

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.03.2026 16:05:19
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cb3240195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>	
Направление подготовки	09.03.02	Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные технологии в дизайне	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года 6 месяцев</i>	
Форма(-ы) обучения	<i>Очно-заочная</i>	

Рабочая программа учебной дисциплины «**История России**» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Преподаватель Зайцев Ю.В.

Заведующий кафедрой Доктор филологических наук _____ Новоселова О.В.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История России» изучается во первом и втором семестрах.

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет

2.2. Место учебной дисциплины «История России» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы.

3. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «История России» является:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- обучение студентов работе с историческими источниками;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине «История России» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

3.1. **Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История России»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	- понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом контексте, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции; - критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, выявляет причинно-следственные связи в развитии российского общества;
	ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	
	ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, разработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причин-	

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	36	10	10				16	
2 семестр	зачет	72	10	12				50	
Всего:		128	20	22				66	

4.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: заочная форма обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
УК-1: ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 ИД-УК-5.3 ИД-УК-5.4	Раздел I. Введение	х	х	х	х	15	Формы текущего контроля по разделам I-IV: устный опрос, тестирование по разделам, индивидуальные задания, доклад (сообщение)
	Тема 1.1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории	2				х	
	Тема 1.2. Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.	2				х	
	Практическое занятие № 1.1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории		2			х	
	Практическое занятие № 1.2. Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.		2			х	
	Раздел II. Россия и мир в XII-XVIII вв.					15	
	Тема 2.1. Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений в Русских землях в XIII-XV вв.	2				х	
	Тема 2.2. Образование централизованных государств. Объединение русских земель в единое государство.	2				х	
	Тема 2.3. Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации.	2				х	
	Тема 2.4. Россия и мир в XVII в.					х	
	Тема 2.5. Европа в XVIII в. Модернизация Петра I. Российская империя и мир в 1725-1800 гг.					х	
	Тема 2.6. Российская империя и мир в 1725-1800 гг.					х	
	Практическое занятие № 2.1. Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений в Русских землях в		2			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	XIII-XV вв.						
	Практическое занятие № 2.2. Образование централизованных государств. Объединение русских земель в единое государство.		2			х	
	Практическое занятие № 2.3. Россия и мир в XVI в.		2			х	
	Зачет					4	
	Практическое занятие № 2.4. Россия и мир в XVII в.					х	
	Практическое занятие № 2.5. Европа в XVIII в. Модернизация Петра I. Российская империя и мир в 1725-1800 гг.					х	
	Практическое занятие № 2.6. Российская империя и мир в 1725-1800 гг.					х	
	Раздел III. Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года					15	
	Тема 3.1. Россия и мир в первой половине XIX в.	2				х	
	Тема 3.2. Российская империя в пореформенный период (вторая половина XIX в.)	2				х	
	Тема 3.3. Российская империя и мир на рубеже XIX - XX вв.	2				х	
	Тема 3.4. Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г.	2				х	
	Практическое занятие № 3.1. Российская империя в первой половине XIX в.		2			х	
	Практическое занятие № 3.2. Российская империя в пореформенный период (вторая половина XIX в.)		2			х	
	Практическое занятие № 3.3. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.					х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: коды формируемых компетенций и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.4. Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г.					x	
	Раздел IV. Россия и мир с 1917 г. до наших дней					15	
	Тема 4.1. Россия и мир в послевоенные годы (1917-1922 гг.).					x	
	Тема 4.2. Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-е-30-е гг.	2				x	
	Тема 4.3. Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).					x	
	Тема 4.4. СССР и мир в послевоенные годы (1946–1964 гг.) Советский Союз и мир в 1965–1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX-начале XXI вв.).					x	
	Практическое занятие № 4.1. Россия и мир в послевоенные годы (1917-1922 гг.).					x	
	Практическое занятие № 4.2. Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-е-30-е гг.					x	
	Практическое занятие № 4.3. Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).		2			x	
	Практическое занятие № 4.4. СССР и мир в послевоенные годы (1946 – 1964 гг.)		2			x	
	Практическое занятие № 4.3. Советский Союз и мир в 1965-1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX-начале XXI вв.).					x	
	Зачет	x	x	x	x	4	Зачет: устный опрос
	ИТОГО за весь период	20	18			78	

4.3. Краткое содержание учебной дисциплины «История России»:

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории	Предмет и функции исторической науки. Исторические источники и их виды. Основные методы изучения истории. Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России.
Тема 1.2.	Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.	Феодальные государства Западной Европы (V-XI в). Культура раннего средневековья. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа. Международные связи древнерусского государства.
Раздел II	Россия и мир в XII-XVIII вв.	
Тема 2.1	Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений в Русских землях в XII -XV вв.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и Руси. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Общая характеристика этого исторического этапа. Последствия для Руси. Образование монгольской державы. Монгольская экспансия. Русь и Золотая Орда. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на развитие Руси. Отражение германско-скандинавской экспансии в Северо-Западной Руси.
Тема 2.2	Образование централизованных государств. Объединение русских земель в единое государство.	Централизация и формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, альтернативы, основные этапы. Внутренняя политика первых московских князей. Московское государство при Иване III и Василии III. Значение и особенности образования российского централизованного государства. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока.
Тема 2.3.	Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации.	XVI в. в мировой истории. Проблема генезиса абсолютизма. Иван IV Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Дискуссии о личности и итогах правления Ивана Грозного.
Тема 2.4.	Россия и мир в XVII в.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги и уроки. Развитие государства, общества и церкви в XVII в. Международные отношения в XVII в.
Тема 2.5	Европа в XVIII в. Модернизация Петра I.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Причины и предпосылки российской модернизации XVIII века. Направленность экономических и политических реформ предшественников Петра. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I.

Тема 2.6	Российская империя и мир в 1725–1800 гг.	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Буржуазные революции XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя и внешняя политика России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы второй половины XVIII в. и их значение. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.
Раздел III.	Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года	
Тема 3.1.	Российская империя и мир в первой половине XIX в.	Промышленный переворот в Европе и мире: политические, экономические, социальные и культурные последствия. Внутренняя политика Александра I: от Сперанского к Аракчееву. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
Тема 3.2.	Российская империя и мир в пореформенный период (вторая половина XIX в.).	Дворянские проекты реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х годов.
Тема 3.3.	Российская империя и мир на рубеже XIX – XX вв.	Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: Европа, США, страны Южной Америки. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Рождение парламентаризма.
Тема 3.4.	Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г.	Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие. Кризисы временного правительства. Октябрьская революция 1917 года.
Раздел IV.	Россия и мир с 1917 г. до наших дней	
Тема 4.1.	Россия и мир в послевоенные годы (1917– 1922 гг.)	Мир после Первой мировой войны и революции в России. Формирование советской государственно-политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России: ход, итоги. Политика «военного коммунизма» ее особенности и последствия.
Тема 4.2.	Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-30-е годы.	Мировая экономика в межвоенный период. Предпосылки, сущность НЭПа (1921-1929 гг.). Образование СССР. Мировой экономический кризис и «великая депрессия». Индустриализация и коллективизация. СССР в конце 20-30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
Тема 4.3.	Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Ошибки советского командования на первом этапе войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны.
Тема 4.4.	СССР и мир в послевоенные годы (1946-1964 гг.).	Мир после войны: от восстановления к развитию. СССР: трудности послевоенного восстановления. Власть и общество в послевоенные годы(1945-1953гг.). Хрущевская «оттепель» 1950-х-начала 60-х гг. XX в.: проблемы и достижения периода. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Холодная война.

Тема 4.5.	Советский Союз и мир в 1965-1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX – начало XXI вв.)	Соревнование двух систем: капиталистической и социалистической. Социально-экономическая и политическая жизнь в 60-80-х гг. Застойные явления в жизни общества. Ускорение и «перестройка» в СССР. Конец холодной войны. Распад СССР и образование СНГ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Новая российская государственность 1991-2022 гг. Внешняя политика России в начале XXI века. Социально-экономическое развитие России в XXI веке.
------------------	--	---

4.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед промежуточной аттестацией по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем.

Перечень разделов / тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение			
Тема 1.1.	История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Тема 1.2.	Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Раздел II	Россия и мир в XII-XVIII вв.			
Тема 2.3.	Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Тема 2.4.	Россия и мир в XVII в.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Тема 2.5	Европа в XVIII в. Модернизация Петра I.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Тема 2.6	Российская империя и мир в 1725–1800 гг.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Раздел III	Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года			
Тема 3.1.	Российская империя и мир в первой половине XIX в.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Тема 3.2.	Российская империя и мир в пореформенный период (вторая половина XIX в.).	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Тема 3.3.	Российская империя и мир на рубеже XIX – XX вв.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	
Тема 3.4.	Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	

Раздел IV.	Россия и мир с 1917 г. до наших дней		
Тема 4.1.	Россия и мир в послевоенные годы (1917–1922 гг.)	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>
Тема 4.2.	Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-30-е годы.	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>
Тема 4.3.	Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>
Тема 4.4.	СССР и мир в послевоенные годы (1946-1964 гг.).	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>
Тема 4.5.	Советский Союз и мир в 1965-1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX – начало XXI вв.)	<i>Подготовить информационное сообщение</i>	<i>Устное собеседование по результатам выполненной работы</i>

4.5. **Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

5.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			Универсальных компетенций
			УК-1: ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 ИД-УК-5.3 ИД-УК-5.4
высокий	85-100	зачтено	Обучающийся: - подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности; - свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; - исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях исторических деятелей всемирной и отечественной истории; - критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи; - демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность; - самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу; - дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития исторических событий;

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды; - сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей профессиональной деятельности; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65-84	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области; - использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; - достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности; - достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности; - демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации; - допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.

базовый	41-64	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям; - имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности; - испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; - демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации; - допускает существенные неточности в оценке происходящих событий; - допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
низкий	0-40	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</i> - <i>испытывает серьезные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий;</i> - <i>имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире;</i> - не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки; - испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизи-

			<p>рывать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников; - не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации; - допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий; - не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История России» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1

5.2

7.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.		
	Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер.		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы.		2
<i>Доклады и сообщения</i>	Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы.		5
	Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены.		4
	Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.		3
	Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
<i>Индивидуальные задания</i>	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или неза-		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	кончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.			
	Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки.		2	
	Задание не выполнено.			
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставается 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставаются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 70%
			2	54% и менее 54%

7.2. **Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История России»:**

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

8.

8.1. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос	0-10 баллов	2 – 5
- индивидуальные задания	0-20 баллов	2 – 5
- тестирование	0-20 баллов	2 – 5
- доклад (сообщение)	0-20 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)	0-30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр зачет	0-100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная система</i>	<i>пятибалльная система</i>	
	<i>зачет с оценкой/экзамен</i>	<i>зачет</i>
85 – 100 баллов	<i>отлично зачтено (отлично)</i>	<i>зачтено</i>
65 – 84 баллов	<i>хорошо зачтено (хорошо)</i>	
41 – 64 баллов	<i>удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)</i>	
0 – 40 баллов	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- анализ ситуаций;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

10. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук; - проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - ноутбук,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	- проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - 5 персональных компьютеров, - принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	- компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

5.5

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Земцов Б. Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н.	История России	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?pid=972180	-
2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	Учебник	М.: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=944062	-
3	Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.	История России	Учебник	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966207	-
4	Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой	Всемирная история	Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2017	https://znanium.com/catalog/document?id=341571	-
5	Шестаков, Ю. А	История	Учебное пособие	М.:РИОР: ИНФРА-М	2020	https://znanium.com/catalog/document?pid=1082915	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Анисимов Е. В.	История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты	Учебное пособие	СПб: Питер	2016	https://znanium.com/catalog/document?id=383231	-
2	Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. и др.	История России с древнейших времен до наших дней	Учебное пособие	СПб-М.: ПИТЕР	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=353485	-
3	Мунчаев, Ш. М.	История Советского государства: становление, разви-	Учебник	М.: Норма: ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/catalog/document?pid=966541	-

		тие, падение					
11.	Фортуатов, В. В.	<i>История</i>	<i>Учебное пособие</i>	СПб: Питер	2020	https://znanium.com/catalog/document?pid=1720878	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю.	История	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина»	2021	Локальная сеть университета	-

1.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/

11.2 Перечень программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ»**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения / обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	Год обновления РПД	Характер изменений/обновлений с указанием раздела	Номер протокола и дата заседания кафедры