

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2023 09:36:01
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f3b7ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

| | |
|---|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 09.03.02 Информационные системы и технологии |
| Направленность (профиль) | Информационные технологии в дизайне |
| Срок освоения образовательной программы | 4 года 11 месяцев |
| Форма(-ы) обучения | заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2023 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

Преподаватель Одинцов В.А.

Заведующий кафедрой

Доктор филологических наук



Новоселова О.В.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается в первом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является:

- формирование у обучающихся навыков работы с базами научных данных по теме становления российской государственности;
- формирование у обучающихся знаний об этапах и специфике становления российской государственности;
- формирование у обучающихся знаний о современных вызовах существования российского государства.
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, общества в социально-историческом и этническом контекстах. |
| | ИД-УК-5.2 Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий. | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. |
| | | Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и |

| | | |
|--|--|--|
| | ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач | религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
| | ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-----------------------------|---|------|----|------|
| по заочной форме обучения – | 2 | з.е. | 64 | час. |
|-----------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | Зачет | 64 | 8 | 16 | | | | 40 | |
| Всего: | зачет | 64 | 8 | 16 | | | | 40 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4; | Раздел I. Что такое Россия. | | | | | 10 | Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос |
| | Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.1 Многообразие российских регионов | | 2 | | | | |
| | Тема 1.2 Испытания и победы России | | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.2 Герои страны, герои народа. | | 2 | | | | |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4; | Раздел II. Российское государство-цивилизация | | | | | 10 | Формы текущего контроля по разделу II: тестирование, |
| | Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | | 2 | | | | |
| | Тема 2. 2 Цивилизационный проект России | | | | | | |
| | Практическое занятие №2.2 Российская цивилизация в академическом дискурсе. | | 2 | | | | |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4; | Раздел III. Мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | 10 | Формы текущего контроля по разделу III: выступление с докладом |
| | Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.1 Концепт мировоззрения в социальных науках | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка час | | |
| | | | | | | | |
| | Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.2 Системная модель российского мировоззрения | | | | | | |
| | IV Раздел. Политическое устройство России | | | | | 10 | |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4; | Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей. | 2 | | | | | Формы текущего контроля по разделу IV: |
| | Практическое занятие № 4.1 Уровни и ветви власти. | | 2 | | | | тестирование |
| | Тема 4.2 Власть и легитимность в конституционном преломлении. | | | | | | |
| | Практическое занятие № 4.2 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. | | | | | | |
| | V Раздел. Будущее России: современные вызовы и развитие страны. | | | | | 8 | Формы текущего контроля по разделу V: |
| УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4; | Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России | | | | | | выступление с докладом |
| | Практическое занятие № 5.1 Внутренние вызовы общественного развития | | 2 | | | | |
| | Тема 5.2. Россия и глобальные вызовы | | | | | | |
| | Практическое занятие № 5.2 Сценарии развития российской цивилизации | | | | | | |
| | Зачет | | | | | | зачет в форме устного ответа по |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка час | | |
| | | | | | | 4 | вопросам |
| | ИТОГО за первый семестр | 8 | 12 | | | 48 | |
| | ИТОГО за весь период | 8 | 12 | | | 48 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|---|---|
| Раздел I | Что такое Россия. | |
| Тема 1.1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Критерии культурно-географического районирования страны. Геоконцепт как «образ + топоним + территория». Этнокультурное многообразие России: история и современность. Понятие культурных фронтиров. Полиэтничность и поликонфессиональность российских регионов. Герои страны, герои народа. |
| Тема 1.2 | Испытания и победы России | Исторические и географические испытания России. Мировые войны как угроза суверенитету России. Геополитическая значимость российской территории с её геостратегическими ресурсами как вечный источник зависти и объект желания третьих сторон. |
| Раздел II | Российское государство-цивилизация | |
| Тема 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Цивилизационный подход и границы его применимости в отношении различных сообществ. Формационный подход. |
| Тема 2.2 | Цивилизационный проект России | Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Концепция срединной или «сердцевинной земли» (Heartland). Миссия России, её роль в мировой истории. Славяно-русский культурно-исторический тип. |
| Раздел III | Мировоззрение и ценности российской цивилизации | |
| Тема 3.1 | Мировоззрение и идентичность | Понятие мировоззрения, факторы формирования. Типы мировоззрений - мифологическое, религиозное и философское. Геополитическое мироощущение как часть геополитического процесса. |
| Тема 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | Основные параметры и характеристики мировоззрения. Ключевые элементы системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования. Ценности российской цивилизации как основа общероссийской идентичности народов Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. |
| Раздел IV | Политическое устройство России | |
| Тема 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей. | Политическая культура от начала российской государственности. Образы человечества в культурных традициях и современных социально-политических теориях. |
| Тема 4.2 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. | Политическое устройство Российской Федерации. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти. |

| Раздел V. Будущее России: современные вызовы и развитие страны. | | |
|--|--|---|
| Тема 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Современные вызовы, стоящие перед человечеством. Информационные, искусственный интеллект. Климатические и экологические проблемы человечества. Стратегия национальной безопасности. Стратегия научно-технологического развития. |
| Тема 5.2 | Россия и глобальные вызовы | Сценарии, развилки и оценки будущего для России. Актуализация глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- ~ подготовку к лекциям, практическим, зачету;
- ~ изучение учебных пособий;
- ~ изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- ~ изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- ~ подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- ~ проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- ~ проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--|---|--|---|-------------------|
| Раздел I Что такое Россия. | | | | |
| Тема 1.1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Приоритеты долгосрочного развития страны. Ближний круг и русский мир. Особенности национальных проектов. | Круглый стол | 10 |
| Тема 1.2 | Испытания и победы России | | | |
| Раздел II Российское государство-цивилизация | | | | |
| Тема 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | | | 10 |
| Тема 2.2 | Цивилизационный проект России | | | |
| Раздел III Мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | |
| Тема 3.1 | Мировоззрение и идентичность | | | 10 |
| Тема 3.2 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | | | |
| Раздел IV Политическое устройство России | | | | |
| Тема 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей. | | | 10 |
| Тема 4.2 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. | | | |
| Раздел V. Будущее России: современные вызовы и развитие страны. | | | | |
| Тема 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | | | 8 |
| Тема 5.2 | Россия и глобальные вызовы | | | |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | универсальных компетенций | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-5: ИД-УК-5,1; ИД-УК-5,2; ИД-УК-5,3, ИД-УК-5,4 | | |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; ~ применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; ~ демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; ~ показывает четкие системные | | |

| | | | | | |
|------------|---------|-------------------------------|---|--|--|
| | | | знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | | |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено | Обучающийся: ~ обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; ~ выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; ~ правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ~ ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. | | |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено | Обучающийся: ~ испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет | | |

| | | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>~ с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</p> <p>~ анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <p>~ ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p> | | |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>~ демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>~ испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>~ выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</p> <p>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p> | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|---------|--|--|
| 1 | Устный опрос по разделу Что такое Россия? | <p>Вопросы к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изображения были на стягах, хоругвях, знаменах русских воинов допетровских времен? 2. Какие государственные символы Российской Федерации вы знаете? 3. Какие два элемента являются основными в гербе России? 4. На каком материке находится Россия? 5. В скольких климатических поясах расположены земли России? 6. Какая российская река является самой длинной? 7. Высочайшая гора России? 8. С какими этносами вступили в культурные отношения славяне на территории Восточно-Европейской равнины? 9. Какое дерево является символом России? 10. Назовите животное, символизирующее Россию? 11. Назовите основные языковые семьи России? 12. Какие праздники России характеризуют ее культуру? 13. Назовите знаменитых ученых России? 14. Назовите выдающихся полководцев России? 15. Назовите выдающихся писателей, художников, композиторов России? |
| 2 | Тест по разделу « Российское государство-цивилизация » | <p>Вариант 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 2020 году 2. в 2000 году 3. в 1993 году 4. в 1995 году <p>Вариант 2 Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в 2020 году 2. в 2000 году 3. в 1993 году 4. в 1995 году |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|----------|-------------------------|---|
| | | <p>Вариант 3 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Константин Леонтьев 2. Арнольд Тойнби 3. Уильям Макнил 4. Вадим Цымбурский |
| | | <p>Вариант 4 Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достойную жизнь и свободное развитие; 2. социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; 3. минимальный уровень личного благосостояния; 4. бесплатное обеспечение жильем |
| | | <p>Вариант 5 Назовите этносы России, тесно связанные с буддизмом, с исламом</p> |
| | | <p>Вариант 6 На основе какого алфавита создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического?</p> |
| | | <p>Вариант 7 В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии?</p> |
| | | <p>Вариант 8 Что означает примордиалистский подход к формированию этнической идентичности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идентичность как самоприписывание индивида этнической группе. 2. Этническая идентичность понимается как объективное свойство человеческой природы |
| | | <p>Вариант 9 Сколько языков в России признаны языками России: 10, 200, 3000, 152?</p> |
| | | <p>Вариант 10 Соотнесите языковую семью и язык: Удмуртский, башкирский, таджикский: индоевропейская, алтайская, уральская</p> |
| | | <p>Вариант 11 Слово «политика» в переводе с греческого означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. государство; 2. Общественный интерес; |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|----------|---|---|
| | | <p>3. Общее дело власти; 4. Искусство управления государством.</p> <p>Вариант 12 Кто из российских ученых отстаивал концепцию родового древа в вопросе происхождения языков: С.А. Старостин, Н. Трубецкой, А. Барулин.</p> <p>Вариант 13 Какую идею относительно России провозглашали славянофилы? Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.</p> <p>Вариант 14 Какие особенности имеет современный мир? Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.</p> <p>Вариант 15 По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации? Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.</p> |
| 3 | Темы докладов к Разделу III. « Мировоззрение и ценности российской цивилизации » | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель «культурных констант» Гирта Хофстеде: дистанция власти; индивидуализм или коллективизм; маскулинность или феминность; избегание неопределенности. 2. Функции идентичности в социологической концепции Роджерса Брубейкера. 3. Сравнительный анализ функций мировоззрения, идентичности, ценностей. 4. Сравнительный анализ мировоззренческих парадигм: дивергентно, «одной корзины», конвергентной. 5. Теория социальной трех стадий идентичности Генри Таджфела и Джона Тернера: категоризация, идентификация, идентичность. 6. Психологическая концепция формирования мировоззрения Л.С. Выготского. 7. Возрастная психологическая концепция формирования мировоззрения Эрика Эриксона. 8. Познавательная-практическая концепция мировоззрения Вильгельма Дильтея. 9. Формы репрезентации мировоззрения: идеи, законы, обычаи, символы, ритуалы, праздники. 10. Мировоззрение и коллективная идентичность. |
| 4 | Тестирование по Разделу IV « Политическое устройство России » | <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации <ol style="list-style-type: none"> 1) органы законодательной, исполнительной и судебной властей являются самостоятельными 2) государственная власть контролируется и строго подчиняется Президенту РФ |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|----------|-------------------------|--|
| | | <p>3) высшим органом государственной власти является Конституционное Собрание 4) установлена форма правления парламентская республика</p> <p>2. В соответствии с Конституцией РФ в Российской Федерации 1) гарантируется единое экономическое пространство 2) гарантируется приоритет частной собственности 3) поддерживаются монополии 4) перемещение товаров, услуг, финансовых средств полностью контролируется государством</p> <p>3. По отношению к религии и религиозным объединениям Российская Федерация является 1) многоконфессиональным государством 2) светским государством 3) социальным государством 4) республиканским государством</p> <p>4. По форме правления Российская Федерация является 1) демократическим государством 2) федеративным государством 3) монархическим государством 4) республиканским государством</p> <p>5. По признаку территориально-государственного устройства Россия является 1) унитарным государством 2) федеративным государством 3) правовым государством 4) республиканским государством</p> <p>6. Гарантом Конституции РФ выступает 1) Председатель Конституционного Суда РФ 2) Вице-спикер Совета Федерации РФ</p> |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|----------|-------------------------|---|
| | | <p>3) Президент РФ 4) Председатель Правительства РФ</p> <p>7. Главой государства в Российской Федерации является 1) Председатель Государственной Думы РФ 2) Вице-спикер Совета Федерации РФ 3) Президент РФ 4) Председатель Правительства РФ</p> <p>8. К органам исполнительной власти в РФ относится 1) Самарская областная Дума 2) Администрация Президента РФ 3) Совет Федерации РФ 4) Министерство образования и науки РФ</p> <p>9. В структуру законодательной власти РФ входит 1) Федеральное агентство по налогам и сборам РФ 2) Государственная Дума РФ 3) Администрация Президента РФ 4) Правительство Московской области</p> <p>10. К органам исполнительной власти в РФ относится 1) Государственная Дума РФ 2) Федеральное Собрание РФ 3) Правительство РФ 4) Верховный Суд РФ</p> <p>11. Назначение даты выборов Президента РФ входит в компетенцию 1) Конституционного суда 2) Государственной думы</p> |

| № п/п | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|----------|-------------------------|--|
| | | <p>3) Совета Федерации 4) Правительства</p> <p>12. Правом роспуска Государственной Думы Федерального Собрания РФ, согласно Конституции РФ, обладает</p> <p>1) Генеральный прокурор РФ 2) Совет Федерации 3) Конституционный суд РФ 4) Президент РФ</p> <p>13. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ? А. Высшей ценностью Конституция РФ провозглашает права и свободы человека. Б. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.</p> <p>1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны</p> <p>14. К функциям Правительства РФ относится</p> <p>1) принятие федеральных законов 2) разработка государственного бюджета 3) роспуск Государственной Думы РФ 4) назначение референдумов</p> <p>15. В Российской Федерации принятые Государственной Думой РФ федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение</p> <p>1) Совету Безопасности РФ 2) Совету Федерации 3) Правительству РФ</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| 5 | Темы докладов к Разделу V «Будущее России: современные вызовы и развитие страны». | <p>4) Президенту РФ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия – постоянный член Совета Безопасности ООН. 2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: Договор о свободной торговле 2011 года, Евразийский экономический Союз (ЕЭС). 3. Союзное государство России и Белоруссии. 4. БРИКС. 5. Организация стран-экспортеров нефти – ОПЕК+. 6. ШОС – Шанхайская организация сотрудничества. 7. Внешнеэкономическое сотрудничество России со странами Африки и Латинской Америки. 8. Неоколониализм и глобализм. 9. Решение проблем изменения климата. 10. Статистика Всемирного банка: показатели бедности. 11. Дефицит продовольствия и истощение природных ресурсов. 12. Миграционная политика России: миграция и эмиграция. 13. Научно-техническая революция и развитие цифровых технологий: киберпреступность, информационная безопасность, фейковые технологии, контроль нейросетей, цифровой феодализм (монополизм провайдеров). 14. Образы будущего России. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Круглый стол, выступление с докладом | Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | 20 – 25 баллов | 5 |
| | Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, | 12– 19 баллов | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | | |
| | Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии. | 5 – 11 баллов | 3 |
| | Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии. Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. | 0 - 4 баллов | 2 |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | 20 - 25 баллов | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 16 - 20 баллов | 4 |
| | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | 10 - 15 баллов | 3 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и | 6 - 9 баллов | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|--|----------------------|----------------------|-----------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| | последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | | |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 - 5 баллов | 2 | |
| | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 баллов | | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ. Правила оценки всего теста: | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 | 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |
| | | 0 – 5 баллов | 2 | 40% и менее 40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> | | |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--|--|
| <p>Зачет: в устной форме по вопросам</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. |

| | |
|--|--|
| | <p>15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).</p> <p>16. Россия и глобальные вызовы.</p> <p>17. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>18. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.</p> <p>19. Переход от имперской организации к федеративной.</p> <p>20. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>21. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>22. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>23. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>24. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).</p> <p>25. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.</p> <p>26. Глобальные тренды и особенности мирового развития.</p> <p>27. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>28. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>29. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.</p> <p>30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> |
|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | | | |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|---|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Зачет: письменное тестирование/ компьютерное тестирование | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> | 25 – 30 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | 20 – 24 баллов | 4 | 65% - 84% |
| | | 12 – 19 баллов | 3 | 41% - 64% |
| | | 0 – 11 баллов | 2 | 40% и менее 40% |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 0 - 25 баллов | 2 – 5 |
| - круглый стол | 0 - 25 баллов | 2 – 5 |
| тестирование | 0—20 баллов | 2—5 |
| Промежуточная аттестация опрос по вопросам или тестирование | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за семестр зачет | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|-------------------------|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ~ дистанционные образовательные технологии;
- ~ применение электронного обучения;
- ~ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- ~ самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ ноутбук; ~ проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ ноутбук, ~ проектор |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: |

| | |
|--|--|
| <p>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p> | <p>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</p> |
| | <p>5 персональных компьютеров, принтеры.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</p> |
| <p>читальный зал библиотеки:</p> | <p>компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»</p> |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова | История русской культуры | учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 771 с. | 2024 | Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры — купить, «Юрайт» (urait.ru) Режим доступа: по подписке. Дата обращения: 29.05.24 | Текст : электронный. |
| 2 | А. М. Волков, Е. А. Лютягина. | Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов | Учебное пособие Гриф УМО ВО | Москва : Издательство Юрайт, | 2024 | Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы российской государственности. Правовая система —онлайн. «Юрайт» (urait.ru) дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | А. А. Горелов. | История русской культуры | учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. | 2024 | Горелов А. А. История русской культуры —онлайн. «Юрайт» (urait.ru) – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный |
| 2 | Толстикова, И. И. | Мировая культура и искусство | Учебное пособие | Москва : ИНФРА-М | 2021 | DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176303 (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------|-------|---|--------------------------|
| 3 | Межуев, Б. В | "Перестройка-2". Опыт повторения | Монография | М.: Весь Мир | 2014 | URL: https://znanium.com/catalog/product/1013752 (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | - Текст : электронный |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Волкодаева И. Б. | Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды | Монография | Москва : РИО МГУДТ | 2012 | URL: https://znanium.com/catalog/product/459520 (дата обращения: 21.01.2022) | 5 |
| 2 | Коржановская Л.Г. | Культурология | Учебно-методическое пособие | М.: МГУДТ | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/961751 (дата обращения: 21.01.2022) | 5 |
| 3 | Краснов В. М., Ташлыкова, Н. Ю. | Традиции брака и семьи в разных культурах | учебное пособие | М. : ИИЦ МГУДТ, | 2009. | https://znanium.com/catalog/product/465424 (дата обращения: 21.01.2022) | 5 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | БД Web of Science http://webofknowledge.com/ |
| 2. | БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/ |
| 3. | Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |