



## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» включена в базовую часть блока Б1.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

## 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2

Структура и объем дисциплины		Объем дисциплины по семестрам			Общая трудоемкость
		№ 2	-	-	
Объем дисциплины в зачетных единицах		2			2
Объем дисциплины в часах		72			72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		60			60
в том числе в часах:	Лекции (Л)	20			20
	Практические занятия (ПЗ)				
	Семинарские занятия (С)	40			40
	Лабораторные работы (ЛР)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Самостоятельная работа студента в семестре, час		12			12
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
	Зачет (зач.)		зачет		зачет
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)				
	Экзамен (экз.)				
	Курсовая работа (курсовой проект)				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
<b>Семестр №2</b>								<b>Текущий контроль успеваемости:</b> устный опрос, выступление на семинаре, ИДЗ, тестирование письменное  <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет (Зач.)
Раздел 1. Психология и педагогика как наука.	Тема 1. Психология как наука: предмет, история и методы	1	Тема 1. Психология как наука: предмет, история и методы	2			3	
	Тема 2. Познавательные процессы	1	Тема 2. Познавательные процессы	2			3	
			Тема 3. Эмоции и психическая регуляция	2			2	
			Тема 4. Психология личности Характер Деятельность и сознание	2			2	
			Тема 5. Общение и межличностные отношения	4			4	
	Тема 3. Педагогика как социокультурное явление	2	Тема 6. Педагогика как социокультурное явление	2			4	
	Тема 4. Методы научно-педагогического исследования	2	Тема 7. Методы научно-педагогического исследования	2			4	
	Тема 5. Человек в системе образования	2	Тема 8. Человек в системе образования	2			4	
	Тема 6. Сущность и содержание	2	Тема 9. Сущность и со-	2			4	

	процесса воспитания		держание процесса воспитания				
	Тема 7. Общие методы и технология воспитания	2	Тема 10. Общие методы и технология воспитания	4			6
	Тема 8. Семья и семейное воспитание	2	Тема 11. Семья и семейное воспитание	4			6
	Тема 9. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	2	Тема 12. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	4			6
	Тема 10. Организационные формы обучения	2	Тема 13. Организационные формы обучения	4			6
	Тема 11. Методы обучения	2	Тема 14. Методы обучения	4			6
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>Всего:</b>	<b>40</b>	<b>Всего:</b>		<b>60</b>

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	2	3	4
<b>Семестр № 2</b>			
1	Раздел 1. Психология и педагогика как наука	Самостоятельное изучение студентом учебно-методической литературы, подготовка к семинарским занятиям, подготовка к зачету	12
<b>Всего часов в семестре по учебному плану</b>			12
<b>Общий объем самостоятельной работы обучающегося</b>			12

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОК-7	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основы преподаваемой дисциплины, определения основных понятий, наиболее существенные аспекты и проблемы  <u>Уметь</u> определять цели и разрабатывает план самостоятельной научной работы  <u>Владеть</u> методикой применения самостоятельно полученных знания при подготовке выступлений (докладов, лекций, практических и семинарских заданий, сообщений и т.п.), публикаций (рефератов, статей и т.п.); способен разработать методику самостоятельного освоения материала в соответствии с поставленными целями, организовать самостоятельный научный поиск, систематизировать самостоятельно полученные знания, подготовить выступления и публикации</p>	зачет
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> усваивает и воспроизводит в полном объёме самостоятельно полученные знания: излагает и толкует (устно, письменно), даёт определения и объяснения основным понятиям, выявляет и раскрывает наиболее существенные аспекты и проблемы.  <u>Уметь</u> определять и формулировать цели самостоятельной образовательной и научной работы; эффективно организовывать самообразовательную деятельность; применять самостоятельно полученные знания на практике в соответствии с поставленными целями; выбирать наиболее эффективные методы самообразовательной деятельности для достижения поставленных целей; анализировать результаты самоорганизации и самообразования.  <u>Владеть</u> методами самоорганизации и самообразования; навыком реализации результатов самостоятельного освоения материала; способностью оценить результаты самостоятельной образовательной и научной деятельности.</p>	зачет
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> способы самостоятельной организации образовательной и научной деятельности; методы и способы самостоятельного освоения материала; методы научного поиска в соответствии с образовательными и научными целями.  <u>Уметь</u> определять исследовательские цели и задачи, оценивать уровень их сложности, разрабатывать план самостоятельной научной работы, анализировать самостоятельно найденный материал, критически его оценивать, сравнивать концепции, подходы, точки зрения, дискутировать, выдвигать гипотезы, применять полученные знания при самостоятельной подготовке выступлений (докладов, лекций, практических и семинарских заданий, сообщений и т.п.), публикаций (рефератов, статей и т.п.), исследовательских работ</p>	зачет

	(курсовых, дипломных, диссертаций). <u>Владеть</u> способами разработки методики самостоятельного освоения материала в соответствии с поставленными целями, организации самостоятельного научного поиска, систематизации полученной информации, её анализа, оценки и критики, формирования и высказывания суждений; организации и осуществления самостоятельной образовательной и исследовательской деятельности с применением комплексного научного подхода к решению исследовательских и образовательных задач	
ПК-11	<b>Пороговый</b> <u>Знать</u> сущность педагогической деятельности <u>Уметь</u> описывать педагогическую и социальную реальность посредством понятий <u>Владеть</u> основными педагогическими и психологическими понятиями	зачет
	<b>Повышенный</b> <u>Знать</u> теоретические основы организации образовательного процесса <u>Уметь</u> проектировать педагогическую деятельность <u>Владеть</u> средствами моделирования педагогической деятельности на основе особенностей психических процессов	зачет
	<b>Высокий</b> <u>Знать</u> сущность педагогической деятельности; теоретические основы организации образовательного процесса направленного на развитие личности учащегося посредством предметного содержания и организации учебной деятельности; особенности профессионально-педагогической культуры учителя; основные закономерности развития личности, а также способы и средства управления процессом личностного становления учащегося; сущность познавательных процессов <u>Уметь</u> анализировать и описывать педагогическую и социальную реальность посредством понятий, проектировать педагогическую деятельность, выявлять педагогические и психологические риски <u>Владеть</u> системой педагогических и психологических понятий, средствами моделирования педагогической деятельности на основе особенностей психических процессов, способностями к организации педагогической и психологической рефлексии	зачет

## 6.2. Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

## 7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Для текущей аттестации:

Семестр № 2

Планы семинарских занятий:

#### **Тема 1. Психология как наука: предмет, история и методы**

1. Психика и организм.
2. Психика, поведение и деятельность
3. Основные функции психики.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Мозг и психика.
6. Структура психики.
7. Соотношение сознания и бессознательного.
8. Основные психические процессы.
9. Структура сознания.

#### **Тема 2. Познавательные процессы**

1. Память долговременная, кратковременная и оперативная.
2. Особенности процессов памяти
3. Методы развития памяти.
4. Общая характеристика мышления.
5. Способы активизации мышления.
6. Мышление, воображение и творчество.
7. Мышление и речь.
8. Виды и функции речи.

#### **Тема 3. Эмоции и психическая регуляция**

1. Стресс и его особенности.
2. Виды чувств и их формирование.
3. Внешние проявления эмоциональных состояний.

4. Управление эмоциями
5. Психическая регуляция поведения и деятельности
6. Волевые действия, функции воли.

#### **Тема 4. Психология личности**

1. Понятие и типы темперамента.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Характер, его природные и социальные предпосылки.
4. Акцентуация черт характера.
5. Задатки, способности, талант.

#### **Тема 5. Общение и межличностные отношения**

1. Общение как обмен информацией, восприятие и взаимодействие.
2. Механизмы восприятия в межличностном общении.
3. Взаимовлияние в процессе межличностного общения.
4. Психологический контакт в общении.
5. Межличностный конфликт: типы и способы разрешения.
6. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

#### **Тема 6. Педагогика как социокультурное явление.**

1. Основные категории и понятия педагогики.
2. Задачи и функции педагогики.
3. Педагогика в системе гуманитарных наук.
4. Отрасли педагогической науки.
5. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

#### **Тема 8. Человек в системе образования.**

1. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития.
2. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии.
3. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе.
4. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.

#### **Тема 11. Семья и семейное воспитание**

1. Условия эффективного воспитания в семье.
2. Родительский авторитет и его роль в воспитании.
3. Основные функции совместной деятельности школы и семьи.
4. Педагогическая поддержка семьи
5. Отец и мать как воспитатели.
6. Любовь в семье.
7. Роль взаимодействия общественных организаций и семьи в воспитании подрастающего поколения.

#### **Тема 12. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности.**

1. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.
2. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.
3. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности
4. Познавательный интерес, его виды и уровни.
5. Пути и средства развития познавательных интересов личности.
6. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.

Материалы для индивидуальных заданий:

**Задание № 1**

Сформулируйте цель своей профессионально-педагогической деятельности.

Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагания.

**Задание № 2**

Сформулируйте 1 – 3 принципа вашей педагогической деятельности. Какие ценности профессиональные и личностные положены в основу принципов? Какие законы и закономерности учитывались при разработке принципов?

**Задание № 3**

Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.

**Задание № 4**

Подготовьте презентацию дидактической системы (традиционной, педоцентристской, современной ... возможны варианты).

**Задание № 5**

Подготовьте модельное действие по организации начала урока.

- поприветствуйте своих учеников;
- проверьте готовность к занятиям;
- организуйте самоопределение учеников к теме, содержанию занятия, плану и правилам работы.

**Задание № 6**

Подготовьте план-схему анализа комбинированного урока. Просмотрев видеозапись урока, проведите его поэтапный анализ. Зафиксируйте, какие затруднения при анализе урока вы испытали.

**Задание № 7**

Подготовьте диагностические материалы для определения уровня воспитанности учащихся.

Используя результаты педагогических исследований, составьте портрет их участников.

**Задание № 8**

Выберите любую школу города Твери и составьте «карту» воспитывающей среды.

**Задание № 9**

Составьте схемы «Мир психических явлений» и «Связь психологии с другими отраслями научных знаний». Определите суть взаимосвязей.

**Задание № 10**

Составьте план-схему психологического исследования социальной группы. Определите цель исследования. Разработайте систему методик исследования. Проведите пилотное исследование на выбранной вами аудитории. Проанализируйте результаты.

**Задание № 11**

Изучив ряд подходов в изучении личности, составьте схему структуры личности и предъявите для понимания и критики.

**Задание № 12**

Назовите основные факторы запоминания и забывания.

**Задание № 13**

Охарактеризуйте основные мыслительные операции, описав их последовательность. Опишите суть общения и назовите основные виды общения. Опишите невербальные способы передачи информации.

Тест для проверки остаточных знаний по психологии и педагогике:

**№ 1. Из перечня ответов выберите один или несколько правильных:**

1. Метод психологии, заключающийся в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, называется:

- А. Наблюдение
- В. Эксперимент
- С. Беседа

2. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

- А. Беседа
- В. Анкета
- С. Тест

3. Метод, который заключается в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого, называется:

- А. Наблюдение
- В. Анкета
- С. Беседа

**№2. Отвечая на вопрос, поставьте буквы правого столбика в соответствие цифрам левого столбика.**

Какие условия нужны для:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Поддержания произвольного внимания     | А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности                                  |
| 2. Возникновения непроизвольного внимания | В. Создание благоприятных условий для деятельности                                  |
|   | С. Устойчивость интересов   |
|   | Д. Новизна, сила, контраст раздражителя   |
|   | Е. Активная умственная работа   |
|   | Ф. Устойчивость интересов   |
|   | Г. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета |
|   | Н. Начало или прекращения действия раздражителя                                     |

**№3. К каждому номеру ситуации подберите букву правильного ответа.**

О каких явлениях (закономерностях ощущений) идет речь?

1. Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.
2. Люди, живущие в странах с теплым климатом, хуже переносят морозы.

3. Китайские школьники благодаря специальным упражнениям видят в радуге более 30-ти цветов.
  4. Водители не обращают внимания на игрушки, висящие на лобовом стекле их машины.
  5. При виде лимона у некоторых людей усиливается слюноотделение и ощущается кислый вкус.
- А. – адаптация  
 В. – синестезия  
 С. – сенсбилизация

**№4. Вставьте в утверждения пропущенные слова или выберите нужное слово из предложенных вариантов.**

1. Единовременное повторение заученного материала (*более или менее?*) продуктивно для его запоминания, чем распределение таких повторений в течение определенного периода времени, например, в течение нескольких часов или дней.
2. При запоминании длинного информационного ряда лучше всего запоминаются его начало и конец. Это явление называется .....
3. Максимум воспроизведения хорошо выученного нами и понятого текста происходит через .....
4. Объем оперативной памяти равен ..... информативным единицам.

**№5. Определите тип темперамента**

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния внешне выражены слабо.
4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

**7.2. Для промежуточной аттестации:**

Вопросы к зачету:

- Психология как наука.
- Методы исследования в психологии.
- Ощущения. Виды ощущений и их свойства.
- Восприятие. Его свойства. Законы восприятия.
- Внимание и его свойства. Функции и виды.
- Память. Виды памяти и их особенности. Нарушения памяти.
- Мышление, его виды, основные мыслительные операции. Расстройства мышления.
- Темперамент и его виды. Свойства темпераментов.
- Эмоции и психическая регуляция.
- Особенности развития личности.
- Личность в группе.
- Понятие межличностного и профессионального общения и его особенности.
- Педагогика как наука.
- Методы педагогических исследований.
- Основные закономерности развития.
- Этапы развития личности и их характеристика.
- Процесс воспитания и его особенности.
- Процесс обучения. Основные теории обучения.
- Закономерности и принципы обучения.
- Методы и формы обучения.
- Принципы педагогической деятельности.

Методы воспитания. Их направленность и классификация.  
 Воспитание в семье.  
 Опыт и пути развития современной школы.  
 Особенности педагогического общения. Его функции и виды.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
<b>170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2</b>		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 28	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: 2 компьютера, переносной ноутбук с выходом в Internet, музыкальный центр, магнитофон, напольная информационная стойка, коллекция народных музыкальных инструментов: гармошка, балалайка, гусли, свирель, окарина; витрины с экспонатами-образцами народного декоративно-прикладного творчества, специальной литературой
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Основная литература, в том числе электронные издания:

№ п/п	Авторы	Название	Издательство	Год издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций ...)	Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса <i>(заполняется только для электронных изданий)</i>	Кол-во экз. в библиотеке
1	Кравченко А. И.	Психология и педагогика	ИНФРА-М	2014	учебник	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=478517">http://znanium.com/bookread2.php?book=478517</a>	
3	Кудряшева Л. А.	Педагогика и психология	Вузовский учебник	2015	Курс лекций	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=511071">http://znanium.com/bookread2.php?book=511071</a>	

### 9.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания:

№ п/п	Авторы	Название	Издательство	Год издания	Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций ...)	Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса <i>(заполняется только для электронных изданий)</i>	Кол-во экз. в библиотеке
1	Островский Э. В., Чернышова Л. И.	Психология и педагогика	Вузовский учебник	2012	Учебное пособие	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=398710">http://znanium.com/bookread2.php?book=398710</a>	
2	Пастюк О. В.	Психология и педагогика	ИНФРА-М	2018	Учебное пособие	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=924013">http://znanium.com/bookread2.php?book=924013</a>	

## 9.4. Информационное обеспечение учебного процесса

### 9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии); **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 9.4.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

### 9.4.3. Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Программа для подготовки тестов Indigo.