

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения учебной дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Семиотика
- Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык)
- Основы теории и практики перевода
- Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (немецкий язык)
- Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык)
- Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста
- Основы социолингвистики
- Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (немецкий язык)

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:

- Практикум по устному и письменному переводу (английский язык)
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» являются

- изучение основных положений теории грамматики английского языка;
- изучение специфических особенностей организации и функционирования грамматической системы английского языка;
- изучение особенностей грамматических средств, используемых для достижения определенных коммуникативных задач;
- формирование навыков анализа особенностей структуры английского языка;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на английском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения	ИД-ПК-2.2 Анализ лексикограмматических и прагматических особенностей функционирования языка в социальном взаимодействии, закономерностей формирования различных аспектов языка, классификаций языковых явлений и их особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - аккумулирует систему знаний, необходимую для работы с грамматическим аспектом языка; - сопоставляет работу с различными лингвистическими уровнями; - имеет основы структурного лингвистического мышления; - использует терминологию и методологию грамматического анализа; - понимает критерии деления слов на части речи; - использует теории полей и оппозиций; - анализирует характеристики синтаксических структур (словосочетание, предложение, текст).
	ИД-ПК-2.3 Интерпретация особенностей функционирования различных знаковых систем в ситуациях межкультурного общения	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	экзамен	108	34	-	-	-	-	47	27
Всего:		108	34	-	-	-	-	47	27

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3	Раздел 1. Грамматика как наука	2	x	x	x	5	тест, дискуссия контрольная работа
	Раздел 2. Морфология	x	x	x	x	21	
	Тема 2.1 Структура слова	2	x	x	x	x	
	Тема 2.2 Деление слов на части речи	4	x	x	x	x	
	Тема 2.3 Существительное	2	x	x	x	x	
	Тема 2.4 Глагол	4	x	x	x	x	
	Тема 2.5 Прилагательное/ Наречие	2	x	x	x	x	
	Тема 2.6 Местоимение/ Числительное	4	x	x	x	x	
	Тема 2.7 Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы	2	x	x	x	x	
	Раздел 3. Синтаксис	x	x	x	x	21	
	Тема 3.1 Малый синтаксис: словосочетание	2	x	x	x	x	
	Тема 3.2 Большой синтаксис/ Предложение	4	x	x	x	x	
	Тема 3.3 Большой синтаксис/ Текст	4	x	x	x	x	
	Раздел 4. Особенности современной теории грамматики английского языка	2	x	x	x	5	
	Экзамен	x	x	x	x	27	В устной форме по билетам
ИТОГО за восьмой семестр		34	x	x	x	74	
ИТОГО за весь период		34	x	x	x	74	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1.	Грамматика как наука	Место грамматики в системе языка, различия между практической и теоретической грамматикой; школы и направления в области теоретической грамматики в их становлении, развитии и диалоге; основные работы главных представителей пренормативной, классической научной, структурной, трансформационной школ; спорные вопросы, касающиеся грамматического строя языка; различия в подходах к этим проблемам и способы их разрешения.
Раздел 2.	Морфология.	
Тема 2.1	Структура слова	Определение морфологии как лингвистической дисциплины. Понятие морфемы в различных интерпретациях, позиционный и функциональный подход к изучению морфем; деление морфем на корневые, префиксальные, суффиксальные, флексии, открытые и закрытые, свободные и пограничные. Морфонологические процессы, влияющие на план выражения и план содержания описываемых единиц: фузия, агглютинация, синтез и анализ, редукция и чередование в корне, полная морфологическая модель основной массы английских слов; стадии дистрибутивного анализа; категориальная структура слова, понятие оппозиции и их типы.
Тема 2.2	Деление слов на части речи	Понятия категоризации, грамматической категории, в её отличии от лексических категорий и грамматического значения; морфологические средства передачи грамматического значения. Различные подходы к делению слов на части речи (изменяемые и неизменяемые, на основе синтаксических функций, подстановочные таблицы Фриза и его модели). Деление частей речи с помощью трёх критериев (значение, форма, функции) на самостоятельные и служебные. Синтактико-дистрибутивная классификация слов, четырехчастная модель. Характеристики самостоятельных и служебных частей речи, деривационная серия значимых слов, полевая структура частей речи.
Тема 2.3	Существительное	Существительное как часть речи. Способы образования, семантическая характеристика существительных, деление существительных на подклассы: нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, исчисляемые и неисчисляемые и т.д. Деривационные модели. Синтаксические функции. Категории числа, падежа, рода. Семантическая характеристика существительных. Парадигма существительного и особенности формообразования. Категория дейксиса. Артикли и их употребление.
Тема 2.4	Глагол	Глагол. Словообразование. Продуктивные способы глагольного словообразования. Морфологическая и функциональная классификация глаголов. Деление глаголов на полнозначные и вспомогательные, модальные, глаголы-связки и т.д.; статические и процессуальные и т.д., а также деление в соответствии со способностью принимать прямое дополнение. Значение переходности. Полевая структура глаголов, видовой характер глаголов, систематизированный контекст, грамматические категории: наклонение, время, вид, залог, число, лицо. Соотношение личных и не-

		личных форм глагола. Инфинитив, герундий, причастие, их формы. Понятие о ядре и периферии применительно к парадигме и классу в целом. Синтаксические функции.
Тема 2.5	Прилагательное/ Наречие	Синтаксические функции, субактивация, полевая структура, словообразование. Виды прилагательных: качественные, относительные, степени сравнения Семантическая классификация. Словообразование. Типы наречий.
Тема 2.6	Местоимение/ Числительное	Семантические характеристики. Деление на типы. Грамматические категории. Типы числительных и их грамматические особенности
Тема 2.7	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы и т.д.	Структурные, семантические и прагматические особенности предлогов, союзов, частиц, артиклей, модальных слов и т.д
Раздел 3.	Синтаксис	
Тема 3.1	Малый синтаксис : словосочетание	Понятие словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Словосочетание как предмет синтаксического исследования. Слово и словосочетание как языковые единицы. Принципы описания словосочетаний. Типы синтаксических связей в словосочетаниях. Комбинаторные отношения. Словосочетания различных типов. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях различного типа. Теория трех рангов О. Есперсена.
Тема 3.2	Большой синтаксис / Предложение	Части речи и члены предложения. Синтаксические связи на уровне предложения. Понятие предложения. Признаки предложения. Предикативность, модальный, структурный, семантический, прагматический аспекты предложений. Классификация предложений. Типы предложений. Простое и сложное предложение. Соотношение сочинительной и подчинительной связи. Типы сложноподчиненных предложений. Особенности пунктуации в английском языке и роль знаков препинания в выражении синтаксических отношений на письме. Структура предложения. Семантика предложения. Синтаксические процессы расширения, усложнения и т.д.
Тема 3.3	Большой синтаксис / Текст	Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность текста. Категории текста. Категория дискурса.
Раздел 4.	Особенности современной теории грамматики английского языка	
		Структурная составляющая языка в синхронном аспекте

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоя-

тельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Грамматика как наука.	Подготовка к тесту Подготовка к дискуссии	тест дискуссия	5
Раздел 2.	Морфология.	Подготовка к тесту Подготовка к дискуссии	тест дискуссия	21
Раздел 3.	Синтаксис	Контрольные задания		21

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных техно-логий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			профессиональной компетенции
			ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.3
высокий	91-100	отлично	Знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа; закономерности формирования грамматических структур; виды грамматических категорий и их особенности. Умеет применять специфические термины; выстраивать алгоритмы развития грамматической системы; применять методы грамматического анализа на практике.
повышенный	66-90	хорошо	Осознает особенности теоретической грамматики как науки; может дать определения грамматической терминологии; назвать методы грамматического анализа; объяснить закономерности формирования грамматических структур; перечислить виды грамматических категорий и их особенности.
базовый	41-65	удовлетворительно	Знает определение основной грамматической терминологии; главные методы грамматического анализа; может объяснить основные закономерности формирования грамматических структур; распознать виды грамматических категорий.
низкий	0-40	неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 1,66 балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом		5 91% - 100%
			4 66% - 90%
			3 41% - 65%
			2 40% и менее 40%
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа; закономерности формирования грамматических структур; виды грамматических категорий и их особенности.		5
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию; методы грамматического анализа.		4
	Знает основные особенности теоретической грамматики как науки; основную грамматическую терминологию.		3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
экзамен	В рамках устного ответа обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию Полностью раскрыты темы билета		5 91% - 100%
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4 66% - 90%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета		3 41% - 65%
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2 40% и менее 40%

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа	0 - 30 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Итого за семестр экзамен	0 - 100 баллов	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарско-	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
го типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры :

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры