

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 19:25:17  
Уникальный программный ключ:  
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab70e0c3116e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

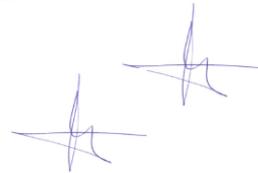
### «Первобытное общество»

<b>Уровень освоения основной профессиональной образовательной программы</b>	<u>академический бакалавриат</u>
<b>Направление подготовки</b>	46.03.01 <u>«История»</u>
<b>Профиль</b>	<u>История культуры и искусства</u>
<b>Формы обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Нормативный срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Институт</b>	<u>филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Гуманитарных наук и дизайна</u>

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Д.А. Цуркан  
Заведующий кафедрой: Д.А. Цуркан



## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Первобытное общество включена в базовую часть блока Б1

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

## 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам				Общая трудоемкость
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
Объем дисциплины в зачетных единицах	3				3
Объем дисциплины в часах	108				108
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	68				68
в том числе в часах:	Лекции (Л)	34			34
	Практические занятия (ПЗ)				
	Семинарские занятия (С)	34			34
	Лабораторные работы (ЛР)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
<b>Самостоятельная работа студента в семестре, час</b>	40				40
<b>Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
	Зачет (зач.)				
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)	диф. зач. (зачет с оценкой)			
	Экзамен (экз.)				
	Курсовая работа (курсовой проект)				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3.1

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование семинарских занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному модулю	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
<b>Семестр № 1</b>								<b>Текущий контроль успеваемости:</b> тестирование письменное (ТСп), задания для самостоятельной работы (СР) <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>дифференцированный зачет (ДифЗач.) зачет с оценкой</i>
Тема 1. Источники и история изучения первобытного общества.	Предмет и значение истории первобытного общества, периодизация и источники. Основные концепции первобытности в исторической науке.	6	Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки.	4			10	
Тема 2. Происхождение человека и общества.	Антропосоциогенез. Австралопитеки. Архантропы. Палеоантопы. Неоантропы.	4					4	
Тема 3. Раннепервобытная община.	Праобщина, эволюция от биологического к социальному.	4	Социальная структура раннепервобытных обществ.	4			8	
Тема 4. Позднепервобытная община.	Происхождение экзогамии и рода, эволюция родовых институтов. Присваивающее хозяйство.	4	Происхождение и ранние формы искусства.	4			8	
Тема 5. Религиозно-мифологическая картина мира.	Происхождение и древнейшие формы религии. Мифология в структуре первобытного мышления.	4	Религия в первобытном обществе.	4			8	
Тема 6.	Происхождение земледелия и		Возникновение земледелия в				8	

Первобытная соседская община.	скотоводства. Формы разделения труда в первобытном обществе.	4	позднеродовой общине.	4			
Тема 7. Племя как социально-потестарная общность.	Возникновение частной собственности. Зарождение общественных классов и ранние формы эксплуатации.	4	Первобытная община. Социальная организация и ее основные принципы.	4			8
Тема 8. Основные пути перехода от племенного строя к государству.	Социально-политические структуры эпохи разложения первобытнообщинных отношений, зарождение государства. Предпосылки и условия разложения первобытнообщинных отношений.	4	Социальная дифференциация и её векторы. Эволюция брачно-семейных отношений.	8			12
Всего:		34	Всего:	34	Всего:		68

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудовые часы
1	3	4	5
<b>Семестр № 1</b>			
1	Темы 1-8	Самостоятельное изучение студентом учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	40
<b>Всего часов в семестре по учебному плану</b>			40
<b>Общий объем самостоятельной работы обучающегося</b>			40

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОК-2	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> место человека в мире (природе), основные этапы (стадии) и формы становления человека и общества.  <u>Уметь</u> найти литературу по истории первобытности, освоить ее и выделить главное по необходимой проблеме.  <u>Владеть</u> основами методологии истории.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> сущность и эволюцию основных форм хозяйства, социума и культуры первобытности.  <u>Уметь</u> сопоставлять взгляды историков различных эпох и школ по истории первобытности для формирования собственной гражданской позиции.  <u>Владеть</u> базовым научным аппаратом для формирования собственной гражданской позиции по проблемам первобытной истории.</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> общие закономерности и региональные особенности развития человека и общества в первобытности.  <u>Уметь</u> критически анализировать все виды исторических источников по истории первобытного общества.  <u>Владеть</u> способностью формулировать собственные суждения и аргументированные выводы об общих закономерностях, региональной и стадийной специфике исторического развития в целях формирования гражданской позиции.</p>	оценка 5
ОК-5	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> русский и иностранный язык по программе специализации на базовом уровне.  <u>Уметь</u> грамотно выразить свои мысли.  <u>Владеть</u> первичными навыками систематизации полученных знаний и опыта.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> русский и иностранный язык по программе специализации на уровне получения необходимой информации.  <u>Уметь</u> аргументировать свои мысли.  <u>Владеть</u> навыками абстрактного мышления.</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> русский и иностранный язык по программе специализации на уровне погружения в специфику конкретной научной ситуации и обсуждения её.  <u>Уметь</u> свободно вести научную дискуссию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.  <u>Владеть</u> навыками анализа и синтеза получаемой информации.</p>	оценка 5
ОК-7	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные виды источников научной информации по предмету.  <u>Уметь</u> пользоваться научной литературой по предмету.  <u>Владеть</u> базовыми навыками самостоятельной работы.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> методику обработки научной информации по предмету.  <u>Уметь</u> добывать новые знания по проблеме на основе имеющихся.  <u>Владеть</u> навыками формулирования независимых суждений и основами ведения дискуссии.</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b></p>	оценка 5

	<p><u>Знать</u> способы самостоятельного извлечения знаний из различных баз данных по предмету.</p> <p><u>Уметь</u> самостоятельно применять полученные знания для учебных и научных целей.</p> <p><u>Владеть</u> развитой способностью критически анализировать полученную из источников и литературы информацию.</p>	
ОПК-1	<p><b>Пороговый</b></p> <p><u>Знать</u> основные компьютерные программы и технологии по тематике по тематике истории первобытного общества.</p> <p><u>Уметь</u> находить необходимую первичную информацию с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Владеть</u> первичными навыками информационной и библиографической культуры с элементами применения информационно-коммуникационных технологий.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b></p> <p><u>Знать</u> приёмы, позволяющие выявлять и хранить текстовую и иллюстративную информацию по тематике по тематике истории первобытного общества.</p> <p><u>Уметь</u> обрабатывать и сопоставлять различные виды информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Владеть</u> способностью оценивать и вносить собственные критические суждения, основанные на прочных знаниях.</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b></p> <p><u>Знать</u> все современные информационно-коммуникационные технологии, позволяющие эффективно решать стандартные задачи профессиональной деятельности по тематике истории первобытного общества.</p> <p><u>Уметь</u> осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием всего разнообразия ресурсов.</p> <p><u>Владеть</u> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору её достижения, с применением информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности.</p>	оценка 5
ПК-2	<p><b>Пороговый</b></p> <p><u>Знать</u> основной понятийно-терминологический аппарат археологии и этнологии, используемый в изучении истории первобытного общества.</p> <p><u>Уметь</u> адекватно пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в изучении истории первобытного общества.</p> <p><u>Владеть</u> первичными навыками работы с понятийным и методическим аппаратом археологии и этнологии.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b></p> <p><u>Знать</u> специфику источников археологии и этнологии, относящихся к истории первобытного общества.</p> <p><u>Уметь</u> работать с археологическими и этнологическими источниками при реферировании научных исследований по истории первобытного общества.</p> <p><u>Владеть</u> навыками сравнительного анализа основных видов археологических и исторических источников, относящихся к истории первобытного общества.</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b></p> <p><u>Знать</u> основные археологические культуры и основные хозяйственно-культурные типы.</p> <p><u>Уметь</u> вести сравнительный анализ археологических культур первобытности, а также хозяйственно-культурных типов внутри одного уровня и разных уровней.</p> <p><u>Владеть</u> навыками самостоятельной оценки уровня развития носителей археологических культур первобытности и представителей архаических культур в этнографическом</p>	оценка 5

	отношении.	
ПК-7	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> названия и имена создателей нескольких научных школ, разрабатывающих вопросы истории первобытного общества.  <u>Уметь</u> описать две научные теории по проблемам истории первобытного общества.  <u>Владеть</u> первичными навыками систематизации знаний, созданных несколькими историографическими школами.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> сущность основного вклада нескольких научных школ в изучении истории первобытного общества.  <u>Уметь</u> аргументировано изложить основы нескольких теорий по истории первобытного общества.  <u>Владеть</u> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в научных исследованиях.</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> теории и концепции ведущих научных школ, используемые при изучении истории первобытного общества.  <u>Уметь</u> самостоятельно формулировать научные гипотезы с опорой на теоретические знания, полученные при изучении научных трудов представителей ведущих школ, исследующих первобытное общество.  <u>Владеть</u> способностью оценивать сущность и специфику теоретических взглядов выдающихся историков, археологов, лингвистов и этнологов, разрабатывающих проблемы истории первобытного общества.</p>	оценка 5
<b>Результирующая оценка</b>		Среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок

## 6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Примеры тестов:**

Вариант 1.

1. Кроманьонцы — это:  
а) палеоантропы; б) неоантропы; в) архантропы.
2. Основное орудие неандертальцев:  
а) лук; б) копье; в) рубило.
3. Питекантропы жили в эпоху:  
а) палеолита; б) неолита; в) мезолита.
4. Синатропы и следы их культуры найдены на территории:  
а) Японии; б) Индии; в) Китая.
5. Америка была заселена с территории:  
а) Австралии; б) Азии; в) Океании.

Правильные ответы

1. б
2. в
3. а
4. в
5. б

Вариант 2.

1. Пещера с наскальной живописью Альтамира находится:  
а) во Франции; б) в Германии; в) в Испании; г) в Италии.
2. Для создания наскальной живописи использовалась:  
а) минеральная краска; б) гуашь; в) акварель; г) темпера.
3. Чуринга — это:  
а) оружие; б) амулет; в) жезл вождя; г) заклинание.
4. Наскальные рисунки в виде прочерченных пальцами борозд называются неофициально:  
а) «спагетти»; б) «вермишель»; в) «лапша»; г) «макароны».
5. Палеолитические женские фигурки изготавливались из:  
а) рогов лося; б) бивня мамонта; в) клыков кабана; г) костей тура.

Правильные ответы

1. в

2. а
3. б
4. г
5. б

### Вариант 3.

1. Миф отражает:
  - а) реальные исторические события; б) будущую историю рода; в) предания о происхождении рода и его героях.
2. Вера в мистическую силу оберегов и амулетов:
  - а) фетишизм; б) тотемизм; в) анимизм.
3. Погребения первобытных людей производились:
  - а) в санитарных целях; б) для увековечения их подвигов; в) как отражение веры в загробную жизнь.
4. Инициация — это:
  - а) ритуальный обряд перед охотой; б) процедура избрания вождя; в) испытания подростков перед посвящением во взрослые члены рода.
5. Тотем:
  - а) злой дух; б) мифический предок; в) отправитель культа.

### Правильные ответы

1. в
2. а
3. в
4. в
5. б

### Вариант 4.

1. Табу — это:
  - а) обряд; б) запрет на действие; в) приспособление.
2. Фратрия — это:
  - а) часть племени; б) союз племён; в) синоним племени.
3. В комплекс присваивающего хозяйства не входит:
  - а) охота; б) земледелие; в) собирательство.
4. Патриархат окончательно утвердился с развитием:
  - а) рыболовства; б) земледелия; в) скотоводства.
5. Последняя социальная форма первобытного общества:
  - а) соседская община; б) родовая община; в) семейная община.

### Правильные ответы

1. б
2. а
3. б
4. в
5. а

### **Примеры семинарских занятий:**

#### **Тема 1. Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки.**

**Цель занятия:** раскрыть специфику и значение различных видов источников по истории первобытного общества и роль естественнонаучных способов датировки.

##### **Вопросы по теме:**

1. Понятие исторического источника. Деление исторического источника по типам, родам и видам.
2. Исторические источники: их значение в реконструкции первобытного общества, их ограниченность.
  - а) археологические источники;
  - б) этнологические источники;
  - в) антропологические источники;
3. Естественнонаучные способы датировки.

##### **Методические рекомендации:**

Целью семинарского занятия является первичное ознакомление с содержанием понятия «исторический источник», а также с комплексом исторических источников по первобытному обществу. Поскольку на этом занятии студенты получают первый опыт самостоятельной работы и публичного выступления, предлагаемая тема относительно проста и не требует использования документального материала.

Готовясь к первому вопросу, важно понять, в каком соотношении находятся между собой исторический источник, исследуемый объект и исследователь. Рекомендуется привести различные трактовки понятия «исторический источник» и различные варианты деления источников по типам, родам и видам. Выясните, в чем заключается специфика исторических источников по истории первобытного общества, почему в их число можно включить не только артефакты, но и экофакты. Обратите внимание на тесную связь между различными типами источников и на условный характер их размежевания; приведите примеры, иллюстрирующие Вашу точку зрения.

Рассказ по пунктам второго вопроса может строиться по одному плану. Рекомендуется дать определение археологическим, этнографическим или антропологическим источникам и привести соответствующие примеры, сообщить, какие аспекты жизни первобытного человека и какие общества они позволяют исследовать. Безусловно, ни один из типов источников, взятый в отдельности, не дает нам информацию в полном объеме; необходимо использовать их в комплексе. Выясните, в чем ограниченность каждого из этих типов источников, и как они дополняют друг друга. Рассматривая этнографические источники, нужно иметь в виду, что современные «отсталые» племена с традиционной культурой нельзя полностью отождествлять с первобытными народами. Анализируя полученные сведения по антропологическим источникам, подумайте, по каким признакам мы можем изучать морфологию первобытного человека, объем его мозга, рацион питания, способность к ортоградности и проч. При ответе необходимо активно использовать специальные исторические термины и

делать адресные ссылки на источник информации — с указанием автора и названия издания.

## **Тема 5. Религия в первобытном обществе.**

**Цель занятия:** изучить особенности и эволюцию различных форм религии первобытного общества и подготовить сообщение и презентацию на русском и иностранном языке

**Форма работы:** представление и обсуждение проектов в группе.

### **Темы проектов:**

1. Погребения неандертальцев и формирование у них религиозных представлений.
2. Тотемизм в эпоху палеолита и у современных австралийских племен.
3. Анимизм и фетишизм как ранние формы религии.
4. Сущность и происхождение первобытной магии.
5. Эволюция религии в позднепервобытной общине. Аграрные культы.
6. Погребальный культ у народов в эпоху первобытного общества.
7. Сакрализация власти вождя в позднепервобытной общине.
8. Космогонические мифы первобытных народов.
9. Священное пространство и освещение мира у первобытных народов.

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Предмет и значение истории первобытного общества, периодизация и источники. Основные концепции первобытности в исторической науке.
2. Антропосоциогенез. Австралопитеки. Архантропы. Палеоантопы. Неоантропы.
3. Праобщина, эволюция от биологического к социальному.
4. Происхождение экзогамии и рода, эволюция родовых институтов. Присваивающее хозяйство.
5. Происхождение и древнейшие формы религии. Мифология в структуре первобытного мышления.
6. Происхождение земледелия и скотоводства. Формы разделения труда в первобытном обществе.
7. Возникновение частной собственности. Зарождение общественных классов и ранние формы эксплуатации.
8. Социально-политические структуры эпохи разложения первобытнообщинных отношений, зарождение государства. Предпосылки и условия разложения первобытнообщинных отношений.
9. Источники по истории первобытного общества. Естественнонаучные способы датировки.
10. Социальная структура раннепервобытных обществ.
11. Происхождение и ранние формы искусства.
12. Религия в первобытном обществе.
13. Возникновение земледелия в позднепервобытной общине.
14. Первобытная община. Социальная организация и ее основные принципы.
15. Социальная дифференциация и её векторы.
16. Эволюция брачно-семейных отношений.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
<b>170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2</b>		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 30	Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: переносной ноутбук с выходом в Internet, проектор, экран проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издан ия	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Ерина Е. Б.	История религий	Учебное пособие	ИНФРА-М	2011	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=211564">http://znanium.com/bookread2.php?book=211564</a>	
2	Марков Г. Е.	Первобытное общество	Учеб. пособие	Изд-во истор. фак-та Моск. ун-та	2009	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=347579">http://znanium.com/bookread2.php?book=347579</a>	
<b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Марков Г. Е.	История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе)	Учеб. пособие	Изд-во Моск. ун-та	1979	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=331898">http://znanium.com/bookread2.php?book=331898</a>	
2	Щапова Ю. Л.	Введение в вещеведение: естественнонаучный подход к изучению древних вещей	Учеб. пособие	Изд-во Моск. ун-та	2000	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=347059">http://znanium.com/bookread2.php?book=347059</a>	

## 9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

### 9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

### 9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 месяцев, 200 ПК, продление, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 21.11.2018.

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.