическое произношение. Гласные и дифтонги. Надстрочные знаки. Согласные.
Раздел III	Морфология	
Тема 3.1	Имя существительное. Основные грамматические категории. Пять типов склонения существительных	Имя существительное. Грамматические категории. Склонения. Общие правила для всех склонений. I-II склонения существительных. Правило среднего рода. III склонение существительных. Основы, дающие номинатив с окончанием -s. Основы, дающие номинатив с нулевым окончанием. Разновидности III склонения существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. IV склонение существительных. V склонение существительных.
Тема 3.2	Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий	Прилагательные 1-го и 2-го склонения. 3-е склонение прилагательных. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний.
Тема 3.3	Местоимение. Числительные	Личные местоимения. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения. Числительные: общая характеристика.
Тема 3.4	Глагол. Определение спряжения. Глагольные основы. Окончания активного залога. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. Повелительное наклонение. Спряжение глагола «быть» в Praesens, Imperfectum и Futurum I. Глагол «быть» с приставками. Пассивный залог.	Глагол: грамматические категории. 4 основные формы и 3 основы глагола. 4 спряжения глагола. Личные окончания действительного залога. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Страдательный залог. Активная и пассивная конструкции. Имперфект изъявительного наклонения. Будущее I изъявительного наклонения. Глагол «быть» с приставками. Причастие настоящего времени действительного залога.
Тема 3.5.	Глагольные формы, образованные от основы перфекта и супина. Пассивный залог времен перфекта.	Перфект изъявительного наклонения действительного залога. Способы образования перфекта Спряжение глаголов в перфекте изъявительного наклонения. Перфект изъявительного наклонения страдательного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Причастие будущего времени действительного залога.
Раздел IV	Раздел IV. Синтаксис	
Тема 4.1	Синтаксические конструкции в латинском языке	Accusativus и Nominativus duplex. Accusativus cum infinitivo.

3.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету и экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к опросу;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение			
Тема 1.1	Значение латинского языка и латинской культуры для европейских языков и мировой цивилизации. Краткая история латинского языка.	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	2

Раздел II	Алфавит и правила чтения			
Тема 2.1	Алфавит, правила чтения и ударения.	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	4
Раздел III	Морфология			
Тема 3.1	Имя существительное. Основные грамматические категории. Пять типов склонения существительных	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	6
Тема 3.2	Имя прилагательное. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	6
Тема 3.3	Местоимение. Числительные	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	6
Тема 3.4	Глагол. Определение спряжения. Глагольные основы. Окончания активного залога. Глагольные формы, образованные от основы инфекта. Повелительное наклонение. Спряжение глагола «быть» в Praesens, Imperfectum и Futurum I. Глагол «быть» с приставками. Пассивный залог.	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	6
Тема 3.5.	Глагольные формы, образованные от основы перфекта и супина. Пассивный залог времен перфекта.	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	10
Раздел IV	Раздел IV. Синтаксис			
Тема 4.1	Синтаксические конструкции в латинском языке	изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам	Устный опрос, тестирование	2

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			общепрофессиональных компетенций
			ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.2
высокий	85 – 100	отлично	Обучающийся: - свободно оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; - на высоком уровне делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом - свободно работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - свободно и профессионально использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - на высоком уровне устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
повышенный	65 – 84	хорошо	Обучающийся: - достаточно хорошо оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; - на высоком уровне делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом - достаточно хорошо работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - достаточно хорошо использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - достаточно хорошо устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.

базовый	41 – 64	удовлетворительно	Обучающийся: - на базовом уровне оперирует понятиями, связанными с изучением древних языков; - с трудом делает самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом - на базовом уровне работает с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - на базовом уровне использует методы лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - с трудом устанавливает закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	Обучающийся: - не может оперировать понятиями, связанными с изучением древних языков; - не может делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом - не сформировал навык работы с учебной, научной и справочной литературой; формирует научный аппарат для лингвистического исследования; - не знаком с методами лингвистических исследований для обработки эмпирического материала; - не умеет устанавливать закономерности между языковыми фактами и развивает аналитические процедуры при освоении теоретических сведений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Древние языки и культуры» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного сред- ства (контрольно- оценочного меро- приятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная си- стема	Пятибалльная си- стема	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставается один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставяются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставяются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 12 баллов	2	0% - 40%

Наименование оценочного сред- ства (контрольно- оценочного меро- приятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная си- стема	Пятибалльная си- стема
	Продemonстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в боль- шинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные от- веты.		2
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана со- вокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последова- тельно, грамотно и логически стройно его излагает	12 – 15 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана со- вокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные по- ложения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая по- следовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последо- вательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	9 – 11 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несуществен- ные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терми- нах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает за- труднения с формулировкой определений.	5 – 8 баллов	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	0 - 4 баллов	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	12 – 15 баллов	2

5.2 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12 – 30 баллов	зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	0 – 11 баллов	не зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.	25 – 30 баллов	5
	Обучающийся: – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;	20 – 24 баллов	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	Обучающийся: – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	12 – 19 баллов	3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 11 баллов	2

5.3 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тест	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- анализ языкового материала	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- опрос	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Промежуточная аттестация Экзамен	0 - 30 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр экзамен	0 - 100 баллов	зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- дискуссия;
- интерактивный тренажер (блиц-опрос);
- технология проблемного обучения.
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии

дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; - подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Зайцев А. И., Корыхалова Т. П., Крайзмер Н. В. [и др.]	Латинский язык	Учебник	Санкт-Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственного университета	2019	https://znanium.com/catalog/product/1054128	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
2	Бабичев Н.Т., Бо- ровский Я.М.	Словарь латинских кры- латых изречений	словарь	М.: Дрофа	2010	-	3
-	-	-	-	-	-	-	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
3.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://www.elibrary.ru/

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры