

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:54
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

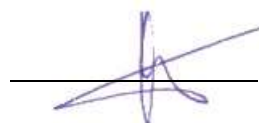
Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая фонетика английского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы:

1. доцент Е. В. Склизкова

Заведующий кафедрой

Кандидат философ-
ских наук



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практическая фонетика английского языка» изучается в первом и втором семестрах.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачёт
второй семестр - зачёт с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практическая фонетика английского языка относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
- Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
- Лексикология первого иностранного языка (английский язык)
- Древние языки и культуры
- История лингвистических учений
- История английского языка
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» являются

- изучение основных принципов классификации звуков;
- изучение типов и функций словесного ударения;
- изучение просодии, фразового ударения, ритма и интонации английского языка;
- изучение структуры, компонентов мелодики, функций мелодики;
- изучение роли интонации в формировании текста;
- изучение основных понятий и характеристик ритмической организации речи;
- формирование навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе межкультурной коммуникации;

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	- понимает артикуляционную базу английского языка; - понимает классификации звуков: гласные (монофтонги, дифтонги), согласные (звонкие / глухие, места образования), основы просодии: интонация (ритм, ударение, мелодика речи), правила фразового ударения. - анализирует звучащий текст с точки зрения его фонетических особенностей и записывает его с точки зрения фонематической транскрипции; - модифицирует фонетическую реализацию речи в зависимости от экстралингвистической ситуации; - использовать фонетические средства во взаимодействии с лексико-грамматическими средствами для достижения коммуникативных целей и речевого воздействия в том числе и в ситуациях профессионального общения; - выявляет и корректирует произносительные ошибки.
	ИД-ОПК-1.3 Применение фонетических, лексико-грамматических навыков в рамках различных речевых регистров, понимание и использование иностранного языка в аспекте его системности	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	5	з.е.	180	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачёт	72	-	34	-	-	-	38	-
2 семестр	Зачёт с оценкой	108	-	34	-	-	-	74	-
Всего:		180		68				112	-

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Первый семестр						
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК 1.3	Раздел 1. Артикуляционная фонетика	х	х	х	х	10	контрольные задания, тест
	Тема 1.1 Органы речи и их функции		2				
	Тема 1.2 Классификация английских гласных		4				
	Тема 1.3 Классификация английских согласных		4				
	Тема 1.4. Сонорные согласные (сонанты)		2				
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК 1.3	Раздел 2. Особенности английской фонетической системы	х	х	х	х	8	
	Тема 2.1 Особенности произношения гласных		4				
	Тема 2.2 Особенности произношения согласных		4				
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК 1.3	Раздел 3. Модификация фонем в потоке речи	х	х	х	х	10	
	Тема 3.1 Особенности английской артикуляции		4				
	Тема 3.2 Ассимиляция		2				
	Тема 3.3 Редукция		2				
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК 1.3	Раздел 4. Интонация	х	х	х	х	10	
	Тема 4.1 Компоненты и функции интонации		2				
	Тема 4.2		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия час	Практическая подготовка, час		
	Интонационные модели английского языка						
	Тема 4.3 Структура интонационной модели		2				
	Зачёт						В устной форме
	ИТОГО за первый семестр		34			38	
	Второй семестр						
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК 1.3	Тема 4.4 Основные типы шкал		2			7	контрольные задания, тест
	Тема 4.5 Фразовое ударение в английском языке		2			7	
	Тема 4.6 Ритм английского предложения		2			7	
	Тема 4.7 Понятие тона		2			7	
	Тема 4.8 Ритмическая организация предложения		4			8	
	Тема 4.9 Типы пауз. Синтагма		4			8	
	Тема 4.10 Мелодические контуры		6			8	
	Тема 4.11 Использование основных мелодических контуров		6			8	
	Тема 4.12 Эмфатическая речь		2			7	
	Тема 4.13 Стилистическое использование интонации		4			7	
	Зачёт с оценкой						
		ИТОГО за второй семестр		34			74
	ИТОГО за весь период		68			112	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Артикуляционная фонетика	
Тема 1.1	Органы речи и их функции	Устройство речевого аппарата и функции его частей. Активные и пассивные органы речи. Понятие артикуляции. Артикуляционная база языка.
Тема 1.2	Классификация английских гласных	Основные принципы классификации гласных. Ряд и подъём. Дифтонги и монофтонги.
Тема 1.3	Классификация английских согласных	Основные принципы классификации согласных. По способу образования преграды. По работе активного органа речи и месту образования преграды. Чтение согласных букв и буквосочетаний.
Тема 1.4	Сонорные согласные (сонанты)	Понятие сонантов. Место сонантов в классификации звуков английского языка. Роль сонантов в слогообразовании.
Раздел 2	Особенности английской фонетической системы	
Тема 2.1	Особенности произношения гласных	Артикуляция гласных звуков. Отличие русских и английских гласных звуков.
Тема 2.2	Особенности произношения согласных звуков	Артикуляция согласных звуков. Отличие русских и английских согласных звуков.
Раздел 3	Модификация фонем в потоке речи	
Тема 3.1	Особенности английской артикуляции	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Особенности английского произношения. Органы речи и их роль в артикуляции английских звуков
Тема 3.2	Ассимиляция	Понятие ассимиляции. Особенности ассимиляции английских звуков. Типы ассимиляции. Упражнение в чтении слов, фраз и диалога. Транскрибирование слов и фраз.
Тема 3.3	Редукция	Адаптация гласных в потоке речи. Аккомодация. Редукция. Поиск примеров аккомодации и редукции в диалогах.
Раздел 4	Интонация	
Тема 4.1	Компоненты и функции интонации	Определение интонации и её основных компонентов. Функции интонации. Упражнение в чтении слов, фраз, диалога. Отработка интонации.
Тема 4.2	Интонационные модели английского языка	Вариативность интонационных моделей. Транскрибирование фраз. Определение интонационных моделей в диалогах.
Тема 4.3	Структура интонационной модели	Типовая структура интонационной модели. Аудирование и транскрибирование фраз. Определение интонационной структуры.
Тема 4.4	Основные типы шкал	Основные типы шкал в английском языке. Структура шкалы. Упражнение в чтении слов, фраз и диалогов с правильным интонационным оформлением. Определение типов шкал.
Тема 4.5	Фразовое ударение в английском языке	Понятие фразового ударения. Ударные и безударные части речи. Аудирование и транскрибирование фраз с указанием фразового ударения и определения его типа, а также интонационного контура и комментария по его использованию. Определение ритмических групп данных фраз.
Тема 4.6	Ритм английского предложения	Понятие «Ритм» в просодике. Повелительные, вопросительные и повествовательные предложения. Чтение диалогов, транскрибирование фраз с поиском ритмических

		групп.
Тема 4.7	Понятие тона	Понятие тона. Восходящий и нисходящий тон. Интонационная разметка.
Тема 4.8	Ритмическая организация предложения	Понятие «ритмическая группа». Способы деления синтагмы на ритмические группы. Упражнения на чтение диалогов, произнесение и транскрибирование фраз с соблюдением ритмического рисунка высказывания.
Тема 4.9	Типы пауз. Синтагма	Типы пауз. Синтагма. Интонационное оформление фраз, состоящих из нескольких синтагм в английском языке. Аудирование и транскрибирование фраз с указанием пауз и интонационных контуров, употребляемых в разных синтагмах, и комментария по их использованию.
Тема 4.10	Мелодические контуры.	Мелодика английской речи, основные типы мелодических контуров в английском языке. Мелодика альтернативных вопросов. Мелодика специальных вопросов. Мелодика требований и приказов. Мелодика просьб и неуверенных утверждений. Мелодика английской речи, основные типы мелодических контуров в английском языке. Определение тонов в диалоге.
Тема 4.11	Использование основных мелодических контуров	Использование интонационных контуров английского языка и их употребление в разных типах предложений в английском языке. Восприятие на слух, определение и воспроизведение повествовательных предложений с основными интонационными контурами, составление таблицы интонационных контуров. Аудирование и транскрибирование фраз с указанием интонационного контура и комментария по его использованию.
Тема 4.12	Эмфатическая речь	Эмфатическая речь в английском языке. Особенности просодики. Аудирование и чтение текста поэтического произведения с правильным звуковым и интонационным оформлением. Неподготовленное чтение текста согласно интонационной разметке.
Тема 4.13	Стилистическое использование интонации.	Стилистическое использование интонации. Функциональные фонетические стили в английском языке. Аудирование и чтение фраз и отрывков текстов разных стилей с правильным звуковым и интонационным оформлением. Транскрибирование фраз. Определение элементов структуры интонационной модели этих фраз.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное вре-

мя по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- чтение текстов
- аудирование

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Артикуляционная фонетика	Контрольные задания Аудирование Чтение	Тест Аудирование Чтение Диктант	10
Раздел 2	Особенности английской фонетической системы			8
Раздел 3	Модификация фонем в потоке речи			10
Раздел 4	Интонация			74

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	общепрофессиональной компетенций
			ОПК-1; ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
высокий	91-100	отлично/ зачтено	Обучающийся: - знает основные особенности фонетики как науки; основную терминологию фонетики; закономерности формирования фонетических структур; виды фонетических категорий и их особенности. - читает английскую транскрипцию; интонационную разметку. -правильно произносит английские звуки при чтении английских текстов -транскрибирует
повышенный	66-90	хорошо/ зачтено	Обучающийся: - знает основные особенности фонетики как науки; основную фонетическую терминологию; закономерности формирования фонетических структур; виды фонетических категорий и их особенности. - читает английскую транскрипцию и интонационную разметку - владеет навыками артикуляции английских звуков
базовый	41-65	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: - понимает особенности фонетики как науки; основную фонетическую терминологию - владеет базовыми навыками транскрибирования и артикуляции английских звуков
низкий	0-40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: - не понимает основную фонетическую терминологию - не владеет базовыми навыками транскрибирования и артикуляции английских звуков

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая фонетика английского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Диктант	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
Чтение текстов	Правильно произносит английские слова, синтагмы и фразы. Не допускает орфоэпических и интонационных ошибок. Правильно артикулирует английские звуки.		5
	Допускает незначительные ошибки при чтении английских слов, синтагм и фраз. Возможны незначительные орфоэпические недочёты. Правильно артикулирует английские звуки.		4
	Допускает ошибки и недочёты при чтении английских слов, синтагм и фраз. Допускаются незначительные орфоэпические ошибки. Правильно артикулирует английские звуки.		3
	Допускает большое количество ошибок при чтении английских слов, синтагм и фраз. Допускает орфоэпические ошибки и недочёты. Неправильно артикулирует английские звуки		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 5 баллов (тест 1), 2 балла (тест 2), за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%
			2	40% и менее 40%

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачёт в устной форме	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины. Читает текст без ошибок/с небольшим количеством ошибок и оговорок.		За-чте-но	41%-100%
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине. Читает текст с большим количеством ошибок и оговорок.		не за-чте-но	40% и менее 40%
Зачёт с оценкой: в устной форме	В рамках устного ответа обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;		5	91% - 100%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
	– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию Вопрос полностью раскрыт. Монологическое высказывание дано без ошибок			
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; Вопрос раскрыт, в основном, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. Монологическое высказывание содержит 2-3 ошибки		4	66% - 90%
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Вопрос раскрыт слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета Монологическое высказывание содержит 4-6 ошибок		3	41% - 65%
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Монологическое высказывание содержит большое количество ошибок		2	40% и менее 40%

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- чтение текста	0 - 20 баллов	или зачтено/не зачтено
- контрольные задания	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачёт / Зачёт с оценкой	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) Зачёт с оценкой	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины «Практическая фонетика английского языка» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Чтение текста и монологические высказывания – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Монологические высказывания - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают пе-

редачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
чтальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Лапенков Д.С.	Практическая фонетика английского языка	Учебное пособие	М.: Флинта	2021	-	2
2	Авербух М.Д.	Практическая фонетика английского языка	Учебное пособие	М.: Флинта	2018	-	4
3	Лапенков Д.С.	Практическая фонетика английского языка	Практикум	М.: ГАСК	2022	-	2
4	Карагодская, Ю. С.	Практическая фонетика английского языка	Учебное пособие	Ростов-на-Дону : Донской ГТУ	2019	https://e.lanbook.com/book/238082	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А., Кузьмицкая З.В.	Практическая фонетика английского языка	учебник	М.: Высшая школа	2017		2
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
-	-	-	-	-	-	-	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры