

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:54
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «История английского языка» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Кандидат культурологии, доцент Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой

Кандидат философских наук



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История английского языка» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма промежуточной аттестации:
экзамен

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История английского языка» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины «История английского языка» являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Древние языки и культуры
- История лингвистических учений
- Лексикология первого иностранного языка (английский язык)
- Методы лингвистического анализа
- Практическая фонетика английского языка
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Контрастивная лингвистика и современная лингводидактика.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «История английского языка» являются

- знакомство студентов с диахронным аспектом английского языка, этапами его формирования и процессами в разных языковых уровнях;
- изучение структурных особенностей современного английского языка через призму его становления;
- рассмотрение английского языка в его иерархичности и системности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	-различает особенности истории языка как дисциплины; основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности; - применяет специфические термины; -различает алгоритмы развития разных аспектов языка; -применяет методы сравнительно-исторического и синхронного лингвистического анализа на практике
	ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ¹	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	экзамен	108	30					42	36
Всего:		108	30					42	36

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
	Седьмой семестр						
ОПК-1. ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 1. Теоретические аспекты истории языка.	х	х	х	х	8	Дискуссия, тест
	1. Предмет и цель изучения истории языка.	1					
	Раздел 2. Германцы	х	х	х	х	8	
	1. Древние германцы. Культурологический аспект. Общие сведения о германских языках.	1					
	Раздел 3. Древнеанглийский период	х	х	х	х	8	
	1. Основные исторические события древнеанглийского пе- риода. Алфавиты и памятники письменности.	1					
	2. Фонетический строй древнеанглийского языка.	1					
	3. Морфология древнеанглийского языка.	1					
	4.Словарный состав и словообразование древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка.	1					
	5. Англо-саксонский язык	1					
	Раздел 4. Среднеанглийский период	Х	х	х	х	8	
	1. Основные исторические события среднеанглийского пе- риода.	1					
	2. Словарный состав и словообразование. Среднеанглийского периода.	1					
	3. Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Орфография среднеанглийского периода	1					
4.Диалекты среднеанглийского периода. Письменные па- мятники.	1						

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка час		
	5. Грамматика среднеанглийского периода.	1					
	6. Синтаксис среднеанглийского периода.	1					
	7. Англо-нормандский язык	1					
	Раздел 5. Ранне-новоанглийский период.	x	x	x	x	8	
	1. Развитие национального языка. Обогащение английской лексики.	1					
	2. Варианты английского языка	1					
	3. Фонетический строй языка новоанглийского периода.	1					
	4. Грамматический строй языка новоанглийского периода.	1					
	5. Английский литературный язык	1					
	Раздел 6. Современный английский	x	x	x	x	2	
	1. Состав слова и способы словообразования	1					
	2. Части речи и грамматические категории	2					
	3.Этимология	2					
	4.Семасиология	2					
	5. Функциональные стили	1					
	6. Синтаксис	2					
	7. Система современного языка	1					
	Экзамен					36	В устной форме
	ИТОГО за седьмой семестр	30				42	
	ИТОГО за весь период	30				78	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Теоретические аспекты истории языка.	
1	Предмет и цель изучения истории языка.	Предмет и цель изучения истории языка. Источники и методы изучения истории языка. Сравнительное языкознание.
Раздел 2.	Германцы	
1	Древние германцы. Культурологический аспект. Общие сведения о германских языках.	Культурологический аспект истории древних германцев. Общие сведения о германских языках (фонетический строй, морфология).
Раздел 3.	Древнеанглийский период	
1	Основные исторические события древнеанглийского периода. Алфавиты и памятники письменности.	Смена населения. Завоевания и их роль. Системы письма
2	Фонетический строй древнеанглийского языка.	Система гласных. Система согласных. Фонетические процессы
3	Морфология древнеанглийского языка.	Части речи. Система грамматических категорий. Парадигма
4	Словарный состав и словообразование древнеанглийского языка. Синтаксис древнеанглийского языка.	Родная и заимствованная лексика. Продуктивные способы словообразования. Англо-саксонские и заимствованные аффиксы. Особенности структуры предложения. Виды предложений. Члены предложений
5	Англо-саксонский язык	Фонетические, структурно-прагматические и лексические характеристики
Раздел 4.	Среднеанглийский период	
1	Основные исторические события среднеанглийского периода.	Норманнское завоевание. Культурно-лингвистический слом. Расслоение культуры.
2	Словарный состав и словообразование. Среднеанглийского периода.	Заимствования норманнского периода. Влияние французского языка. Способы словообразования. Гибриды.
3	Фонетический строй языка среднеанглийского периода. Орфография среднеанглийского периода	Система гласных. Система согласных. Фонетические процессы. Изменение орфографии.
4	Диалекты среднеанглийского периода. Письменные памятники.	Вариативность языка. Диалектные особенности. Памятники
5	Грамматика среднеанглийского периода.	Изменения в системе частей речи. Система грамматических категорий. Парадигма
6	Синтаксис среднеанглийского периода.	Изменения структуры предложения. Виды предложений. Члены предложений
7	Англо-нормандский язык	Фонетические, структурно-прагматические и лексические характеристики
Раздел 5.	Ранне-новоанглийский период.	
1	Развитие национального языка. Обогащение английской лексики.	Формирование современного английского языка. Заимствованная лексика
2	Варианты английского языка	Американский, канадский, австралийский, новозеландский, южно-африканский, индийский варианты

3	Фонетический строй языка новоанглийского периода.	Фонетические процессы. Великий сдвиг гласных
4	Грамматический строй языка новоанглийского периода.	Грамматическая система языка
5	Английский литературный язык	Формирование функциональных стилей
Раздел 6.	Современный английский	
1	Состав слова и способы словообразования	Классификации морфем. Главные и второстепенные способы словообразования
2	Части речи и грамматические категории	Смысловые и функциональные части речи. Грамматические категории
3	Этимология	Родная и заимствованная лексика. Ассимиляция. Этапы заимствований
4	Семасиология	Подходы к значению слова. Деление лексики. Парадигматические связи слов. Система значений
5	Функциональные стили	Формальный и неформальный стили
6	Синтаксис	Малый и большой синтаксис
7	Система современного языка	Иерархические и системные связи языка

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- подготовка к тесту и дискуссиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1	Теоретические аспекты истории языка	Практические задания	Тест Дискуссия	8
Раздел 2	Германцы			8
Раздел 3	Древнеанглийский период			8
Раздел 4	Среднеанглийский период			8
Раздел 5	Ранне-новоанглийский период			8
Раздел 6	Современный английский			2

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			общепрофессиональной компетенции
			ОПК-1. ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2
высокий	91– 100	отлично	Обучающийся: - демонстрирует знание основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя английского языка в синхронии и диахронии ; - способен распознавать и интерпретировать фонетические, лексические и грамматические особенности разных языковых периодов; - знает особенности истории языка как дисциплины; -использует основную специальную терминологию; методы лингвистического анализа; - понимает закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности. - знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; -может описать фонетические процессы; назвать особенности орфографии; описать принципы связей слов в языке; назвать характеристики частей речи; перечислить характеристики синтаксических структур; описать функционирование грамматических категорий.
повышенный	66 – 90	хорошо	Обучающийся: - демонстрирует знакомство с явлениями и процессами функционирования языкового строя английского языка в синхронии и диахронии; - способен распознавать фонетические, лексические и грамматические особенности разных языковых периодов; - знает особенности истории языка как дисциплины; -использует основную специальную терминологию; - понимает закономерности формирования различных аспектов языка; классификации языковых явлений и их особенности. - знает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения

базовый	41 – 65	удовлетворительно	Обучающийся: - демонстрирует знакомство с функционированием языкового строя английского языка в синхронии и диахронии - знает особенности истории языка как дисциплины; -использует основную специальную терминологию; - понимает закономерности формирования различных аспектов языка;
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История английского языка» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного сред- ства (контрольно- оценочного меро- приятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная си- стема	Пятибалльная си- стема	
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности ИК как науки; основную терминологию; методы анализа; закономерности формирования языковой системы; исторические этапы.		5	
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности ИК как науки; основную грамматическую терминологию; закономерности формирования языковой системы.		4	
	Знает основные особенности ИК как науки; основную терминологию.		3	
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 2,5-3(в зависимости от теста) балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% - 65%
			2	40% и менее 40%

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен	В рамках устного ответа обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию Полностью раскрыты темы билета		5
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тест	0 - 30 баллов	2 – 5
- дискуссия	0 - 40 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Расторгуева Т. А.	History of English	учебное пособие	М.: АСТ	2007	-	6
2	Иванов А.В.	История английского языка: Тесты	учебное пособие	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/4D6372F6-2D9B-4E70-9280-2F5D8D29DEDC/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy#page/1	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Смирницкий А.И.	Лекции по истории английского языка	Курс лекций	М. : Добросвет	2006	-	4
2	Теренин А. В.	История английского языка	Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-angliyskogo-yazyka-441983#page/1	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	-	-	-	-	-	-	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновле- ния РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры