

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.03.2026 16:07:45
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструментальные средства информационных технологий дизайна

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные технологии в дизайне
Срок освоения образовательной программы	4 года 6 месяцев
Форма обучения	заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы «Инструментальные средства информационных технологий дизайна»

1. Доцент Д.А. Цуркан

Заведующий кафедрой: О.В. Новоселова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» изучается в А семестре. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

-Инструментальные средства информационных систем,

-Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

-Технические средства дизайна.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» являются:

- изучение ассортимента, общих свойств и особенностей редакторов верстки и построения интерфейсов,
- изучение совместимости, правил установки и настройки десктопных версий, а также профессиональных аккаунтов для кроссплатформенной работы,
- изучение предустановленного инструментария, а также путей постоянного расширения возможностей приложений,
- изучение способов оптимизации работы за счет использования программного кода, облачных ресурсов, инструментов совместной работы и т.д.
- изучение методов сохранения и передачи макетов или отдельных компонентов макета, в том числе в виде кода CSS-стилей.
- формирование навыков профессионального макетирования и верстки электронных ресурсов,
- формирование навыков организации рабочего времени и пространства для оперативного и продуктивного решения профессиональных задач,
- формирование навыков командной работы, в том числе формирование нетривиального мышления и навыков быстрого реагирования в условиях сжатых сроков.
- формирование навыков комплексного подхода к выбору средств решения профессиональных задач.
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен анализировать и формализовать требования к информационным ресурсам в области Web-технологий и мультимедиа</p>	<p>ИД-ПК-1.1 Осуществление коммуникаций и согласование требований к информационным ресурсам со стейкхолдерами;</p>	<p>- Различает инструментальные средства для решения различных профессиональных задач. - Выявляет основные черты и признаки эффективного Web-ресурса на этапе сбора информации и проектирования прототипа. - Использует современные технические решения для разработки, а также принципы совместной работы с крупными проектами. - Осуществляет оценку результатов, тестирование и отладку юзабилити интерфейса. - Демонстрирует навыки взвешенного структурированного маркетингового и технического анализа, качественной проектной работы, нестандартного подхода к дизайну элементов ресурса.</p>
	<p>ИД-ПК-1.2 Анализ и разработка вариантов реализации требований к информационным ресурсам</p>	
<p>ПК-4 Способен поддерживать разработанные информационные ресурсы</p>	<p>ИД-ПК-4.1 Знание стадий жизненного цикла информационных систем</p>	<p>- Владеет знаниями в области жизненного цикла электронного ресурса и методами поддержки общественного интереса к его наполнению. - Владеет навыками формирования качественного с технической и пользовательской точки зрения контента. - Использует грамотные подходы к тестированию юзабилити интерфейса электронного ресурса. - Осуществляет доработку и обслуживание разработанных объектов.</p>
	<p>ИД-ПК-4.2 Владение методами юзабилити тестирования и верификации разрабатываемых информационных ресурсов</p>	
	<p>ИД-ПК-4.3 Владеет методами поддержки функционирования разрабатываемых информационных ресурсов</p>	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

заочная форма обучения	4	з.е.	128	час.
------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовая проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
А семестр	экзамен	128	8	12				100	8
Всего		128	8	12				100	8

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
А семестр							
ПК-1	1. Структура интерфейса электронных ресурсов						Формы текущего контроля по разделу: защита пр.и лаб. работ 1-5. Дом.работы 1-5. Результаты онлайн-тестирования выше 41%
ИД-ПК-1.1	1.1 Конфигурация интерфейса простого сайта.	6					
ИД-ПК-1.2	Формирование схематичного прототипа с базовым набором разделов.		2				
ПК-4	Изучение средств предварительного прототипирования			2			
ИД-ПК-4.1	Предварительный маркетинговый анализ. Разбор критериев оценки ориентированного на пользователя интерфейса сайта. Формирование отчета с предложениями по доработке прототипа из практической работы.				8		
ИД-ПК-4.2							
ИД-ПК-4.3							
	1.2 Классификация компонентов интерфейса.	4					
	Знакомство с редакторами интерфейса, сравнительный анализ.		2				
	Создание и изучение профиля в браузерной версии редактора Figma. Создание нового черновика, обзор окна программы.			2			
	Установка десктопной версии Figma, создание черновика и перенос в папку «Проекты». Разработка логотипа, главного меню и первого блока сайта. Настройка описания объектов в панели «Слои».				8		
	1.3 Подготовка к работе над проектом: сбор референсов, анализ, выработка авторского решения.	4					
	Особенности подготовки макета сайта с помощью пакета Adobe		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Фреймы и группы в Figma как основа формирования и упорядочивания данных в макете.			2			
	Подготовка макета простого сайта, состоящего из меню, трех разделов и «подвала» в Adobe Photoshop и Figma. Формирование отчета с анализом работы в двух приложениях.					8	
	1.4. Специфика типографики для электронных ресурсов.	4					
	Изучение изобразительных и выразительных качеств шрифтовых гарнитур.		2				
	Работа с сетевыми шрифтами в Figma. Алгоритм разработки и преимущества использования пользовательских текстовых стилей. Форматы ввода текста.			2			
	Разработка библиотеки компонентов для разработанного ранее макета.					8	
	1.5. Объекты верстки, в которых реализованы связи «родительский-дочерний», значение таких объектов,	6					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	достоинства использования. Примеры. Онлайн-тестирование на образовательном портале.						
	Изучение атрибутов графических стилей в различных редакторах.		2				
	Создание стилей графики и эффектов в Figma. Работа с панелью «Компоненты». Создание вариантов компонентов для одного объекта.			2			
	Использование Figma для других профессиональных задач. Создание интерактивных презентаций.					8	
	2. Структура интерфейса мобильных приложений						
	Тема 2.1 Особенности разработки интерфейсов для мобильных приложений.	8					Формы текущего контроля по разделу защита пр. и лаб. работы 6. Итоговая домашняя работа.
	Создание мокапов для качественной презентации результатов.		2				
	Разработка 3 экранов для мобильного приложения «Шагомер». Создание мокапа и интерактивной презентации.			2			
	Итоговая работа: разработка адаптивного дизайна					8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	сайта, формирование отчета и презентации работы.						
	Защита итоговых работ.	4					
	Экзамен						Промежуточная аттестация (8 семестр): экзамен – проводится в устной форме.
	ИТОГО - 128	36	30	12		64	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
8 семестр		
Структура интерфейса электронных ресурсов		
Тема 1.1	Конфигурация интерфейса простого сайта.	Подготовка к работе. Анализ технического задания. Подготовка и обсуждение чернового прототипа. Строение электронного ресурса: виды разделов, меню. Принятые размеры (для десктопных версий и адаптивных вариантов для мобильных устройств). Особенности построения адаптивов на базе полной версии ресурса.
Тема 1.2	Классификация компонентов интерфейса.	Элементы сайта: кнопки, списки, поля ввода, всплывающие окна и др. Общие правила верстки.
Тема 1.3	Подготовка к работе над проектом: сбор референсов, анализ, выработка авторского решения.	Референсы – как элементы творческого поиска. Сбор и анализ референсов. Авторское право и лицензионные соглашения при работе с объектами дизайна. Использование библиотек готовых объектов из профессиональных сообществ. Работа со стоками и фотобанками.
Тема 1.4	Специфика типографики для электронных ресурсов.	Атрибуты и форматы текста. Выразительные качества шрифтов. Правила и рекомендации типографики для верстки текста для целей электронных ресурсов. Сравнен с версткой различных изданий. Влияние верстки на восприятие контента. Правила подготовки текстового контента.
Тема 1.5	Объекты верстки, в которых реализованы связи «родительский-дочерний», значение таких объектов, достоинства использования. Примеры. Онлайн-тестирование на образовательном портале.	Способы оптимизации работы над макетом: использование компонентов, различных стилей, шаблонов, плагинов, макросов. Особенности работы с объектами, в которых реализованы «родительские-дочерние» связи. Примеры таких объектов в различных приложениях. Онлайн-тестирование на образовательном портале edu.rguk.ru по пройденному материалу. Последовательный разбор вопросов теста после его окончания.
Структура интерфейса мобильных приложений		
Тема 2.1	Особенности разработки интерфейсов для мобильных приложений.	Особенности разработки интерфейса для мобильного приложения. Отличие от интерфейса web-ресурса. Форматы экранов мобильных устройств.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- изучение специальной литературы;
- изучение тем, не выносимых на практические занятия, самостоятельно;
- выполнение домашних заданий,
- подготовка итоговой работы и презентации, подготовка к защите итоговой работы;
- подготовка к зачету с оценкой;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
1.	Маркетинговый анализ конкурентной среды	Анализ перед подготовкой прототипа сайта	дом.работа 1	4
2	Разработка макета сайта в Adobe Photoshop	Разработка макета в Adobe Photoshop	дом.работа 3	2
3	Работа с компонентами в Figma	Разработка и сохранение библиотеки различных элементов сайта в виде компонентов в Figma. Публикация результатов для общественного использования.	дом.работа 4	4
4	Создание интерактивных прототипов	Разработка презентации на произвольную тему, используя возможности панели «Прототипирование»	дом.работа 5	4
5	Методы тестирования юзабилити интерфейса электронного ресурса. Критерии оценки.	Оценка удобства интерфейса сайта в итоговой работе	защита итоговой работы	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1 ИД-ПК-4.2 ИД-ПК-4.3
высокий		отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено			Обучающийся: - Различает инструментальные средства для решения различных профессиональных задач. - Выявляет основные черты и признаки эффективного Web-ресурса на этапе сбора информации и проектирования прототипа. - Использует современные технические решения для разработки, а также принципы совместной работы с крупными проектами. - Осуществляет оценку результатов, тестирование и отладку юзабилити интерфейса. - Демонстрирует навыки взвешенного структурированного маркетингового и технического анализа, качественной проектной работы, нестандартного

					<p>подхода к дизайну элементов ресурса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет знаниями в области жизненного цикла электронного ресурса и методами поддержки общественного интереса к его наполнению. - Владеет навыками формирования качественного с технической и пользовательской точки зрения контента. - Демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии. - Показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные
повышенный		хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет информацией о средствах для решения различных профессиональных задач. - Владеет технологией сбора информации и проектирования прототипа. - Знает инструментарий для разработки. - Способен проводить оценку результатов работы. - Демонстрирует навыки маркетингового и технического анализа, взвешенного подхода к дизайну элементов ресурса. - Владеет знаниями в области жизненного цикла электронного ресурса. - Владеет навыками формирования качественного с технической и пользовательской точки зрения контента. - Показывает достаточные знания и

					представления по дисциплине; дает развернутые, но не всегда точные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
базовый		удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено			Обучающийся: - Владеет частичными сведениями о средствах для решения профессиональных задач. - Знает основной инструментарий и может применять его на практике для решения профессиональных задач. - Способен принимать профессиональные решения при выполнении проекта. - Владеет знаниями в области жизненного цикла электронного ресурса. - Владеет навыками формирования контента. - Показывает неполные знания и представления по дисциплине; дает сбивчивые, неточные ответы на вопросы.
низкий		неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:		<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет тематические задания, без проявления творческой инициативы; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

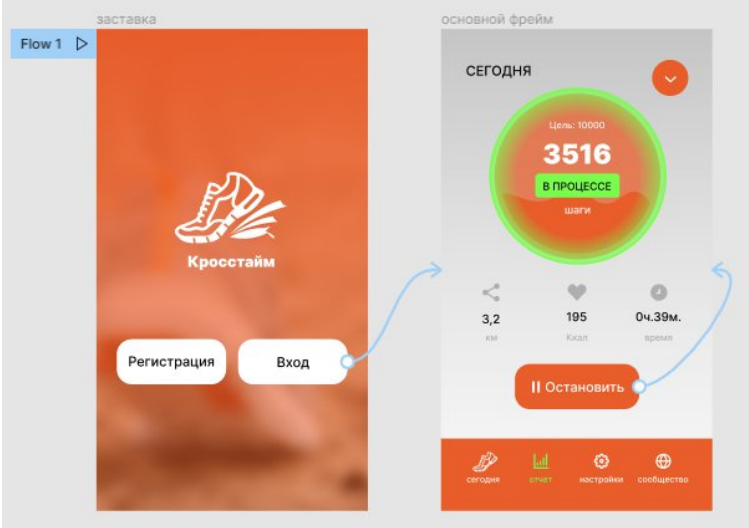
--	--	--	--

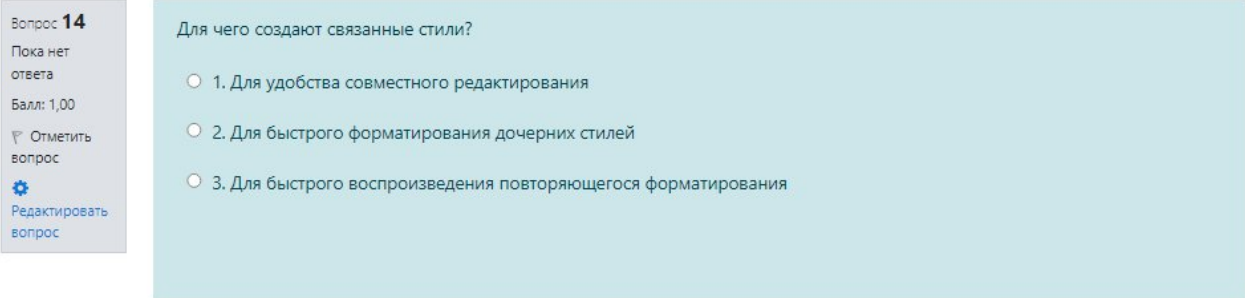
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Инструментальные средства информационных технологий дизайна» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Практическая работа «Создание прототипа»	Разработать схематичный прототип в редакторе растровой графики.
2	Лабораторная работа «Разработка интерактивного мобильного приложения»	<p>1. Разработать 3 экрана интерфейса мобильного приложения «Шагомер» (полностью авторский дизайн):</p> <ul style="list-style-type: none"> - заставка, - авторизация, - главное окно, которое должно содержать элементы: главное выпадающее меню, экран с уровнем пройденного расстояния относительно заданного эталона, индикаторы потраченного времени, израсходованных калорий, километража, кнопка запуска/остановки, панель быстрого доступа <p>2. Настроить связи между объектами и экранами, при необходимости добавить анимацию.</p> <p>3. Расшарить интерактивную презентацию.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		
3	Итоговая домашняя работа	<p>1. Разработать интерфейс одностраничного сайта «лендинга» компании, предлагающей услугу. Пять разделов. Каждый раздел – отдельный фрейм. Обязательно включить форму обратной связи. Шапку, «подвал», а также все активные элементы сохранить в виде компонентов, настройки оформления – в виде стилей. Все кликабельные элементы должны быть с установленными связями: либо переход в нужный раздел, либо всплывающее поп-ап окно. Библиотеку элементов следует вынести на отдельный фрейм и учесть все состояния. Для всех элементов в каждом фрейме настроить привязки.</p> <p>Важно! Все элементы дизайна интерфейса кроме фотографий должны быть векторными! В панели слоев с самого начала и до завершения работы соблюдать логичность и порядок в размещении и обозначении.</p> <p>2. Выполнить адаптивные версии, используя значения на рисунке 2.17.</p> <p>3. Для десктопной версии, желательнее предшествуя основной работе, выполнить в отдельных документах (не обязательно в Фигма) референсы и прототип. А по завершению – мокап для каждого адаптива.</p> <p>4. При разработке интерфейса допустимо использование готовых элементов дизайна, например, иконок со свободной лицензией или из библиотек Figma Community и Figma.help. Недопустимо «слепое» копирование чужого дизайна интерфейса или его значительных частей.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		5. Создать команду и черновик сайта перенести в папку с названием проекта (учесть все ограничения для бесплатной лицензии при подготовке документа). 6. Подготовить презентацию 7-10 слайдов, описывающую все этапы работы: творческий поиск, выбор и прототипирование разделов с обоснованием, разработку дизайна, в т.ч. адаптивных версий.
4	Вопросы онлайн-тестирования	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система

Защита практических и лабораторных работ	Обучающийся в полной мере разобрался в материалах по теме лекций для самостоятельного изучения, способен гибко применять знания на практике, владеет методологией и терминологией. Задания выполнены качественно, своевременно. Обучающийся демонстрирует нестандартное творческое мышление при аккуратном структурированном подходе к реализации.		5	
	Обучающийся разобрался в материалах по теме лекций для самостоятельного изучения, но не всегда был точен в комментариях и допустил ряд неточностей в применяемой терминологии. Задания выполнены посредственно или не полностью (не менее 90%). Обучающийся демонстрирует творческое мышление и структурированный подход к реализации.		4	
	Обучающийся слабо проработал материалы по теме лекций для самостоятельного изучения. Текстовые комментарии не информативны и неправильно отражают материалы. Задание выполнено некачественно или не полностью (не менее 80%). Обучающийся демонстрирует стремление к творческой реализации, однако плохо структурирует свою работу, поэтому имеет сложности с соблюдением дедлайнов.		3	
	Обучающийся не выполнил задания		2	
Онлайн-тестирование	«2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%

			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Проверка домашних работ	Домашняя работа не содержит ошибок, выполнена качественно и в полной мере, самостоятельная работа проведена, тема раскрыта	Зачтено		
	Домашняя работа не выполнена или выполнена не полностью, некачественно, самостоятельное изучение материала не было проведено, тема не раскрыта	Не зачтено		

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
9 семестр	
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Билет 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие верификации. Важность верификации в процессе раскрутки коммерческого сайта. 2. Булевы операции в редакторе Figma. <p>Билет 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие юзабилити сайта. Критерии оценки удобства интерфейса электронного ресурса. 2. Состояния кнопки. Варианты состояний в Figma.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы темы, так и на дополнительные; – свободно владеет профессиональной терминологией, уверенно ведет диалог; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию защиты, обоснованию принятых решений; – логично и доказательно раскрывает содержание итоговой работы по созданию посадочной страницы и адаптивов для мобильных устройств; – свободно выполняет практические и лабораторные задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется на персональном компьютере.</p>		5

	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;– посредственно выполнена и/или подготовлена защита итоговой работы по созданию посадочной страницы и адаптивов для мобильных устройств;– недостаточно логично построено изложение вопроса;– в полной мере представлены предусмотренные в программе практические и лабораторные задания средней сложности, активно работает с основной литературой,– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В докладе раскрыто, в основном, содержание вопросов, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
--	--	--	---

	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать принципы концепции итоговой работы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических и лабораторных заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. 		3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Примерные темы курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена

5.6. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Разделы № 1, 2		2 – 5
Итого за дисциплину - зачет с оценкой		Зачтено, отлично Зачтено, хорошо Зачтено, удовлетворительно Не зачтено, неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	экзамен, зачет с оценкой/ зачет	
	зачтено (отлично)	зачтено
	зачтено (хорошо)	
	зачтено (удовлетворительно)	
	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на занятиях наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ ноутбук; ~ проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
контроля и промежуточной аттестации	аудитории: ~ ноутбук, ~ проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ 5 персональных компьютеров, ~ принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания Электронный каталог по ссылке							
1	Панфилов К.С.	Создание веб-сайта от замысла до реализации	Практическое пособие	МК Пресс	2009	https://znanium.com/catalog/document?id=98080	
2	Бабаев А.Б., Евдокимов Н.В., Бобе М.М.	Создание сайтов	Практическое пособие	Питер	2014	https://znanium.com/catalog/document?id=378957	
3	Колобашкин В.С.	Создание Web-сайтов: методические указания	Учебное пособие	М. : МГУДТ	2015		8
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Мартинес А.	Секреты создания недорогого Web-сайта. Как создать и поддерживать удачный Web-сайт, не потратив ни копейки	Практическое пособие	ДМК Пресс	2009	https://znanium.com/catalog/document?id=140104	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Кононова О.С., Груздева М.А.	Рекламная верстка	Учебное пособие	РГУ им. А.Н. Косыгина	2021		30

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

1.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	Пакет Adobe	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Figma Starter Team	свободно распространяемое

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры