

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2026 10:05:58  
Уникальный программный ключ:  
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708c005140191

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери  
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАСШИФРОВКА ФОЛЬКЛОРНО-ЭКСПЕДИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

---

|   |   |
|---|---|
| Уровень образования   | бакалавриат                                 |
| Направление подготовки  | 51.03.02 Народная и художественная культура |
| Направленность (профиль)  | Руководитель этнокультурного центра         |
| Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения | 4 года 11 месяцев                           |
| Форма обучения  | заочная                                     |

Рабочая программа учебной дисциплины «Расшифровка фольклорно-экспедиционных материалов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент С.А. Ситникова

я

Заведующий кафедрой:

 Новоселова О.В.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Расшифровка и обработка фольклорно-экспедиционных материалов» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации

шестой семестр - зачет

седьмой семестр - зачет с оценкой

### 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Расшифровка и обработка фольклорно-экспедиционных материалов» относится к обязательной части программы.

### 1.3 Цели и планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Расшифровка и обработка фольклорно-экспедиционных материалов» является:

– подготовить студента к самостоятельной работе по организации и учету фондовых коллекций фольклорно-этнографических материалов, их научной систематизации, что является необходимым основанием для последующей профессиональной работы специалиста;

– формирование практических навыков систематизации и обработки документальных фольклорно-этнографических материалов на основе принципов научной классификации явлений фольклора, освоение основополагающих правил хранения фольклорно-этнографических материалов, методов работы с базами данных по фондовым коллекциям;

– формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|
| ПК-1 Применение этнокультурных знаний в профессиональной деятельности и социальной практике | ИД-ПК-1.1 Выбор технических средств и технологий для решения поставленных задач с учетом последствий их применения, разработка новых технологий и культурных продуктов в социокультурной сфере, внедрение результатов своих научных исследований |
|   | ИД-ПК-1.3 Использование организационных, педагогических и финансово-экономических методов управления учреждений культуры   |

### Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                             |   |      |     |      |
|-----------------------------|---|------|-----|------|
| по заочной форме обучения – | 5 | з.е. | 180 | час. |
|-----------------------------|---|------|-----|------|

1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

1.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 6 семестр                     | зачет                          | 72         | 4                                 | 4                         |                           |                              |  | 60                                       | 4                             |
| 7 семестр                     | Зачет с оценкой                | 108        | 6                                 | 6                         |                           |                              |  | 92                                       | 4                             |
| Всего:                        |                                | 180        | 10                                | 10                        |                           |                              |  | 152                                      | 8                             |

1.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)              | Лекции   |                   | Наименование практических (семинарских) занятий  |                   | Наименование лабораторных работ |                   | Итого по учебному плану | Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)   |
|---|--|-------------------|--|-------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|--|
|   | Тематика лекции  | Трудоемкость, час | Тематика практического занятия   | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы    | Трудоемкость, час |                         |  |
| <b>Семестр № 3</b>  |  |                   |  |                   |                                 |                   |                         | <b>Текущий контроль успеваемости:</b><br>защита ИДЗ,<br>задания для самостоятельной работы (СР)<br><br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Зачет |
| Раздел 1. Теоретические и методические основы расшифровки.    | Основные понятия курса. Типы нотаций.                  | 2                 |  |                   |                                 |                   | 2                       |  |
|   | Фиксация фольклорного текста.                          | 4                 |  |                   |                                 |                   | 4                       |  |
|   | Анализ расшифрованных образцов музыкального фольклора. | 4                 |  |                   |                                 |                   | 4                       |  |
| Раздел 2. Практическая расшифровка экспедиционных материалов. |  |                   | Расшифровка текстов репортажей.  | 2                 |                                 |                   | 2                       |  |
|   |  |                   | Расшифровка поэтических текстов и нотация напевов.   | 2                 |                                 |                   | 2                       |  |
|   |  |                   | Расшифровка песенных образцов.   | 2                 |                                 |                   | 2                       |  |
|   |  |                   | Расшифровка музыкально-поэтических текстов.  | 2                 |                                 |                   | 2                       |  |
|   |  |                   | Особенности нотирования инструментальной народной музыки.  | 2                 |                                 |                   | 2                       |  |
|   |  |                   | Методы расшифровки и анализа инструментальных наигрышей.   | 2                 |                                 |                   | 2                       |  |
|   |  |                   | Комплексный анализ и расшифровка инструментально-хореографических и вокально-инструментально-хореографических форм | 2                 |                                 |                   | 2                       |  |

|                                   |  |   |                           |          |   |  |  |     |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------|----------|---|--|--|-----|
|                                   |  |   | фольклора                 |          |   |  |  |     |
|                                   | Методика составления и<br>редактуры фольклорно-<br>этнографических публи-<br>каций | 7 | Подготовка<br>расшифровок | сборника | 3 |  |  | 10  |
|                                   |  |   |                           |          |   |  |  |     |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b> |  |   |                           |          |   |  |  | 180 |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям,
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.
- подготовка к тесту, докладу/презентации, дискуссиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед промежуточной аттестацией по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № п/п              | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание самостоятельной работы   | Трудоемкость в часах |
|--------------------|--|---|----------------------|
| 1                  | 2  | 3   | 4                    |
| <b>Семестр № 3</b> |  |   |                      |
| 1                  | Раздел 1.  | Становление способов нотации в истории фольклористики (слуховая, транскрипционная, аналитическая, электроаккустическая).  | 152                  |
| 2                  |  | Требования современной фольклористики к нотной расшифровке: темповые характеристики, метрические характеристики, членение формы – обозначение единиц композиции, абсолютное звуковысотное положение основного тона и т.п.   |                      |
| 3                  | Раздел 2.  | Составление реестров звукозаписей, репертуарных списков экспедиционных материалов.  |                      |
| 4                  |  | Способы нотации наигрышей для гармоника-хромки и других типов гармоник. Способы нотации балалаечных наигрышей, фиксация исполнительских штрихов. Способы нотации наигрышей для других народных инструментов. Нотирование наигрышей для духовых народных инструментов. |                      |
| 5                  |  | Составление партитур. Способы расшифровки народных танцев.  |                      |
| 6                  |  | Подготовка нотаций и развернутых комментариев к ним 4-6 произведений.   |                      |
| 7                  |  | Редактура нотаций, диалектных текстов, работа в издательских компьютерных программах.   |                      |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
| 8  |   | Макетирование сборника нотаций различных жанров музыкального фольклора, подготовка комментариев и справочного аппарата к сборнику. |            |
| <b>Всего часов в семестре по учебному плану</b>        |   |  |            |
| 9  | Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации | Повторение. Подготовка к зачету  |            |
| <b>Общий объем самостоятельной работы обучающегося</b> |   |  | <b>152</b> |

### **Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |                                       |   |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й)   |
|   |   |   |                                    |                                       | ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3  |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       |                                    |                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>- применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>- демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> <li>- показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> </ul> |

|            |         |   |  |  |  |
|------------|---------|---|--|--|--|
|            |         |   |  |  | дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные   |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено                       |  |  | Обучающийся:<br>обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;<br>выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;<br>правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами<br>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено (удовлетворительно)/<br>зачтено |  |  | Обучающийся:<br>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;<br>с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;<br>анализирует культурные собы-   |

|        |        |                                    |   |  |   |
|--------|--------|------------------------------------|---|--|---|
|        |        |                                    |   |  | тия окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>НАПРИМЕР:</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>~ испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>~ не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</li> <li>~ не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</li> <li>~ выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>— ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |   |

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.2

**Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:**

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Дискуссия (опрос)  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает   | 20 - 25 баллов       | 5                    |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 16 - 20 баллов       | 4                    |
|  | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                       | 10 - 15 баллов       | 3                    |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить   | 6 - 9 баллов         |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|--|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
|  | существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.   |                      |                      |                 |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | 2 - 5 баллов         | 2                    |                 |
|  | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | 0 баллов             |                      |                 |
|  | Не принимал участия в коллоквиуме.   | 0 баллов             |                      |                 |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 2,5 балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.  |                      | 5                    | 91% - 100%      |
|  |  |                      | 4                    | 66% - 90%       |
|  |  |                      | 3                    | 41% - 65%       |
|  |  |                      | 2                    | 40% и менее 40% |

**Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:**

| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкалы оценивания</b>     |                             |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b> |   | <b>100-балльная система</b> | <b>Пятибалльная система</b> |
| Зачет:<br>устный опрос                  | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.  | <i>12 – 30</i> баллов       | <i>зачтено</i>              |
|   | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | <i>0 – 11</i> баллов        | <i>не зачтено</i>           |

| <b>Форма промежуточной аттестации</b>          | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Шкалы оценивания</b>     |                             |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Наименование оценочного средства</b>        |   | <b>100-балльная система</b> | <b>Пятибалльная система</b> |
| Зачет с оценкой :<br>в устной форме по билетам | В рамках устного ответа обучающийся:<br>демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;<br>свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию |                             | 5<br>91% - 100%             |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
|                                  | Полностью раскрыты темы билета   |                      |                      |                    |
|                                  | показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.  |                      | 4                    | 66% - 90%          |
|                                  | показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета |                      | 3                    | 41% - 65%          |
|                                  | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.  |                      | 2                    | 40% и менее<br>40% |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                       | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль:                                    |                      |  |
| Дискуссия  |                      | 2 – 5                                    |
| Тест   |                      | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация<br>(зачет, зачет с оценкой) |                      | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого</b><br>зачет с оценкой                      |                      | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

– для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|---|---|
| аудитории для проведения занятий лекционного типа   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>~ ноутбук;<br>~ проектор.                             |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>~ ноутбук,<br>~ проектор                              |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b> |
|   | 5 персональных компьютеров, принтеры.   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>   | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки:   | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)        | Наименование издания   | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                  | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)             | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|-----------------|--|-------------------------------------|-------------------------------|-------------|---|--|
| <b>9.1. Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                 |  |                                     |                               |             |   |  |
| 1  | Хроленко А.Т.   | Язык фольклора   | хрестоматия                         | Флинта                        | 2012        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/490423">http://znanium.com/catalog/product/490423</a> |  |
| 2  | Овсянников А.В. | Русские народные песни, записанные в Казани.                           | Архивная лит-ра XIX в.              | Казань: Тип. Губер. Правления | 1886        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/353175">http://znanium.com/catalog/product/353175</a> |  |
| <b>9.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                 |  |                                     |                               |             |   |  |
| 1  | Афанасьев Н.    | Сборник русских народных песен [Ноты]                                  | Архивная лит-ра XIX в.              | [Б. м. : Б. и.]               | 1895        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/671471">http://znanium.com/catalog/product/671471</a> |  |
| 2  | Безсонов П.     | К вопросу о собирании и издании памятников "народного песнотворчества" | Архивная лит-ра XIX в.              | М.: Унив. Тип.                | 1896        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/353373">http://znanium.com/catalog/product/353373</a> |  |

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта  |
|------|--|
| 1.   | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>   |
| 2.   | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |

### Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|---|--------------------------------------|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019                      | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры гуманитарных наук и дизайна:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновле-<br/>ния РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений<br/>с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и<br/>дата заседания<br/>кафедры</b> |
|-------------|---------------------------------|--|---|
|             |                                 |  |   |