

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.12.2023 14:11:46

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери

Кафедра гуманитарных наук и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль) Дизайн среды; Графический дизайн

Срок освоения образова-
тельной программы по оч-
ной форме обучения 4 года

Форма обучения очная

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, про-
токол № 11 от 05.07.2022 г.

Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания представляет собой методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в рамках реализации образовательной программы и определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляющейся в рамках реализации образовательной программы.

Рабочая программа воспитания сформирована на весь период обучения и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Областью применения программы является образовательное и социокультурное пространство в их единстве и взаимосвязи.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

Ключевые понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основа программы воспитания – развитие культурного пространства, создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, соблюдающего закон и правопорядок, человека труда с взаимным уважением к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа в университете основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами:

- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;
- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности спе-

циалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

– принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;

– принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, вуза в целом.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование организационных навыков, развитие творческого потенциала, поддержка одаренных студентов, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- формирование экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Ведущие идеи воспитательной работы в университете:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- компетентностный и проектный подход, опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся.
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности в Университете

Гражданское воспитание

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки организации общественно и лично значимых дел.

Патриотическое воспитание

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями России;
- построение отношений на принципах дружбы народов.

Духовно-нравственное воспитание

- развитие ценностно-смысловой сферы духовной культуры и крепкого нравственного стержня;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей.

Культурно-просветительское воспитание

- знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– использование научного и культурного потенциала страны в интересах личностного развития ее граждан;

– содействие профессиональной, социальной, политической, культурной ориентации обучающихся.

Научно-образовательное воспитание:

– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков проектно-исследовательской деятельности;

– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике.

Профессионально-трудовое воспитание

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

Экологическое воспитание

– формирование эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде;

– формирование активной природоохранной позиции, убеждения в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья;

– формирование потребности общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений;

– формирование потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний.

Физическое воспитание

– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

– организация широкой популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;

– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование принципов здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной дея-

тельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Реализация программы воспитания для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам.

Виды воспитательной деятельности

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность в студенческих объединениях (клубах);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, Дни открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Социальные проекты: благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни университета, города, страны, и на которые приглашаются представители институтов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности.

Формы воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса.

Массовая работа со студентами: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик.

Работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы.

Работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч с обучающимися; работа кружков по интересам, работа общественных студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов).

Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности в университете; разработка индивидуальных траекторий развития надпрофессиональных навыков и компетенций студента.

Студенческое самоуправление – социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой студенты принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют, с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитательная работа и система управления воспитательной работой

Система управления по воспитательной работе:

- Директор филиала;
- Заместитель директора;
- Рабочая группа из числа педагогических работников вуза.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- финансовое;
- информационное;
- научно-методическое;
- инфраструктура и материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российского законодательства, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты университета, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Правовые основы рабочей программы воспитания со студентами в вузе находят свое подтверждение в следующих локальных актах:

- Программа развития филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» в г. Твери;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- Положение о Студенческом совете.

- Положения о студенческих клубах.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется работниками, занятыми в системе воспитания на уровне университета, группы.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;
- заместитель директора;
- преподаватели, выполняющие функции кураторов академических групп и студенческих объединений обучающихся;
- кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение включает:

- оплату работы кураторов академических групп из числа ППС и студенческих клубов;
- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение осуществляется посредством освещения на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе; развития сети информационных стендов, выставок; проведения информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности и их достижениях, о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

Научно-методическое обеспечение:

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале:

- организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок,
- информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного про-

цесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания;
- участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показатели эффективности воспитательной работы со студентами.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- взаимодействие с муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

Университет, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает:

- спортивными сооружениями (залы и площадки);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- помещением для проведения психологических тренингов.

Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

Общие результаты:

- наличие условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета / контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суици-

дов среди обучающихся.

Профессионально-личностные результаты:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности,
- сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения,
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

Согласно целям и задачам, представленным в настоящей программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий, проводимых в рамках воспитательной работы на кафедрах;
- количество поданных заявок на грантовые конкурсы разного уровня;
- количество обучающихся, состоящих в студенческих клубах;
- количество полученных наград (дипломов, сертификатов, медалей, и т.д.) всего;
- количество полученных наград (дипломов, сертификатов, медалей, и т.д.) международного уровня;
- количество обучающихся, занятых профессиональным спортом;
- количество обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- информационный охват в социальных сетях, за семестр.

Качественные критерии:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления.

Виды контроля качества организации воспитательной работы:

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности. Для определения среднего балла используются результаты входного и выходного анкетирования, используется уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года в виде письменного анализа выполненной работы, с подведением ее итогов; текущий контроль, проводится в течение учебного года и отображает деятельность структурного подразделения; обобщающий – учитывает комплексный синтез качества организации, процесса и заключений воспитательной работы за конкретный отрезок времени; тематический контроль – предполагает анализ конкретных направлений воспитательной работы.

Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности обеспечивает непрерывное отслеживание и прогнозирование развития воспитательной работы. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- иное.

Аттестация студентов проводится в форме анализа различных видов деятельности за весь период обучения, представленных в виде портфолио / цифрового портфолио или ином формате, которые аккумулируют лучшие, позитивные достижения.

Лист учета обновлений рабочей программы воспитания

В рабочую программу воспитания внесены изменения / обновления и утверждены на заседании Ученого совета университета:

№ пп	Год обновле- ния РПВ	Характер изменений / обновлений с указанием раздела	Номер протокола и дата заседания кафедры

СОГЛАСОВАНО

Директор филиала

Д.А.Цуркан

Зав. кафедрой
гуманитарных наук и дизайна

Д.А. Цуркан