

b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Кафедра гуманитарных наук и дизайна

СЕМИОТИКА

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Семиотика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Кандидат культурологии, доцент Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Семиотика» изучается во втором семестре.

Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Семиотика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История литературы стран изучаемых языков
- Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (немецкий язык)
- Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык)
- Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык)
- Основы теории и практики перевода
- История зарубежного искусства
- Введение в герменевтику
- Лингвокультурология
- Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины являются

- изучение основных терминов и положений семиотики как науки;
- изучение базовых характеристик знаковых систем, основных правил функционирования знаковых систем, средств и путей передачи информации;
- формирование у обучающихся навыков выявления основных параметров любой знаковой системы;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях	ИД-ПК-1.3 Интерпретация доминирующих в культуре значений и смыслов, составляющих ее своеобразие	- систематизирует и оценивает знаковые системы в рамках других гуманитарных дисциплин; - применяет специфические термины семиотики и других гуманитарных дисциплин
ПК-2 Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения	ИД-ПК-2.3 Интерпретация особенностей функционирования различных знаковых систем в ситуациях межкультурного общения	- различает алгоритмы развития разных аспектов знаковых систем; - применяет методы сравнительно-исторического и синхронного анализа на практике - интерпретирует особенности функционирования различных знаковых систем

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	зачет	108	34					74	
Всего:			34					74	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-2 ИД-ПК-2.3	Раздел 1. Семиотика как наука					10	Дискуссия доклад/презентация
	1. Семиотика. Знак. Символ. Код. Архетип.	2					
	2. Диахронный аспект знака.	2					
	Раздел 2. Язык как знаковая система					10	
	1. Язык как семиотическое явление. Литература как семиотика.	2					
	2. Возникновение и развитие письменности. Дешифровка древних письменностей.	2					
	3. Возникновение алфавитов.	2					
	Раздел 3. Системы нумерации.					10	
	1. Цифры	2					
	Раздел 4. Невербальная семиотика.					16	
	1. Кинесика. Окулесика. Аускультация, паралингвистика.	2					
	2. Гаптика, гастика, ольфакция. Проксемика.	2					
	Раздел 5. Цвет как символ.					10	
	1. Семиотика цвета	2					
	2. Вербализация колористического восприятия	2					
	Раздел 6. Культура как совокупность семиотических систем.					10	
	1. Семиосфера	2					
	Раздел 7. Государственная символика					10	
	1. Социокультурная база возникновения геральдики. Герб и его характеристики.	4					
	2. Динамика геральдической системы. Искусство геральди- ки	4					

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	3. Отечественная традиция	4					
	Зачет						В устной форме по вопросам
	ИТОГО за второй семестр	34				76	
	ИТОГО за весь период						

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I.	Семиотика как наука	
1	Семиотика. Знак. Символ. Код. Архетип.	Предмет семиотики. Семиотика как наука, изучающая знаковые системы. Классификации знаковых систем. простые и сложные, одноуровневые и многоуровневые знаковые системы. Каналы восприятия и знаковые системы. Законы развития семиотики. Знак и синонимичные понятия.
2	Диахронный аспект знака.	Исторический аспект интерпретации символа
Раздел 2.	Язык как знаковая система	
1	Язык как семиотическое явление. Литература как семиотика.	Понятие кода, языка, текста. Язык как пример семиотики. Знаковые системы как специфические языки. План выражения и план содержания языка. Типы знаков в языке. Видение языка в процессе развития общества. План выражения и план содержания в литературе. Проза и поэзия. Эволюция от мифа и ритуальных словесных формул к литературным жанрам. Архетипы и литературные образы. Фигуры речи. Уровневое построение литературного произведения.
2	Возникновение и развитие письменности. Дешифровка древних письменностей.	Язык как система знаков. Происхождение письменности. Пиктограммы, идеограммы, логограммы и т.д.. Возникновение письменности (Шумер, Египет, Китай). Дешифровка Ж.Ф. Шампольоном египетской иероглифики. Дешифровка шумерской клинописи Г. Гротендином и Г. Роулинсоном. Письмена, найденные на Крите, острове Пасхи, письма индейцев Майя и т.д.
3	Возникновение алфавитов	Источники происхождения алфавитов. Северосемитский, финикийский, греческий алфавиты. Возникновение этрусского, латинского, рунического и огамического алфавитов. Происхождение славянских азбук.
Раздел 3.	Системы нумерации	
1	Цифры	Системы нумерации в древнем мире. Греческая, римская, арабская нумерации. Число как культурный феномен. Символика чисел.
Раздел 4.	Невербальная семиотика	
1	Кинесика. Окулесика. Аускультация, паралингвистика.	Кинесика. Общие характеристики жестов. Формы кинетического поведения. Виды жестов. Эмблемы, иллюстраторы, регуляторы. Функции жестов. Межкультурная омонимия и синонимия. Соотношение жеста с танцем, пантомимой. Окулесика. Виды и функции взглядов. Глаза как знак. Знаковое поведение глаз. Аускультация. Звуковые знаки. Музыка. Функции звуковых знаков. Паралингвистика. Категории. Характеристики звучания. Типы знаков.
2	Гаптика, гасстика, ольфакция. Проксемика.	Гаптика. Типы и характер касаний. Гасстика. Ритуалы, связанные с приёмом пищи. Ольфакция. Типы знаков и их функции. Проксемика. Понятия интимного, личного и социального пространства. Культурные особенности понятия «личной территории».
Раздел 5.	Цвет как символ	
1	Семиотика цвета	Цвет и его восприятие. Зрение как одно из основополагающих чувств человека, помогающих в осмыслении мира и расположении себя в пространстве. Развитие цветового символизма. Роль цвета в разные исторические периоды
2	Вербализация колористического восприятия	Особенности терминологии древних народов. Этимология цветовой терминологии. Цвет во фразеологических оборотах
Раздел 6.	Культура как совокупность семиотических систем	
1	Семиосфера	Понимание семиотики как средства трансляции культуры. Семиотические системы как системы фиксации, трансляции, систематизации культурных фактов. Взаимоформирование культу-

		ры и знаковых систем. Объединяющие и специальные семиотические системы. Семиотики отдельных типов культуры. Уровни культуры и знаковые системы.
Раздел 7.	Государственная символика	
1	Социокультурная база возникновения геральдики. Герб и его характеристики.	Составляющие культуры средних веков: "местная" варварская культура германских и других народов, наследие античной культуры и остатки римской колонизации, возрастающее влияние арабско-мусульманского Востока. Основные черты культуры Средневековья. Характеристика рыцарства. Посвящение в рыцари. Понятие турнира. Крестовые походы и их влияние на социокультурные процессы Средневековья. Рыцарские ордена. Возникновение и развитие рыцарских орденов. Хроники и жесты. Рыцарский роман. Происхождение, составляющие, тематика. Гербовые миниатюры и вербальное описание гербов. Учебные руководства по геральдике. Определение герба, его происхождение и характеристики. Классификация. Происхождение и первоначальные функции составляющих герба: щита, шлема, нашлемника, поддерживателей, корон и т.д. Тинктура. Цвета, металлы и меха, входящие в состав герба. Герб как социокультурный знак в его становлении и развитии от эмблем собственности до наследственного знака отличия.
2	Динамика геральдической системы. Искусство геральдики	Семиотическая самоидентификация государства и личности. История возникновения и развития геральдики, ее теоретические основы, геральдические институты, искусство и терминология. Понятие геральдики, армори, блазон. Этимология терминов. Роль и функция геральдики. Герольды и геральдические коллегии. Основные геральдические правила расположения, изображения и описания геральдических знаков. Предметы, изображаемые на гербах. Развитие геральдической системы. Прикладная геральдика, применение правил на практике. Сферы применения геральдики.
3	Отечественная традиция	Особенности русской геральдики. История становления. Генезис герба и флага.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к докладу/презентациям и дискуссиям

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Семиотика как наука	Подготовка к дискуссии и докладу/презентации	Дискуссия Презентация	10
Раздел 2.	Язык как знаковая система			10
Раздел 3.	Системы нумерации			10
Раздел 4.	Невербальная семиотика			16
Раздел 5.	Цвет как символ			10
Раздел 6.	Культура как совокупность семиотических систем			10
Раздел 7.	Государственная символика			10

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-2 ИД-ПК-2.3
высокий	91 – 100	зачтено	Обучающийся: - осознает систему понятий семиотики; систематизирует и оценивает знаковые системы в рамках других гуманитарных дисциплин - может применять специфические термины; различать алгоритмы развития разных аспектов знаковых систем - интерпретирует особенности функционирования различных знаковых систем
повышенный	66 – 90	зачтено	Обучающийся: - осознает систему понятий семиотики; систематизирует и оценивает знаковые системы - может различать алгоритмы развития разных аспектов знаковых систем - интерпретирует особенности функционирования различных знаковых систем
базовый	41 – 65	зачтено	Обучающийся: - осознает систему понятий семиотики - интерпретирует особенности функционирования различных знаковых систем
низкий	0 – 40	не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Семиотика проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности семиотики как науки; основную семиотическую терминологию; методы семиотического анализа; закономерности формирования знаковых систем.		5
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности семиотики как науки; основную семиотическую терминологию; методы семиотического анализа.		4
	Знает основные особенности семиотики как науки; основную семиотическую терминологию.		3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2
доклад/презентация	Работа выполнена на высоком уровне, раскрывает тему, представляет качественный иллюстративный материал		5
	Есть недочеты в структурно-интерпретативном аспекте		4
	Работа выполнена неряшливо, не полностью отражает заявленную тему		3
	Работа не выполнена или не отражает заявленной темы		2

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия	0 - 40 баллов	зачтено/не зачтено
- доклад/презентация	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- Дискуссии (элементы), использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, научиться аргументировать свою точку зрения, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Доклады/презентации, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по

работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
ных консультаций	представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Мечковская Н.Б.	Семиотика: Язык. Природа. Культура	учебник	М.: Издательский центр «Академия»	2004	-	2
2	Склизкова Е.В.	Семиотика	учебно-методическое пособие.	М.: ГАСК	2006	-	2
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Норман Б. Ю.	Лингвистические задачи	Учебное пособие	М.: Флинта: Наука	2006	http://znanium.com/bookread2.php?book=320773	-
2	Потебня А. А.	Символы и мифы. Избранные работы		М.:Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/viewer/simvoly-i-mify-izbrannye-raboty-428179#page/1	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
-	-	-	-	-	-	-	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры