

Документ подписан простой электронной подписью

## Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

### Должность: Ректор

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральная служба по труду и занятости

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ:

высшего образования

Уникальный программный ключ:

© 2017. Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

b3195602a2d8b6426f2b2eab0ab708c0d3140193

## (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери  
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

# **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (включая оценочные материалы)**

## Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

## Направленность (профиль)    Теоретическая и прикладная лингвистика

Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения 4 года

## Форма обучения очная

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим этапом процесса обучения, служит результирующей оценкой качества освоения обучающимся образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является обязательной.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Проведение ГИА регулируется соответствующими нормативными актами Минобрнауки России и университета.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается присвоением квалификации и выдачей диплома государственного образца.

### 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является оценка сформированности заявленных компетенций и уровня профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических и практических междисциплинарных знаний, умений, навыков для решения задач в области профессиональной деятельности бакалавра.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки выпускников;
- определить уровень профессионального применения знаний, умений, навыков и опыта деятельности выпускников при анализе и решении актуальных проблем в области профессиональной деятельности, установленной п. 2.1 образовательной программы;
- определить степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и культур
- Вид и объем государственной итоговой аттестации

Государственные аттестационные испытания:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком данной образовательной программы.

### 1.2. Общая трудоёмкость ГИА по учебному плану составляет:

<b>В государственную итоговую аттестацию входят:</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
	<b>з.е.</b>	<b>час.</b>
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108
подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3	108

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения всех компонентов основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, и компетенции выпускников,

установленные университетом на основе профессиональных стандартов и требований и на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

Результаты освоения образовательной программы основаны на планируемых результатах обучения по каждой учебной дисциплине/учебному модулю, практике.

Организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по каждой учебной дисциплине, практикам описана в соответствующих рабочих программах.

## 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими универсальными компетенциями:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)</b>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)</b>
		ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИД-УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе ИД-УК-3.3 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построение продуктивного взаимодействия с учетом этого ИД-УК-3.4 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели ИД-УК-3.5 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профес-

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)</b>
		циональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-УК-5.2 Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении</p> <p>ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач</p> <p>ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>ИД-УК-6.2 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития</p> <p>ИД-УК-6.3 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>ИД-УК-6.4 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИД-УК-6.5 Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
	УК-7 Способен поддерживать здоровый	ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового об-

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)</b>
	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	раза жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-УК-7.3 Соблюдение норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-УК-8.1 Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-УК-8.2 Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности ИД-УК-8.3 Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; планирование мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИД-УК-8.4 Разъяснение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ ИД-УК-9.2 Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ
Экономическая	УК-10 Способен при-	ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИД-УК)</b>
культура, в том числе финансовая грамотность	нимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике ИД-УК-10.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-1 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-УК-11.1 Понимание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями ИД-УК-11.2 Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-УК-11.3 Анализ и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности ИД-УК-11.4 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими общепрофессиональными компетенциями, на основе которых были сформированы профессиональные компетенции:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)</b>
Профессиональная ориентация	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ИД-ОПК-1.3 Применение фонетических, лексико-грамматических навыков в рамках различных речевых регистров, понимание и использование иностранного языка в аспекте его системности
	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-ОПК-2.1 Применение профессиональных приемов и методов в учебной деятельности в сфере иностранных языков и культур ИД-ОПК-2.2 Выполнение психолого-педагогических установок в рамках образовательного процесса ИД-ОПК-2.3 Реализация индивидуально-компетентностного подхода в процессе преподавания иностранных языков и культур
	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ИД-ОПК-3.1 Построение речевого высказывания, содержащего оценочное суждение в соответствии с ситуацией общения ИД-ОПК-3.2 Выполнение перевода текстов различной функциональной принадлежности с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный ИД-ОПК-3.3 Выбор адекватных языковых средств и речевых стратегий для выражения мысли и построения высказывания в соответствии с коммуникативной задачей ИД-ОПК-3.4 Определение и интерпретация коммуникативной цели высказывания

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИД-ОПК)</b>
		ния, выявление релевантной информации и понимание модальности высказывания с учетом контекста
Информационные технологии	ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИД-ОПК-4.1 Понимание основ теории коммуникации и специфики межкультурного коммуникативного акта и осознание особенностей речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях ИД-ОПК-4.2 Интерпретация различных видов коммуникативного поведения с пониманием особенностей вербального и невербального коммуникативного поведения в разных культурах ИД-ОПК-4.3 Реализация целей взаимодействия, демонстрация коммуникативной гибкости и культурной грамотности
	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ИД-ОПК-5.1 Применение и адаптация электронных образовательных ресурсов, способствующих эффективности изучения преподаваемого предмета ИД-ОПК-5.2 Интерпретация информативного поля: нахождение, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
	ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-6.1 Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-ОПК-6.2 Понимание основ информатики и принципов работы современных информационных технологий

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

На государственной итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение следующими профессиональными компетенциями:

<b>Наименование профессиональных стандартов</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)</b>
задач профессиональной деятельности: консультационный		
04.015 «Специалист в области перевода»	ПК-3 Способен в рамках отведенного времени создавать текстовые материалы для масс-медиа в определенных жанрах и форматах с использованием различных знаковых систем	ИД-ПК-3.1 Выбор актуальных тем и проблем для подготовки текстового материала ИД-ПК-3.2 Использование методов сбора информации, ее проверки и анализа ИД-ПК-3.3 Создание текстов с учетом современной информационной и библиографической культуры, правил составления и оформления библиографии и ссылок ИД-ПК-3.4 Анализ, оценка и редактирование медиатекстов в соответствии с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов ИД-ПК-3.5 Применение принципов копирайтинга и рерайта, а также принципов работы с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ПК-1 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки лексикографической информации	ИД-ПК-1.1 Применение современных технологий сбора, обработки и интерпретации словарных, текстовых и экспериментальных данных для проведения лингвистических исследований ИД-ПК-1.2 Выбор систем представления знаний для решения профессиональных задач в сфере теоретической и прикладной лингвистики ИД-ПК-1.3 Применение принципов работы существующих систем представления знаний ИД-ПК-1.4 Моделирование различных предметных областей и соответствующих им когнитивных пространств ИД-ПК-1.5 Использование базы лингвистических теорий для проведения формального и когнитивного моделирования естественного языка

<b>Наименование профессиональных стандартов</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИД-ПК)</b>
	ПК-2 Способен ориентироваться в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты научного лингвистического исследования	ИД-ПК-2.1 Осуществление обобщения информации, постановки целей и выбора путей их достижения для решения исследовательских задач на основе актуальной научной лингвистической литературы ИД-ПК-2.2 Анализ оптимальных методов лингвистических исследований, а также целесообразности выбранных методов исследования в работах отечественных и зарубежных лингвистов ИД-ПК-2.3 Анализ иноязычного текста в структурном, содержательном и pragmatischem аспектах

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Порядок проведения ГИА регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, утвержденным приказом ректора.

Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - ГЭК).

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученоу степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии составляет не менее 50 процентов.

#### **3.1. Порядок апелляции по результатам ГИА**

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Апелляция на государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников утвержденным приказом ректора и размещенным на сайте Университета и в ЭОС.

### **4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

**4.1. Перечень учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/учебного модуля</b>
1.	Методика преподавания иностранного языка и культур
2.	Практическая фонетика английского языка
3.	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
4.	Стилистика и литературное редактирование медиатекстов

**4.2. Содержание программы государственного экзамена**

<b>Наименование учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела/темы</b>
Методика преподавания иностранного языка и культур	<p>1 Обучение аудированию</p> <p>1.1. Общение как основа коммуникативного образования</p> <p>1.2. Психолого-физиологическая природа аудирования</p> <p>1.3. Аудирование как цель и средство обучения</p> <p>1.4. Цели и содержание обучения аудированию</p> <p>1.5. Технология обучения аудированию</p> <p>2 Обучение иноязычному говорению</p> <p>2.1. Характеристика говорения</p> <p>2.2. Содержание обучения говорению</p> <p>2.3. Технология обучения говорению</p> <p>3 Упражнения в обучении устному общению</p> <p>4. Обучение письму и письменной речи</p> <p>4.1. Значение письма и письменной речи при овладении устно-речевым общением на иностранном языке</p> <p>4.2. Характеристика письма и письменной речи</p> <p>4.3. Особенности обучения письму и письменной речи</p> <p>4.4. Упражнения в обучении письму и письменной речи</p> <p>5 Основные виды чтения. Обучение разным видам чтения</p> <p>5.1. Психологическая, лингвистическая, коммуникативная характеристика чтения</p> <p>5.2. Обучение технике чтения</p> <p>5.3. Проблема классификации видов чтения</p> <p>5.4 Обучение письму и письменной речи</p>
Практическая фонетика английского языка	<p>1.Слог и слогоделение. Ударение</p> <p>2.Английская интонация</p> <p>3.Особенности ритмической организации английской речи</p> <p>4.Проблемы фоностилистики как особого раздела фонетики</p> <p>5.Фоностилистическая вариативность на сверхсегментном уровне</p> <p>6.Специфика спонтанной разговорной речи на фоностилистическом уровне</p> <p>7.Произносительная норма и варианты произношения</p>
Практический курс первого иностранного языка (английский язык)	<p>1. Структура слова</p> <p>2. Деление слов на части речи</p> <p>3. Существительное</p> <p>4. Глагол</p> <p>5. Прилагательное/ Наречие</p> <p>6. Местоимение/ Числительное</p> <p>7. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д.</p> <p>8. Малый синтаксис: словосочетание</p> <p>9. Большой синтаксис/ Предложение</p> <p>10. Большой синтаксис/ Текст</p>
Стилистика и литературное редактирование медиатекстов	<p>1.Вариативность современного английского языка</p> <p>2.Фонетические и графические стилистические приемы</p> <p>3.Морфостилистика</p>

	4.Лексические стилистические приемы 5.Лексико-сintаксические и сintаксические приемы 6.Функциональные стили и жанровые разновидности 7.Методы стилистического анализа. Интерпретация текста 8.Текст и его стилистический потенциал. Текст, интertext, вертикальный контекст
--	---

#### 4.3. Порядок организации и проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится: устно

При проведении **устного экзамена:**

- время на подготовку первого отвечающего составляет, как правило, до **45 минут**;
- время ответа на вопросы билета – **до 20 минут**;
- время ответа на дополнительные вопросы экзаменатора – **до 10 минут**.
- количество экзаменующихся, одновременно присутствующих в экзаменационной аудитории - **не более 5 человек**.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса:

из них 1 теоретический  
1 практический

После ответа на вопросы билета обучающемуся члены ГЭК могут задавать дополнительные вопросы.

Результаты устного экзамена объявляются в день его проведения.

Во время выполнения задания, изложенного в билете, экзаменующийся может покинуть экзаменационную аудиторию только в сопровождении одного из экзаменаторов.

После окончания экзамена (в случае письменного экзамена – после проверки выполненных заданий, но не позже следующего дня после сдачи экзамена) каждый член комиссии подписывает экзаменационную ведомость государственной экзаменационной комиссии и зачетные книжки.

Результаты письменного экзамена объявляются не позже, чем на следующий день после проведения экзамена.

Использование обучающимся средств связи и иных электронных устройств, заранее подготовленных письменных материалов, консультирование с другими студентами во время государственного экзамена являются основанием для удаления студента с экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета (исключение составляют сопровождающие лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами обучающихся на экзаменационные вопросы хранятся в течении одного года на выпускающей кафедре. Результаты проведения государственного экзамена рассматриваются на заседании выпускающей кафедры.

Форма государственной итоговой аттестации	Типовые контрольные задания для проведения государственной итоговой аттестации:
Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modification of consonants in connected speech.</li> <li>2. Лингвостилистический анализ предложенного текста</li> </ol> Билет 2 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные умения при обучении иностранным языкам</li> </ol>

	2. Лингвостилистический анализ предложенного текста
Экзамен: в письменной форме по билетам	Не предусмотрен

Государственные аттестационные испытания – государственный экзамен – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

## 5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДАЛЕЕ ВКР)

### 5.1. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок подготовки ее к защите

Темы ВКР по образовательным программам бакалавриата и специалитета утверждаются приказом ректора по представлению выпускающей кафедры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) на заседании кафедры может быть одобрена тема ВКР, предложенная самим (самими) обучающимся (обучающимися).

Выполненные выпускные квалификационные работы проходят проверку с использованием системы «Антиплагиат» на наличие объема заимствований и нормоконтроль, а также подлежат предварительному обсуждению (предварительной защите) на заседании выпускающей кафедры.

Работы, выполненные обучающимися по программам специалитета/магистратуры направляются на внутреннее или внешнее рецензирование. Рецензентами могут быть лица из профессорско-преподавательского состава, не являющиеся работниками кафедры, на которой выполнялась ВКР, представители работодателей, ведущие специалисты в соответствующих профессиональных областях. Исправление недостатков, выявленных рецензентом в работе, не допускается.

Структура и правила оформления ВКР представлены в «Рекомендациях по оформлению ВКР».

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных, оформление научного аппарата работы несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

В государственную экзаменационную комиссию обучающийся предоставляет ВКР на бумажном и электронном носителях, отзыв руководителя и рецензию (для специалитета) не позднее, чем **за 2 календарных дня** до защиты.

Бумажная версия ВКР брошюруется; сброшюрованный экземпляр содержит после титульного листа 2 чистых файла для размещения в них отзыва руководителя, рецензии и отчета о проверке ВКР на объем заимствований.

Электронная версия ВКР предоставляется в виде файлов **в формате -pdf, объемом не более 20 Мб;** файл объемом **более 20 Мб подлежит архивации** (заархивированный файл также **не превышает 20 Мб**) для последующего размещения в электронно-библиотечной системе Университета.

Государственные аттестационные испытания – защита выпускной квалификационной работы – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводятся в соответствии с Регламентом проведения ГИА с применением ЭО и ДОТ, утвержденным в университете.

## 5.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Методика преподавания английского языка на основе художественной литературы (художе-ственного фильма).
2. Влияние возрастных особенностей на изучение иностранных языков в школе
3. Роль инновационных процессов в системе обучения иностранным языкам
4. Средства контроля за сформированностью коммуникативной компетенции
5. Задания творческого типа в обучении иностранному языку на начальном этапе
6. Особенности современных методов формирования произносительных навыков в начальной школе
7. Проблема кино-адаптации литературного произведения и использование ее в обучении ино-странныму языку
8. Средства развития фонетических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку
9. Мультимедийные технологии в обучении лексическим навыкам в начальной школе
10. Фонетическая зарядка как способ формирования лингвистической компетенции
11. Игровая методика на ранних этапах обучения иностранным языкам
12. Семиотический аспект лингвокультуры как специфического текста.
13. Когнитивная природа стереотипов в процессе аккультурации при межкультурной комму-никации.
14. Грамматология (иероглифика, клинопись, руническое письмо и т.д.) в системе лингво-культурологии.
15. Синхронно-диахронный анализ лексико-грамматических структур английского языка.
16. Лингвокультурный аспект семантики образов (конкретного исторического перио-да).
17. Формирование вторичной мифологической реальности в англоязычной художе-ственной литературе.
18. Лингвистическая парадигма геральдического знака.
19. Компаративный анализ семантико-прагматического аспекта фразеологизмов (ок-казионализмов, архаизмов и т.д.) в английском и русском языках.
20. Невербальная семиотика (кинесика, хронемика, проксемика и т.д.) как средство межкуль-турной коммуникации.
21. Понятие «смешного» (безобразного и т.д.) в русской и английской лингвокульти-рах.
22. Особенности семиотик Британских островов.
23. Концепт «рождение» («свадьба», «дом», «коронация», «удача», «воля», «душа» и т.д.) в лингвокультурном пространстве России и Британии.
24. Семантика мифологических образов в русской и английской лингвокультурах.
25. Сравнительный синтагматический анализ словосочетаний в английском и русском языках..
- 26.Проблема выделения собственно корневых морфем в современном английском языке.
27. Структурно-семантический анализ сложных слов в английском языке.
28. Лексико-грамматические тенденции развития диалектов / вариантов английского языка.
29. Прагматические импликации способов реализации категории времени в англий-ском языке.
30. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
31. Способы выражения отношения в английском языке.
32. Проблема омонимии и полисемии у значимых и функциональных частей речи.
33. Понятие полуаффиксальных морфем в английском языке.

34. Категориальный статус и функционально-семантические особенности частиц в современном английском языке.
35. Структура именного словосочетания в русском и английском языках.
36. Лексико-семантический и структурно-прагматический анализ фэнтези (сентиментального, готического романа и т.д.).
37. Использование маркированной лексики в художественной литературе (например, Дж.Р.Р. Толкиена «Сильмарилион»).
38. Архетипические образы в художественной литературе (например, Дж.Р.Р. Толкиена «Вла-стелин колец»).
39. Ошибки, связанные с интерференцией (на примере употребления английских предлогов русскоязычными говорящими).
40. Лексико-семантическое поле цвета (синий, красный, белый и т.д.) в английском и русском языках в психолингвистическом аспекте.
41. Библейские аллюзии в романе Джерома К. Джерома. Трое в лодке.
42. Стилистических особенностей романа Джерома К. Джерома Трое в лодке (С. Фитджеральда Великий Гэтсби).
43. Компаративный анализ стилистики дискурса романа С. Фотцжеральда Великий Гэтсби и его экранной версии.
44. Особенности образовательных стандартов российских и европейский вузов.
45. Отражение христианской ментальности в сценах повседневной жизни в произведениях испанской литературы XVIII века.
46. Испания и Россия сегодня. Проблемы межкультурного взаимодействия.
47. Индивидуальный подход в обучении иностранным языкам.
48. Концепт «дом» в испанском и русском этнокультурном пространстве.
49. Концепт «дом» в английском и русском этнокультурном пространстве.
50. Мотивация на уроках иностранного языка
51. Декоративные элементы и метафоры в произведениях О. Уайлда.
52. Учебный перевод в обучении иностранным языкам.
53. Роль текстов СМИ в формировании социокультурных компетенций.
54. Инокультурные термины в языке публицистики (на материале англоязычных СМИ).
55. Функционирование безэквивалентной лексики, отражающей реалии судебной системы Великобритании/США, в художественном тексте.
56. Спортивная фразеология в современном английском языке.
57. Спанглиш как социолингвистическое явление
58. Лингвистический анализ топонимов юга США
59. Метафора в экономическом тексте.
60. Лингвориторические особенности поэзии «битников».
61. Интертекстуальность в романе А.С.Байетт «Обладать»
62. Скандинавские мифы как прецедентный текст (на материале прозы Н.Геймана)
63. Лингвостилистические особенности англоязычного готического романа
64. Экспрессивный синтаксис и его реализация в художественном (публицистическом) тексте
65. Реагирующая реплика в повседневной коммуникации (на английском и испанском языках)
66. Коммуникативно-прагматические аспекты цитации в статьях СМИ.
67. Деловое письмо на английском и испанском языках: сравнительный анализ.

### 5.3. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК в следующем порядке:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество обучающегося, результаты работы обучающегося за весь период обучения, тему его выпускной квалификационной работы, фамилию, имя, отчество руководителя;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- продолжительность выступления обучающегося – **не более 15 минут**;
- члены ГЭК поочерёдно задают обучающемуся вопросы по теме выпускной квалификационной работы;
- обучающийся отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв руководителя студента и рецензию на выпускную квалификационную работу;
- обучающийся отвечает на замечания, указанные в рецензии.

Задача государственной итоговой аттестации: оценить способности и умения выпускников самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки обучающегося, качества выполнения, оформления и защиты ВКР. Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя, оценки рецензента и результатов проверки ВКР на наличие заимствований.

Заседание ГЭК по каждой защите ВКР оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение комиссии. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

По окончании заседания ГЭК, оформления протоколов, ведомостей и зачетных книжек обучающимся объявляются результаты защиты ВКР.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

## 6. ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ГИА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

В качестве шкалы оценивания используются три уровня освоения компетенций (пороговый, базовый, повышенный/продвинутый), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания и соотносится с традиционной шкалой оценивания.

На государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП;
- уровень освоения материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей), практик образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### 6.1. Соотнесение результатов освоения образовательной программы с уровнями сформированности компетенций.

Перечень компетенций	Показатели уровня сформированности компетенций	Критерии уровня сформированности компетенций Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.2; ИД-ОПК-1.3; ИД-ОПК-1.4; ИД-ОПК-1.5; ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3 ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-5.2 ИД-ПК-3.3; ИД-ПК-3.4; ИД-УК-4.4;	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с областями и сферами профессиональной деятельности, заявленными в ОПОП	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональному деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач.	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональному деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет.	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональному деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет.	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональному деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.
	Освоение выпускником материала, предусмотренного рабочими про-	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемой, используя	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно си-	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно си-	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывоч-

ИД-ПК-3.5	граммами дисциплин	знания и умения, полученные из разных дисциплин.	стемно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	стемно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин.	нных знаний некоторых дисциплин.
	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности.	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере.	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает.
	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. В том числе, на дополнительные вопросы членов ГЭК.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы членов ГЭК отражают в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.	Ответы является нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев отражают отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала.

## 7. КРИТЕРИИ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Показатели, критерии оценивания государственного экзамена (устный)

Показатели оценивания государственного экзамена	Шкала оценивания в баллах	Критерии оценивания государственного экзамена			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	0-20	Владение методами лингвистического анализа; способность интерпретировать закономерности формирования различных аспектов языка	Владение главными методами лингвистического анализа; способность перечислить основные закономерности формирования различных аспектов языка	Слабое владение главными методами лингвистического анализа; слабая способность перечислить основные закономерности формирования различных аспектов языка	Отсутствие владения главными методами лингвистического анализа; способности перечислить основные закономерности формирования различных аспектов языка
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	0 - 20	Владение теоретическими знаниями, глубокое понимание научных концепций и возможность использовать их для решения профессиональных задач	Владение теоретическими знаниями и возможность использовать их для решения профессиональных задач	Слабое владение теоретическими знаниями и недостаточная возможность использовать их для решения профессиональных задач	Отсутствие владения теоретическими знаниями и возможности использовать их для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	0-15	Свободное владение профессиональной терминологией, выпускник не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией, выпускник не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Слабое владение профессиональной терминологией, выпускник испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания	Отсутствие владения профессиональной терминологией, выпускник испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответов	0- 15	Выпускник исчерпывающе последовательно, обоснованно и логично и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	Выпускник последовательно, обоснованно и логично излагает ответ, без серьезных ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов	Выпускник не последовательно, не достаточно логически стройно излагает ответ, с ошибками; ответ требует дополнительных вопросов	Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто

Ориентирование в научной и специальной литературе	0-15	Владение навыком систематизировать характеристики различных лингвистических уровней; цепить техники анализа	Владение навыком систематизировать характеристики лингвистических уровней; оценить основные техники анализа	Слабое владение навыком систематизировать характеристики различных лингвистических уровней, оценить основные техники анализа	Отсутствие навыка систематизировать характеристики различных лингвистических уровней, оценить основные техники анализа
Культура речи	0-15	Свободное владение навыками грамматически лексически и стилистически правильной неподготовленной монологической речи; диалогической речью: беседа, дискуссия в ситуациях официального общения	Владение навыками грамматически лексически и стилистически правильной неподготовленной монологической речи; диалогической речью: беседа, дискуссия в ситуациях официального общения	Слабое владение навыками грамматически лексически и стилистически правильной неподготовленной монологической речи; диалогической речью: беседа, дискуссия в ситуациях официального общения	Отсутствие владения навыками грамматически лексически и стилистически правильной неподготовленной монологической речи; диалогической речью: беседа, дискуссия в ситуациях официального общения
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>				

## 7.2. Показатели, критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания в баллах	Критерии уровня сформированности компетенций Уровни освоения компетенций			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
Актуальность темы исследования	0-5	Тема актуальна и востребована	Тема актуальна	Тема может быть востребована в определенных условиях	Тема не является актуальной
Научно-практическая	0 -5	Исследование обладает явным инновационным аспектом в интерпретации идей и концепций в научной сфере, выводах научно-практической части	Исследование демонстрирует интерпретацию идей, концепций, выводов уже существующих исследований	Работа не демонстрирует принципиально новых идей, концепций, выводов, по большей части строится на уже существующих исследованиях	Работа не демонстрирует новых идей, концепций, выводов, полностью строится на уже существующих исследованиях
Полнота использования научной и справочной литературы	0 -5	В работе представлены основные концепции, признанные научным сообществом по конкретной тематике, что отражено в списке литературы	В работе представлены отдельные концепции, признанные научным сообществом по конкретной тематике, что отражено в списке литературы	В работе представлены некоторые концепции, признанные научным сообществом по конкретной тематике, в списке литературы частично отражены базовые работы по конкретной тематике	В работе представлены концепции, не признанные научным сообществом по конкретной тематике, в списке литературы не отражены базовые работы по конкретной тематике
Степень логической структурированности	0-15	Текст полностью отображает ясную для понимания систему, представленную четкой структурой, где части вытекают друг из друга, заголовки соответствуют содержанию, параграфы четко встроены в главы, оформление работы полностью соответствует требованиям	Текст отображает ясную для понимания систему, представленную структурой, где части вытекают друг из друга, заголовки соответствуют содержанию, параграфы встроены в главы, оформление работы полностью соответствует требованиям	Текст представлен достаточно четкой структурой, заголовки соответствуют содержанию, оформление работы соответствует требованиям	Текст не отображает ясную для понимания систему, не соответствует четкой структурой, где части вытекают друг из друга, заголовки соответствуют содержанию, оформление работы не соответствует требованиям

Соответствие требованиям проверки на предмет добро-совестного/ недобросовестного заимствования	0-10	Работа представляет собой оригинальный текст с грамотными вкраплениями цитат из источников, отраженных в ссылках списка литературы	Работа представляет собой грамотно переработанные тексты с вкраплениями цитат из источников, отраженных в ссылках и списках литературы	Работа представляет собой переработанные тексты с вкраплениями цитат из источников, частично отраженных в ссылках и списках литературы	Работа представляет собой неоригинальный текст
Фундаментальность текста	0- 20	Текст представляет собой самостоятельное исследование, четко структурированное, выстроенное на основе серьезных научных исследований, подкрепленное глубокой проработкой практического материала, отражающее серьёзный подход и понимание заявленной тематики	Текст представляет собой самостоятельное исследование, структурированное, выстроенное на основе серьезных научных исследований, подкрепленное глубокой проработкой практического материала, отражающее серьёзный подход и понимание заявленной тематики	Текст представляет собой частично самостоятельное исследование, выстроенное на основе серьезных научных исследований, подкрепленное проработкой практического материала	Текст представляет собой несамостоятельное исследование, неструктурированное, не подкрепленное проработкой практического материала
Обоснованность выводов, сделанных в работе	0-20	Выводы логично вытекают из представленного материала, основаны на тщательно проработанной теоретической базе, подкреплены релевантным практическим материалом	Выводы вытекают из предоставленного материала, основаны на проработанной теоретической базе, подкреплены практическим материалом	Выводы слабо соответствуют предоставленному материалу, основаны на недостаточно проработанной теоретической базе, подкреплены релевантным практическим материалом	Выводы не соответствуют предоставленному материалу, основаны на недостаточно проработанной теоретической базе, подкреплены релевантным практическим материалом

Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов)	0- 5	<p>Освещены все вопросы исследования, доклад имеет четкую логичную легко воспринимаемую структуру, подкреплен релевантным иллюстративным материалом (примерами, статистическими расчетами, компаративными таблицами т.д), выводы логично вытекают из изложенного материала</p>	<p>Освещены основные вопросы исследования, до- клад имеет четкую логич- ную структуру, подкреплен релевантным иллюстратив- ным материалом (приме- рами, статистическими расчетами, компара- тивными таблицами т.д), выводы вытекают из изложенного материала</p>	<p>Освещены некоторые во- просы исследования, до- клад имеет не очень чет- кую структуру, не под-креплен релевантным ил- люстративным материалом (примерами, статистиче- скими расчетами, компара- тивными таблицами т.д), выводы не четко соотно- сятся с изложенным мате-риалом</p>	<p>Освещены некоторые во- просы исследования, до- клад не имеет четкую структуру, не подкреплен релевантным иллюстративным материалом (примерами, статистиче- скими расчетами, компара- тивными таблицами т.д), выводы не вытекают из изложенно- го материала</p>
Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-15	<p>Ответы демонстрируют полноценное владение темой, в том числе специальной терминологией, способность аргументировано отстаивать точку зрения, оригинальность мышления</p>	<p>Ответы демонстрируют владение темой, в том числе специальной терминологией, способность достоверно аргументировано отстаивать точку зрения</p>	<p>Ответы демонстрируют слабое владение темой, в том числе специальной терминологией, способность аргументировано отстаивать точку зрения</p>	<p>Ответы демонстрируют вспомогательное владение темой, в том числе специальной терминологией, способность аргументировано отстаивать точку зрения</p>
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>				

7.3. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

<b>100-балльная система</b>	<b>пятибалльная система</b>
	<b>экзамен</b>
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

7.4. Шкала соотнесения количества баллов, качественных характеристик и оценок результатов сформированности компетенций, проверяемых на защите ВКР

<b>100-балльная система</b>	<b>пятибалльная система</b>
	<b>защита ВКР</b>
85 – 100 баллов	отлично
65 – 84 баллов	хорошо
41 – 64 баллов	удовлетворительно
0 – 40 баллов	неудовлетворительно

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Выпускник из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает в деканат письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В заявлении выпускник указывает на необходимость (при наличии):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании,
- необходимость увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ**

Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА и проведения ГИА с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Ян-

камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	декс.Браузер 19.3	
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год изда- ния	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке университета, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5.1 Методические материалы (указания, рекомендации по подготовке к ГИА авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Ковтун Л.В., Глухарева Е.А., Киселева Е.В., Дворниченко Е.В., Пищулина И.А.	Сборник учебно- методических комплексов дисциплин. Выпуск 1	УМКД	М.:ГАСК	2012	-	1
2	Орлова О.В., Гурьянова Е.Г., Артюхина М.Г., Слизкова Е.В.	Сборник учебно- методических комплексов дисциплин. Выпуск 2	УМКД	М.:ГАСК	2012	-	1

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

<b>№ пп</b>	<b>Наименование, адрес веб-сайта</b>
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

<b>№ пп</b>	<b>Наименование лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Реквизиты подтверждающего документа</b>
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В рабочую программу ГИА внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления программы ГИА	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры

## Приложение 1

к программе государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки/специальности

45.03.02 Лингвистика

Теоретическая и прикладная лингвистика

### Примерный перечень вопросов государственного экзамена

<b>наименование учебной дисциплины</b>	<b>перечень теоретических вопросов</b>	<b>задание билета</b>
Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Phonems and allomorphs.</li> <li>2. Classification of consonants.</li> <li>3. Modification of consonants in connected speech.</li> <li>4. Classification of vowels.</li> <li>5. Monophthongs, diphthongs, and diphthongoids.</li> <li>6. Modification of vowels in connected speech.</li> <li>7. Reduction of vowels.</li> <li>8. Sound alterations.</li> <li>9. Structure and function of intonation.</li> <li>10. Nuclear tones.</li> <li>11. Rhythm.</li> <li>12. Intonational styles.</li> <li>13. Assimilation.</li> <li>14. Accentual structure of words.</li> <li>15. Syllable formation and division.</li> <li>16. Welsh English.</li> <li>17. Scottish English.</li> <li>18. Northern Ireland English.</li> <li>19. American English.</li> <li>20. Received pronunciation.</li> </ol>	1
Лексикология первого иностранного языка (английский язык)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lexicology as a branch of linguistics.</li> <li>2. Word as the main lexicological unit.</li> <li>3. Word structure.</li> <li>4. Affixation and conversion as types of word-building.</li> <li>5. Shortening and composition as types of word-building.</li> <li>6. Minor types of word building.</li> <li>7. Etymological analysis of the E. word-stock.</li> <li>8. Loan words adaptation. Types of loan words.</li> <li>9. Functional styles. Colloquial and formal words.</li> <li>10. Functional styles: historisms, neologisms, and poetic words.</li> <li>11. Meaning as linguistic notion. Meaning change</li> <li>12. Phraseology as a branch of linguistics.</li> <li>13. Regional varieties of English.</li> <li>14. English dialects.</li> <li>15. Homonyms and polysemy.</li> <li>16. Synonyms in the English language.</li> <li>17. Euphemisms. Antonyms.</li> </ol>	1
Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Morphemic structure of word.</li> <li>2. The distributional analysis.</li> </ol>	1

глийский язык)	3. The theory of oppositions. 4. The theory of parts of speech: notional and functional words. 5. The noun as a part of speech. 6. The category of number (noun). 7. Gender system of noun. 8. Cases of noun in the system of the English language. 9. The articles. 10. The English verbs. 11. The categories of person and number of verbs. 12. The categories of tense and aspect in Modern English theory. 13. Voices of English verb. 14. The system of mood-forms. 15. Non-finite verbs. The infinitive. The gerund. 16. Non-finite verbs. The participles. 17. The adverb as a part of speech. 18. Adjective as an object of grammar. 19. Pronoun. Numeral. 20. Functional words. 21. Phrases. 22. Sentences.	
Методика преподавания иностранного языка	1. Методика как теория обучения иностранным языкам 2. Прямые методы обучения иностранным языкам 3. Сознательные методы обучения иностранным языкам 4. Комбинированные методы обучения иностранным языкам 5. Интенсивные методы обучения иностранным языкам 6. Дидактические принципы обучения иностранным языкам 7. Общие и частные методические принципы обучения иностранным языкам 8. Цели обучения иностранным языкам как основополагающая методическая категория 9. Знания, умения и навыки как компоненты содержания обучения иностранным языкам 10. Средства обучения иностранным языкам 11. Формирование произносительных навыков при обучении иностранным языкам 12. Формирование лексических навыков при обучении иностранным языкам 13. Формирование грамматических навыков при обучении иностранным языкам 14. Обучение аудированию как виду речевой деятельности 15. Обучение говорению как виду речевой деятельности 16. Обучение чтению как виду речевой деятельности 17. Обучение письму как виду речевой деятельности 18. Контроль в обучении иностранным языкам 19. Социокультурные умения при обучении иностранным языкам 20. Мотивация и ее роль при обучении иностранным языкам	1

	<b>перечень практических заданий</b>	
Анализ текста	1. Текст на английском языке художественной либо научно-популярной направленности	1

### Структура экзаменационного билета

Государственный экзамен является устным испытанием и предполагает ответ на два задания экзаменационного билета:

#### Задание 1.

Комплексный вопрос по дисциплинам «Методика преподавания иностранного языка» и «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)», «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)», «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)»

Общее количество вопросов в задании 2 .

Общее количество вопросов 79 (количество комплектов определяется с учетом численности обучающихся, допущенных к ГИА).

#### Задание 2.

Задание включает в себя текст для лингвостилистического анализа