

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 15:26:02
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708eb95140195

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы**

академическая магистратура

Направление подготовки

46.04.01 История

Профиль Историко-культурные и археологические исследования: руководство научным
и творческим коллективом.

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

**Нормативный срок
освоения ОПОП**

2 года

Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

Д.А. Цуркан

Заведующий кафедрой:

Д.А. Цуркан



1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья» включена в вариативную часть блока ФТД.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательской работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.3

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам						Общая трудоемкость
	1 курс			2 курс			
	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2						2
Объем дисциплины в часах			72				72
Аудиторные занятия (всего)			4				4
в том числе в часах:	Лекции (Л)		2				2
	Практические занятия (ПЗ)						
	Семинарские занятия (С)			2			2
	Лабораторные работы (ЛР)						
	Индивидуальные занятия (ИЗ)						
Самостоятельная работа студента в семестре, час			64				64
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час			4				4
Форма промежуточной аттестации							
	Зачет (зач.)			зачет			
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)						
	Экзамен (экз.)						
	Курсовая работа (курсовой проект)						

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 3.3.

Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции		Наименование практических занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Летняя сессия 1 курс								
1 раздел.	Современные подходы и концепции проблемы социальной реабилитации.	2	<i>Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Современные концепции реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые основы социальной защиты и особые права людей с ОВЗ.</i>	2			4	Текущий контроль успеваемости: СБ
	Всего:	2	Всего:	2	Всего:		4	
Общая трудоемкость в часах							4	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.3. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения

Таблица 4.3

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
Летняя сессия, 1 курс			
1	Раздел 1. Современные подходы и концепции проблемы социальной реабилитации.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу	21
2	Раздел 2. Правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу и семинарам.	21
3	Раздел 3. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в системе высшего образования. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу и семинарам	22
Всего часов по учебному плану			64
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации (контроль, подготовка к зачету)			4
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			68

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОК-2	<p>Пороговый <u>Знать</u> основные подходы к оценке и периодизации отечественной истории <u>Уметь</u> применять понятийно-категориальный аппарат <u>Владеть</u> навыками анализа исторических источников</p>	зачёт
	<p>Повышенный <u>Знать</u> особенности развития России в контексте мирового исторического процесса <u>Уметь</u> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории <u>Владеть</u> навыками работы с историческими картами</p>	зачёт
	<p>Высокий <u>Знать</u> различные события и процессы отечественной истории <u>Уметь</u> применять различные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности <u>Владеть</u> навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества</p>	зачёт
ОК-3	<p>Пороговый <u>Знать</u> начальные принципы самоорганизации и самообразования; <u>Уметь</u> воспользоваться начальными принципами самоорганизации и самообразования; <u>Владеть</u> первичными навыками самоорганизации и самообразования</p>	зачёт
	<p>Повышенный <u>Знать</u> в достаточной степени принципы самоорганизации и самообразования; <u>Уметь</u> в полной мере пользоваться навыками самоорганизации и самообразования; <u>Владеть</u> принципами самоорганизации и самообразования в совершенно сознательно</p>	зачёт
	<p>Высокий <u>Знать</u> в самой высокой степени все принципы самоорганизации и самообразования; <u>Уметь</u> воспользоваться навыками самоорганизации и самообразования свободно и многогранно; <u>Владеть</u> всеми принципами самоорганизации и самообразования</p>	зачёт

ПК-1	Пороговый: <u>Знать</u> хронологию и основные особенности отечественной культуры, прикладные дисциплины магистратуры <u>Уметь</u> использовать знания об основных особенностях культуры российского региона, умением проводить научно-исследовательские работы с использованием знания прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Владеть</u> базовыми навыками анализа особенностей отечественной культуры и проведения научно-исследовательских работ	зачёт
	Повышенный: <u>Знать</u> хронологию, основные особенности и памятники отечественной культуры <u>Уметь</u> использовать знания о различных особенностях культуры российского региона <u>Владеть</u> различными навыками анализа особенностей отечественной культуры и различными навыками проведения научно-исследовательских работ	зачёт
	Высокий <u>Знать</u> фундаментальные дисциплины программы магистратуры <u>Уметь</u> научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Владеть</u> комплексом навыков, необходимых для проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	зачёт

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Для текущей аттестации:

7.1.1. Примеры вопросов к семинарским занятиям:

Семинарское занятие № 1.

Понятие инклюзии. История становления инклюзивного образования в Европе и в России.
Темы для докладов.

1. Инклюзия: основные принципы. Смысл и основная идея инклюзивного образования.
 2. Общие тенденции в развитии национальных систем специального образования в Западной Европе.
 3. Особенности развития инклюзивного образования в России.
 4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Модели реализации инклюзивного образования в РФ.
- Проблема развития инклюзивного образования в Российской Федерации в настоящее время.
5. Студенты с ОВЗ в современном российском вузе: проблемы и пути решения.
- 7.1.2 Темы для рефератов:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности.
2. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
3. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом.
4. Конвенция ООН «О правах инвалидов».
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
7. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении инвалидов.
8. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.
10. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
11. Конфликты в педагогической деятельности и эффективные способы их разрешения.

7.2 Для промежуточной аттестации: (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Современные концепции реабилитации.
3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые основы социальной защиты и особые права людей с ОВЗ.
4. Понятие и проблема инклюзии. Этапы становления инклюзивного и специального образования. Принципы инклюзивного образования.
5. История становления инклюзивного образования в Европе. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
6. Становление инклюзивного образования в России. Проблема развития инклюзивного образования в Российской Федерации в настоящее время.
7. Правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
8. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.
9. Студенчество как особая социальная категория. Возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
10. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в системе высшего образования.
11. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с

различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза.

12. Учебно-педагогическое сотрудничество и профессиональное общение педагога со студентами. Проблема затрудненного педагогического общения. Методы проектирования и организации ситуаций совместной, продуктивной и творческой деятельности.

13. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.

14. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.

15. Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

16. Особенности обучения студентов с хроническими соматическими заболеваниями.

17. Особенности использования дистанционных и электронных образовательных технологий при обучении студентов с нарушением зрения и слуха.

18. Особенности использования дистанционных и электронных образовательных технологий при обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 30	Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: ноутбук с выходом Internet, проектор, экран проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Климантова Г.И.	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации		М.: Дашков и К	2006	http://znanium.com/bookread2.php?book=532948	
2	Пристupa Е.Н.	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Учебное пособие	М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=485845	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Валеева Н.Ш.	Социальная реабилитация	учебник	М.: НИЦ Инфра-М	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=259245	
2	Пристupa Е.Н.	Социальная работа: Словарь терминов	словарь	- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=485845	

9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- ЭБС [Znanium.com](http://znanium.com)» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- «SpringerNature» <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);

- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- www.consultant.ru/

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 месяцев, 200 ПК, продление, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 21.11.2018.

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.