

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 15:26:02
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708c603140195

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ КОНТАКТЫ НА КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ВОДОРАЗДЕЛАХ»

**Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы**

академическая магистратура

Направление подготовки

46.04.01 История

Профиль Историко-культурные и археологические исследования: руководство научным
и творческим коллективом.

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

**Нормативный срок
освоения ОПОП**

2 года

Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

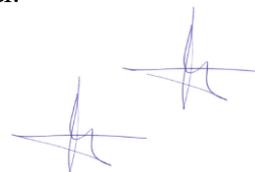
Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

Д.А. Цуркан

Заведующий кафедрой:

Д.А. Цуркан



1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этнокультурные контакты на континентальных водоразделах» включена в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока Б1.В.ДВ

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОПК-6	Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.3

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам						Общая трудоемкость
	1 курс			2 курс			
	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4						4
Объем дисциплины в часах					144		144
Аудиторные занятия (всего)					2		2
в том числе в часах:	Лекции (Л)				2		2
	Практические занятия (ПЗ)						
	Семинарские занятия (С)						
	Лабораторные работы (ЛР)						
	Индивидуальные занятия (ИЗ)						
Самостоятельная работа студента в семестре, час					133		133
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час					9		9
Форма промежуточной аттестации							
	Зачет (зач.)						
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)						
	Экзамен (экз.)				экзамен		
	Курсовая работа (курсовой проект)						

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Таблица 3.2

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика практического занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Зимняя сессия, 2 курс								Текущий контроль успеваемости: собеседование (СБ) Промежуточная аттестация: экзамен (Экз)
Модели этнокультурных контактов и их реализация.	Тема 1. Основные природно-исторические модели освоения земной суши	2				2		
Всего:		2	Всего:		Всего:	2		
Общая трудоемкость в часах							2	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
Зимняя сессия, 2 курс			
1	Раздел 1. Модели этнокультурных контактов и их реализация.	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий	90
2	Раздел 2. Сравнительный анализ локальных	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий	43

	моделей и стратегические ориентиры.		
Всего часов в семестре (по курсу) по учебному плану			133
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации			9
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			142

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1 Связь результатов освоения дисциплины (модуля) с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОПК-6	<p>Пороговый <u>Знать</u> основные принципы инновационной деятельности по данному научному направлению; <u>Уметь</u> ставить и решать базовые научно-исследовательские и прикладные задачи; <u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами и принципами инновационной деятельности</p>	оценка 3
	<p>Повышенный <u>Знать</u> общие проблемы планирования инновационной деятельности в рамках профессиональных исторических исследований; <u>Уметь</u> решать различного уровня сложности научно-исследовательские и прикладные задачи; Владеть навыками осуществления различных видов инновационной деятельности при решении профессиональных задач</p>	оценка 4
	<p>Высокий <u>Знать</u> специальные проблемы планирования и проектирования инновационной деятельности; <u>Уметь</u> формулировать и самостоятельно решать научные и организационные задачи инновационного характера; <u>Владеть</u> способностью творчески применять методологический аппарат для решения задач теоретического и прикладного характера</p>	оценка 5
ПК-2	<p>Пороговый <u>Знать</u> основные принципы проведения научных исследований по изучаемой проблематике; <u>Уметь</u> решать базовые исследовательские задачи в процессе изучения межнациональных отношений; <u>Владеть базовой терминологией</u> по проблематике межнациональных отношений.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный <u>Знать</u> различные методологические приёмы проведения научных исследований по межнациональным отношениям; <u>Уметь</u> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов; <u>Владеть</u> комплексным методологическим аппаратом в целях исследовательской деятельности</p>	оценка 4

	<p>Высокий <u>Знать</u> различные современные дисциплинарные подходы и способы их использования в профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> самостоятельно анализировать и обобщать материалы научного исследования; <u>Владеть</u> понятийным аппаратом, обеспечивающим эффективный анализ источников и научный синтез результатов исследовательской деятельности</p>	оценка 5
Результирующая оценка		среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр № 2

7.1 Для текущей аттестации:

Перечень тем для собеседования:

Основные природно-исторические модели освоения земной суши

Первоначальное расселение человеческих сообществ в разных типах ландшафтов: речные долины и бассейны рек, побережья озёр и озёрные провинции, степи, предгорья, горные долины, оазисы, побережья морских и океанических заливов, перигляциальная зона.

Модели внутриконтинентальных этнокультурных коммуникаций: речная и караванная. Природные иерархические уровни этнокультурных коммуникаций: через полосу континентального водораздела, через полосу водораздела между бассейнами рек одного континентального склона, через полосы водоразделов между притоками первого и других порядков одной реки. Особенности переходов через полосы водоразделов в озёрных провинциях.

Приморская модель этнокультурных коммуникаций: по побережьям внутренних мо-

рей, по побережьям открытых морей и океанических заливов, по побережьям крупных озёр, по побережьям островов.

Трансокеанская модель этнокультурных коммуникаций: становление глобального межэтнического и межкультурного взаимодействия.

Сочетание в реальной истории трёх основных моделей этнокультурных коммуникаций: внутриконтинентальной, приморской и трансокеанской.

Источники по проблеме этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах, их методологические и информационные возможности.

Историография проблемы

Природно-географические источники: картографические материалы, данные ландшафтоведения, геоморфологии, гидрографии, почвоведения, ботаники, климатологии, зоологии, экологии. Методологические и информационные возможности этих видов источников, их комплексный анализ.

Представление о мировом водоразделе и континентальных водоразделах планеты.

Материальные, письменные, устные, художественные источники. Методологические и информационные возможности этих видов источников, их комплексный анализ.

Метод комплексного источниковедения в исследовании проблемы.

История изучения континентальных водоразделов как особых природных ландшафтов.

История изучения этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах на теоретическом и эмпирическом уровнях.

Этнокультурные коммуникации при переходах через полосы континентальных водоразделов

Глобальная модель континентальных водоразделов: 1. Евразийский кольцевой трансконтинентальный водораздел. 2. Главный Европейский водораздел. 3. Амеразийский трансконтинентальный водораздел. 4. Австразийский трансконтинентальный водораздел. 5. Афразийский трансконтинентальный водораздел. 6. Южноамериканский континентальный водораздел. 7. Североамериканский континентальный водораздел. 8. Африканский континентальный водораздел.

Основные оптимальные в ландшафтном отношении переходы через полосы континентальных водоразделов.

Мотивации этнокультурных коммуникаций в полосах континентальных водоразделов в зависимости от природных условий, уровня социально-экономического и культурного развития участников коммуникаций, степени обеспеченности ресурсами.

Этнокультурные коммуникации на основных переходах через полосы континентальных водоразделов, их ход, этапы и результаты:

1. Евразийский кольцевой трансконтинентальный водораздел.
2. Главный Европейский водораздел.
3. Амеразийский трансконтинентальный водораздел.
4. Австразийский трансконтинентальный водораздел.
5. Афразийский трансконтинентальный водораздел.
6. Южноамериканский континентальный водораздел.
7. Североамериканский континентальный водораздел.
8. Африканский континентальный водораздел.

Сравнительный анализ локальных моделей этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах

Природные критерии оценки локальных моделей этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах.

Сравнительный анализ природных локальных моделей в зонах этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах.

Этнокультурный фактор в интенсивности, предметной и пространственной направленности коммуникаций в зонах переходов через континентальные водоразделы, а также

на их ближней и дальней периферии.

Складывание межэтнических и межкультурных общностей как результат коммуникаций на континентальных водоразделах.

Стратегические ориентиры в изучении континентальных водоразделов и этнокультурных коммуникаций на них

Межэтнические, межкультурные и межцивилизационные взаимодействия на континентальных водоразделах — приоритетная область исследований на стыке гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Методы системного изучения ландшафта, гидрографии и этнокультурных коммуникаций в полосах континентальных водоразделов.

Научные результаты исследования проблемы этнокультурных коммуникаций на континентальных водоразделах: выявление магистральных путей сообщения в рамках внутриконтинентальной модели расселения и освоения территорий, выявление их транзитных и внутренних адресов, специфики функционирования в разные исторические эпохи; реконструкция всей совокупности исторических путей сообщения в определённом регионе; установление иерархии путей сообщения и исторический смысл каждого из них — в отдельности и в системах различной степени сложности; мотивированное этнокультурное и историко-географическое районирование территории; вычленение и анализ локальных вариантов крупных этнических общностей и хозяйственно-культурных типов; выявление закономерностей группировки поселений и их ландшафтной приуроченности; определение границ хозяйственных территорий поселений, контактных зон, динамики внутреннего и внешнего взаимодействия после завершения первоначального заселения региона; научно обоснованное планирование и проведение специальных и комплексных полевых исследований и прогнозирование их результатов.

Континентальные водоразделы — особые природно-культурные территории, культурно-этнические котлы и очаги цивилизаций, «болевые точки» планеты в связи с их повышенной уязвимостью и широким пространственным охватом любых влияний техногенного характера.

7.2 Для промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Этнокультурные коммуникации при переходах через полосы континентальных водоразделов.
2. Понятие Европейский водораздел.
3. Моря и реки Европы.
4. Основные узлы Европейского водораздела.
 1. Этнические общности Европы в Средневековье.
 2. Этнические миграции и их причины.
 3. Источники знаний по исторической демографии.
 4. Формирование этнических общностей в Новое время.
 5. Политическая карта Европы современности.
 6. Культурные контакты на Пиринеях в Средние века.
 7. Лангедок и Лангедойль: две культурные зоны.
 8. Контакты славян и германцев на Европейском водоразделе.
 9. Население Балкан.
 10. Этнические контакты в Центральной Европе в Средние века и Новое время.
 11. Население Скандинавии.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной	Оснащённость учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
-------	--	---

работы		
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 30	Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: ноутбук с выходом Internet, проектор, экран проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Чикишева Т.А.	Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики)	монография	Новосиб.:СО РАН	2003	http://znanium.com/bookread2.php?book=924616	
2	Копцева Н.П.	Коренные малочисленные народы Севера и Сибири в условиях глобальных трансформаций (на материале Красноярского края). Ч.1 Концептуальные и методологические основы исследования. Этнокультурная динамика коренных малочисленных народов Красноярского края		Красноярск: Сиб. федер. ун-т	2012	https://znanium.com/bookread2.php?book=492208	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Заяц А. А. Лобджанидзе А.А.	Этнокультурные регионы мира	учебное пособие	М.:Прометей	2013	https://znanium.com/bookread2.php?book=536554	
2	Молодин В. И.	Мультидисциплинарные исследования населения Барабинской лесостепи IV–I тыс. до н.э.	Монография	Новосиб.:СО РАН	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=925174	

9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС издательства «Лань»** <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition