

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2026 16:27:02
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708c885140499

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные технологии в дизайне
Срок освоения образовательной программы	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины

- | | | |
|---------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1. Доцент | | Д.А.Цуркан |
| Заведующий кафедрой | Доктор филологических наук, доцент | _____ О.В.Новоселова |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «философия» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

Место учебной дисциплины/ в структуре ОПОП

Учебная дисциплина философия относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине/учебному модулю, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

Безопасность жизнедеятельности;

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Философия» является:

обеспечение овладения студентами основами философских знаний;
формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;

формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;

Результатом обучения по учебной дисциплине/учебному модулю является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине/модулю:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи	Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы,
	ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
	формировании собственных мнений, суждений, точек зрения	сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.
	ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения	
	ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	ИД-УК-5.2 Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:

по очной форме обучения	3	з.е.	108	час.
-------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	<i>зачет</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>16</i>				<i>76</i>	
Всего:	<i>зачет</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>16</i>				<i>76</i>	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1	Раздел I. Введение в философию						
	Практическое занятие 1 Философия, ее предмет и место в культуре	2					1. устный опрос,
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1	Раздел II История философских учений					36	Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос 2. презентация 3. эссе
	Тема 2.1 Философия Древнего мира	2					
	Тема 2.2 Средневековая философия		2				
	Тема 2.3 Философия эпохи Возрождения		2				
	Тема 2.4 Западноевропейская философия Нового времени	2					
	Тема 2.5 Немецкая классическая философия		2				
	Тема 2.6 Неклассическая западная философия		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.7 Русская философия		2				
	Тема 2.8 Западная философия XX столетия		2				
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5	Раздел III Теоретическая философия					36	Формы текущего контроля по разделу III: 1. устный опрос 2. эссе 3. презентация
	Тема 3.1 Философская онтология		2				
	Тема 3.2 Философия сознания	2	2				
	Тема 3.3 Теория познания						
УК-5: ИД-УК-5.1	Тема 3.4 Социальная философия и философия истории						
	Тема 3.5 Философские проблемы в области профессиональной деятельности						
	Выполнение курсового проекта /курсовой работы	x	x	x	x	x	
	Зачет	x	x	x	x	x	Устный опрос
	Зачет с оценкой	x	x	x	x	x	
	Экзамен	x	x	x	x	x	
	ИТОГО за третий семестр	8	16			72	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля

№ пп	Наименование раздела и	Содержание раздела (темы)
------	------------------------	---------------------------

	темы дисциплины	
Раздел I	Введение в философию	
Тема 1.1	Философия, ее предмет и место в культуре.	Философские вопросы в жизни современного человека. Основные характеристики философского знания. Функции философии
Раздел II	История философских учений	
Тема 2.1	Философия Древнего мира	Китайские и индийские философские школы. Специфика древнегреческой философии. Греческая натурфилософия. Сократ и сократические школы. Классическая античная философия: идеализм Платона и философская система Аристотеля. Неклассическая античная философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. Неоплатонизм.
Тема 2.2	Средневековая философия	Периодизация средневековой философии.. Основные школы и представители христианской средневековой философии. Патристика. Схоластика. Томизм и августинианство Исламская философия Средних веков
Тема 2.3	Философия эпохи Возрождения	Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Пантеизм, утопизм, скептицизм позднего Возрождения
Тема 2.4	Западноевропейская философия Нового времени.	Возникновение новоевропейской философии. Метафизические системы рационализма. Британский сенсуализм и его критика. Скептицизм нового времени. Просвещенческий деизм. Теория общественного договора в философии Просвещения.
Тема 2.5	Немецкая классическая философия	Основные проблемы: специфика их постановки и решения. И.Кант о предмете и методе философии. «Критический» период философии Канта. Этические и эстетические взгляды Канта. Философия Фихте, Шеллинга. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха
Тема 2.6	Неклассическая западная философия	Марксистская философия и направления ее развития. Позитивная философия, эмпириокритицизм и философия науки. Феноменологическое движение. Иррационализм Шопенгауэра. Философия Ницше. Эволюция американского прагматизма.. Пути концептуализации бессознательного в психоаналитической философии.
Тема 2.7	Русская философия	Возникновение, становление и развитие философии в России. Специфика русской философии. Расцвет русской философии в XIX - XX вв. Самобытная русская философия: философия славянофильства, западничества, софиология, космизм. Советская и постсоветская философская мысль
Тема 2.8	Западная философия XX столетия	Аналитическая философия. Логический неопозитивизм. Лингвистическая философия. Критический рационализм. Экзистенциализм, философская антропология. Герменевтика. Постструктурализм и постмодернизм
Раздел III	Теоретическая философия	
Тема 3.1	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 3.2	Философия сознания	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление
Тема 3.3	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Познание и практика
Тема 3.4	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.
Тема 3.5	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Человек и его роль в развитии производства. Производственные отношения и их структура. Отношения собственности, производства, обмена, потребления как объект философского рассмотрения. Проблема ценностей в экономике. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. Сущность, этапы, характеристика и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. Компьютеризация и ее последствия

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- ~ подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- ~ изучение учебных пособий;
- ~ изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

Раздел III	Теоретическая философия			
Тема 3.4	Социальная философия и философия истории	Подготовить презентацию по теме «Концепции исторического развития»	презентация	6
Тема 3.5	Философские проблемы в области профессиональной деятельности	Подготовить реферат на тему «Сущность, этапы, характеристика и социально-экономические последствия современной научно-технической революции»	реферат	6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1		
высокий		зачтено	Обучающийся: анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том		

			<p>числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>...</p> <p>показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p>		
повышенный		зачтено	<p>Обучающийся:</p> <p>обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</p> <p>выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</p> <p>правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>		
базовый		зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p>НАПРИМЕР:</p> <p>Обучающийся:</p> <p>испытывает серьёзные затруднения в применении</p>		

			<p>теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</p> <p>анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <p>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>		
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; ~ испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ~ выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; — ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «философия») проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Эссе по теме «Государство» Платона»	Темы эссе/рефератов 1. Роль искусства 2. Воспитание стражей 3. Отсутствие частной собственности у стражей 4. Цензура при воспитании 5. Женщины и дети в государстве Платона ...
2	реферат по теме «Социальная философия и философия истории»	Темы рефератов 1. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба 2. Основные концепции философии истории 3. Соотношение понятий «Культура и цивилизация» 4. Марксистская теория классового общества; 5. «открытое общество» К. Поппера
3	Презентация по теме «Философские проблемы в области профессиональной деятельности»	Темы для презентаций 1. Производственные отношения и их структура. 2. Отношения собственности, производства, обмена потребления как объект философского рассмотрения. 3. Философские проблемы научно-технического прогресса и его роли в развитии общества. 4. Сущность, этапы, характеристика и социально-экономические последствия современной научно-технической революции. 5. Компьютеризация и ее последствия

5.1

5.2

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
реферат	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний по теме реферата.		5
	Работа выполнена полностью, но есть неточности в изложении или несоответствие требуемой форме реферата. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки или		2
	Работа не выполнена.		
Эссе	Обучающийся, в процессе решения заявленной в эссе проблемы, продемонстрировал глубокие знания дисциплины, в эссе мысли излагаются последовательно, содержательно, полно и оригинально. Структура работы выдержана корректно и последовательно.		5
	Обучающийся, правильно рассуждает и выдвигает обоснованные утверждения, однако, имеются незначительные неточности в аргументации, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);		4
	НАПРИМЕР: Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает заявленной проблемы.		3
	Не получены ответы по заявленной теме		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Не выполнил задание		
Презентация	Работа выполнена полностью. Слайды соответствуют озвучиваемой информации. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний по теме презентации.		5
	Работа выполнена полностью, но есть неточности в изложении или файле презентации. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Иллюстративный материал беден или не вполне соответствует озвучиваемой информации.		3
	Не выполнил задание		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет в устной форме по билетам	Билет 1 Структура философского знания Билет 2. Идеализм и материализм в философии. Билет 3 Концепции детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Билет 4 Основные категории гносеологии.

	Билет 5 Философские взгляды софистов и Сократа.
--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- эссе		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- реферат		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- презентация)		2 – 5 или зачтено/не зачтено
-		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация		Зачтено/ не зачтено
Итого за семестр зачёт		

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
	отлично зачтено (отлично)	зачтено
	хорошо зачтено (хорошо)	
	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ~ проблемная лекция;
- ~ проектная деятельность;
- ~ проведение интерактивных лекций;
- ~ групповых дискуссий;
- ~ ролевых игр;
- ~ тренингов;
- ~ анализ ситуаций и имитационных моделей;
- ~ преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- ~ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- ~ дистанционные образовательные технологии;
- ~ применение электронного обучения;
- ~ просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- ~ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- ~ самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- ~ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ ноутбук; ~ проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ ноутбук, ~ проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ 5 персональных компьютеров, ~ принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской.	Философия	Учебник	Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. (Высшее образование: Бакалавриат).	2022	https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный.
2	В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов	Философия	учебник	. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат).	2019	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по	Текст : электронный
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Моторина, Л. Е.	Философская антропология	учебное пособие	Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с.	2021.	https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 09.01.2022).	Текст : электронный
2	Горохов, В. Г.	Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения)	монография	Москва : Логос, - 512 с. -	2020.	https://znanium.com/catalog/product/1213777 (дата обращения: 09.01.2022). –	Текст : электронный
3	Сокулер, З. А	Субъективность, язык и Другой: новые пути и искушения мысли, открываемые учением Эммануэля Левинаса	монография /	Москва : Университетская книга, 2020. - 240 с. -	2020	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213753 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Ковалева О. В.	Введение в философию.	Методика	Москва :МГУДТ,	2015	Текст : электронный. - URL:	5

			проведения интерактивного занятия: Методическое пособие	2015. - 20 с.		https://znanium.com/catalog/product/795783 (дата обращения: 09.01.2022)	
2	Коржановская Л.Г.	Проблема человека в философии XX века	Методические указания	Москва : РИО МГУДТ,	2013	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465423 (дата обращения: 09.01.2022)	5
3	Ковалева О. В.	Ранняя греческая философия.	Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие	Москва : МГУДТ, . - 16 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/961743 (дата обращения: 09.01.2022)	5

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	БД Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/
3.	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры