

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.03.2026 10:05:58  
Уникальный программный ключ:  
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери  
Кафедра Гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	51.03.02 Народная художественная культура
Направленность (профиль)	Руководство этнокультурным центром
Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения	4 года 11 мес.
Форма(-ы) обучения	заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор  О.В. Новоселова

Заведующий кафедрой:  О.В. Новоселова

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в первом-четвертом семестрах.

## 1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр	- зачет
второй семестр	- зачет
третий семестр	- зачет
четвертый семестр	- зачет с оценкой

Курсовая работа – не предусмотрена

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- школьная дисциплина «Английский язык».

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

Русский язык и основы деловой коммуникации.

# 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- приобретение навыка выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства;

- овладение навыками ведения научных коммуникаций в профессиональной сфере;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия</p>	<p>- анализирует фонетические и лексико-грамматические особенности изучаемого языка; - определяет стилистические особенности официальных и неофициальных писем</p>
	<p>ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий</p>	<p>- использует лексико-грамматический материал в объеме, позволяющем осуществлять эффективную деловую коммуникацию в профессиональной сфере</p>
	<p>ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке</p>	<p>- использует речевые клише, необходимые для осуществления делового общения; - различает структуру делового письма, виды писем</p>
	<p>ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ</p>	<p>- читает и переводит (со словарем) иностранную литературу профессиональной тематики; - выбирает языковые средства в соответствии с ситуацией перевода, использует словари и внешние источники.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по заочной форме обучения –	8	з.е.	288	час.
-----------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет	72		22				46	4
2 семестр	Зачет	72		8				60	4
3 семестр	Зачет	72		16				52	4
4 семестр	Зачет с оценкой	72		8				60	4
Всего:		<b>288</b>		<b>54</b>				<b>218</b>	<b>16</b>

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4	<b>Раздел I. Бытовая тематика</b>	x	x	x	x	46	Контрольная работа Тест
	Тема 1.1 Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека.		2				
	Тема 1.2 Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры / загородного дома.		2				
	Тема 1.3 Активный и пассивный отдых. Еда. Покупки.		2				
	Тема 1.4 Традиции русской и других национальных кухонь.		2				
	Тема 1.5 Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.		2				
	Тема 1.6 Возможности дальнейшего продолжения образования.		2				
	Зачет	x	x	x	x	4	Зачет в письменной форме
<b>ИТОГО за первый семестр</b>		<b>22</b>			<b>46</b>		
<b>Второй семестр</b>							
УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3;	<b>Раздел II. Язык как средство межкультурного общения</b>	x	x	x	x	60	Контрольная работа Тест
	Тема 2.1 Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.		2				
	Тема 2.2 Образ жизни современного человека в России и за		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-УК-4.4	рубежом. Международный туризм.						Зачет в письменной форме
	Тема 2.3 Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.		2				
	Тема 2.4 Общее и различное в странах и национальных культурах.		2				
	Зачет	x	x	x	x	x	
<b>ИТОГО за второй семестр</b>			<b>8</b>			<b>60</b>	
<b>Третий семестр</b>							
УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4	<b>Раздел III. Социо-культурная тематика</b>	x	x	x	x	32	Контрольная работа Тест  Зачет в письменной форме
	Тема 3.1 Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).		8				
	Тема 3.2 Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества.		8				
	Тема 3.3 Научно-технический прогресс. Интернет.						
	Зачет	x	x	x	x	4	
<b>ИТОГО за третий семестр</b>			<b>16</b>			<b>52</b>	
<b>Четвёртый семестр</b>							
УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4	<b>Раздел IV. Социо-культурная тематика. Деловая переписка</b>	x	x	x	x	60	Контрольная работа Тест
	Тема 4.1 Текст в деловой коммуникации.		6				
	Тема 4.2 Ведение деловой переписки на иностранном языке.						
	Тема 4.3 Избранное направление профессиональной		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	деятельности. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.						Зачет в письменной форме
	Тема 4.4 История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся личности данной науки.		2				
	Зачет с оценкой	x	x	x	x	4	
	<b>ИТОГО за четвёртый семестр</b>		<b>8</b>			<b>60</b>	
	<b>ИТОГО за весь период</b>		<b>288</b>			<b>288</b>	

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I. Бытовая тематика</b>		
Тема 1.1	Семейные традиции, уклад жизни. Роль семьи в жизни человека.	Основные правила чтения гласных звуков и чтение согласных. Чтение дифтонгов. Слоги: открытый, закрытый. Артикль. Употребление артиклей. Фразовое ударение. Интонация. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i> . Образование существительных с помощью суффиксов. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
Тема 1.2	Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры / загородного дома.	Глагол <i>to be</i> в Present Indefinite Tense. Глагол <i>to have</i> в Present Indefinite Tense. Предложения с вводной структурой <i>there is / there are</i> и особенности их перевода на русский язык. Объектный падеж личных местоимений. The Present Indefinite Tense. Безличные предложения. Разговорная тема «My Family». Использование типовых паттернов диалогического общения: лексико-грамматические обороты.
Тема 1.3	Активный и пассивный отдых. Еда. Покупки.	Неопределенные местоимения <i>some, any</i> . Значение и употребление неопределенных местоимений <i>many, much, few, little, a few, a little</i> .
Тема 1.4	Традиции русской и других национальных кухонь.	The Past Indefinite Tense. Глаголы <i>to be, to have</i> в Past Indefinite Tense. The Future Indefinite Tense.
Тема 1.5	Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	Прилагательное. Суффиксальное образование прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Разговорная тема «Student's life». Использование типовых паттернов диалогического общения: лексико-грамматические обороты. Модальный глагол <i>can</i> и его эквивалент <i>to be able to</i> . Модальные глаголы <i>may, should, ought, need</i> . Модальный глагол <i>must</i> и его эквиваленты <i>to be to</i> и <i>to have to</i> .
Тема 1.6	Возможности дальнейшего продолжения образования.	Participle I, образование и способы перевода на русский язык. Времена группы Continuous: образование, употребление. Использование типовых паттернов диалогического общения: лексико-грамматические обороты.
<b>Раздел II. Язык как средство межкультурного общения</b>		
Тема 2.1	Современные языки международного общения.	Participle II: образование и способы перевода на русский язык. Разговорная тема «Moscow».
Тема 2.2	Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Международный туризм.	Времена группы Perfect: образование и употребление. Разговорная тема «Great Britain». Использование типовых паттернов диалогического общения: лексико-грамматические обороты.
Тема 2.3	Облик города/деревни в различных странах мира. Типы	Passive Voice: образование, употребление. Разговорная тема «London». Использование типовых

	жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.	паттернов диалогического общения: лексико-грамматические обороты.
Тема 2.4	Общее и различное в странах и национальных культурах.	Преобразование активных конструкций в пассивные и наоборот. Особенности перевода некоторых английских пассивных конструкций на русский язык.
<b>Раздел III. Социо-культурная тематика</b>		
Тема 3.1	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).	Infinitiv. Инфинитив в роли подлежащего и обстоятельства цели.
Тема 3.2	Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества.	Infinitival Complex Object. Infinitival Complex Subject. Работа над текстами по специальности (индивидуальные задания).
Тема 3.3	Научно-технический прогресс. Интернет.	Герундий: образование, употребление. Сложный герундиальный оборот. Работа в англоязычном медийном информационном пространстве (поиск необходимой информации на иностранном языке и ее использование). Разговорная тема «Internet in our life».
<b>Раздел IV. Социо-культурная тематика. Деловая переписка</b>		
Тема 4.1	Текст в деловой коммуникации.	Особенности стиля делового общения на иностранном языке. Реализация коммуникативных намерений в письменной и устной форме (установление деловых контактов, напоминание, выражение сожаления, упрека).
Тема 4.2	Ведение деловой переписки на иностранном языке.	Стилистика разных видов деловых писем (письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-подтверждение, сопроводительное письмо), нормы оформления / реквизиты в изучаемом иностранном языке. Клише. Структура делового письма.
Тема 4.3	Избранное направление профессиональной деятельности. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.	Сложные формы причастия. Absolute Participle Construction. Тексты по специальности, перевод, разбор грамматических трудностей.
Тема 4.4	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся личности данной науки.	Использование типовых паттернов диалогического общения: лексико-грамматические обороты. Тексты по специальности, перевод, разбор грамматических трудностей. Спецтексты (индивидуальные задания).

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на практические занятия, самостоятельно;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед промежуточной аттестацией по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем

Перечень разделов, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Раздел I. Бытовая тематика	Отработка звуков и интонации Работа с текстом Лексико-грамматические задания Переводы	Тесты	
Раздел 2.	Раздел II. Язык как средство межкультурного общения		Тесты	
Раздел 3.	Раздел III. Социокультурная тематика		Тесты	
Раздел 4.	Раздел IV. Социокультурная тематика. Деловая переписка		Тесты	

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4		
высокий	91 – 100	зачтено (отлично)	<p><i>Обучающийся:</i> Свободно строит высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, регистрами общения, варьирует речевую стратегию в зависимости от официального и неофициального стиля и конкретной коммуникативной задачи (профессиональной или бытовой), выступает активным участником коммуникации и эффективно моделирует языковое взаимодействие исходя из цели передачи и получения</p>		

			<p>необходимой информации.  Демонстрирует полноту лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; превосходно различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, умело подбирает стили высказывания в зависимости от коммуникативной задачи.</p>		
повышенный	66 – 90	зачтено (хорошо)	<p><i>Обучающийся:</i>  Достаточно уверенно строит высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, учитывает регистры, официальный или неофициальный стиль, решает конкретные коммуникативные задачи (профессиональные или бытовые), моделирует языковое взаимодействие, совершая некоторые грамматические, фонетические, лексические ошибки, которые не препятствуют эффективному взаимодействию и</p>		

			<p>достижению основной цели коммуникации.  Демонстрирует высокий уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; достаточно хорошо различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, неплохо ориентируется в специфике формального высказывания в зависимости от коммуникативной задачи.</p>		
базовый	41 – 65	зачтено (удовлетворительно)	<p><i>Обучающийся:</i>  Строит базовые высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, преимущественно в заранее подготовленных ситуациях, не справляется со спонтанными ситуациями и реагирует без учета соответствующего регистра, не различает официальный и неофициальный стиль, решает только некоторые бытовые коммуникативные задачи, совершая множество</p>		

			<p>грамматических, фонетических, лексических ошибок, которые препятствуют эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации</p> <p>Демонстрирует средний уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; в большинстве случаев различает коммуникативные стили, иногда умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр</p>		
низкий	0 – 40	незначтено (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки на фонетическом, грамматическом, словообразовательном и других лингвистических уровнях;</p> <p>Испытывает серьёзные затруднения в распознавании и интерпретации функциональных стилей речи, подуровней языка в письменной и устной форме;</p> <p>Ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4	Контрольные задания	<p><b>ЗАДАНИЕ 1.</b> <i>Употребите глагол в соответствующем времени:</i> 1. Ann (to go) to the library tomorrow. She (to read) about organic nature in the encyclopedia there. Soon she (to have) an examination on biology. 2. Kate and Peter (to be) in the theatre yesterday. I (to be) also there, but they (not to see) me. 3. My brother (to live) in Khabarovsk. He (to have) a family, so he (to have) two children and his wife. He (to marry) in 1983. 4. It often (to rain) in autumn in our region. 5. We (to be) students of the Institute now. But Peter N. (to study) at the Institute five years ago.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ 2.</b> <i>Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму, переведите их на русский язык:</i> 1. If Kate lives in London for a week, she will see much interesting in that city. 2. Yesterday they had dinner at 3 o'clock. 3. Sometimes he watches TV in the evening. 4. Man began to study plants many hundred years ago. 5. Mary writes dictations well. She is a good student. 6. They have many apple trees in the garden. 7. Ann was in the theatre last week. 8. Third-year students will help the farmers in their work in the fields next summer. 9. She came to the University at 9 o'clock yesterday.</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4	Тесты	<p><b>Тест Present Perfect.</b></p> <p>1. Have you made your bed ...?            a) already    b) yet    c) still</p> <p>2. - Have they woken up ... ? - No, they are asleep.            a) already    b) yet    c) still</p> <p>3. I've ... combed my hair. I'm dressing now.            a) already    b) yet    c) still</p> <p>4. My parents have worked for this company ... 1993.            a) since    b) for    c) –</p> <p>5. My elder brother left school ... three years ago.            a) since    b) for    c) –</p> <p>6. We have known the Smiths ... they moved to Bridge Street.            a) since    b) for    c) –</p> <p>7. I have ... been late for school.            a) ever    b) never    c) yet    d) as</p>

5.3

5.4

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Контрольные задания	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации		5	
	Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
Тест	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. Аналогично оцениваются вопросы с множественным ответом, на установление соответствия. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>Правила оценки всего теста:  общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p>		5	85% - 100%
			4	70% - 84%
			3	55% - 69%
			2	54% и менее

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету представлен в приложении
Первый семестр		
УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4	Контрольная работа	<p style="text-align: center;"><u>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.</u></p> <p><u>ЗАДАНИЕ 1.</u> <i>Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму, переведите их на русский язык:</i> 1.If Kate lives in London for a week, she will see much interesting in that city. 2.Yesterday they had dinner at 3 o'clock. 3.Sometimes he watches TV in the evening. 4.Man began to study plants many hundred years ago. 5.Mary writes dictations well. She is a good student. 6.They have many apple trees in the garden. 7.Ann was in the theatre last week. 8.Third-year students will help the farmers in their work in the fields next summer. 9.She came to the University at 9 o'clock yesterday.</p> <p><u>ЗАДАНИЕ 2.</u> <i>Переведите предложения на английский язык:</i> 1.Они проводили каникулы в горах, когда были студентами. 2.Обычно я встаю в 7 часов утра, а моя мама встаёт в полседьмого. 3.Куда вы поедете завтра? - Я думаю, никуда. Я останусь здесь. 4.Где она забыла свою сумку? - Я уверен, она забыла её дома. 5.Они сделают эту работу на следующей неделе, если ты поможешь им. 6.В 1986 году мой друг поступил в Московский Университет. 7.Почему вы не говорите по-английски на уроках английского языка? 8.Сколько у тебя детей? - У меня ещё нет детей. - А чьи это дети? - Это дети моего брата. У него две девочки и мальчик. 9.Она хорошо говорит по-французски, не так ли?</p>
Второй семестр		

<p>УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4</p>		<p style="text-align: center;"><u>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2</u></p> <p><u>ЗАДАНИЕ 1.</u> <i>Употребите необходимые формы причастий (I или II). Переведите предложения на русский язык. Укажите функции причастия II:</i></p> <p>1.(to look) at the picture I was trying to remember the author. 2.The house (to build) by this company is very comfortable. 3.The woman (to open) the door is our teacher. 4.When (to do) this work will bring good results. 5.(to do) his report he had to read a lot of books. 6.If the translation (to give) is too difficult you have to use the dictionary. 7.As it was (to rain) in the morning yesterday we didn't go to the country. 8.We saw the books (to print) many centuries ago.</p> <p><u>ЗАДАНИЕ 2.</u> <i>Образуйте причастия I от следующих глаголов, составьте с ними предложения и переведите их на русский язык:</i></p> <p style="text-align: center;">to read - ...,      to speak - ...,      to do - ...,      to make - ... .</p> <p><u>ЗАДАНИЕ 3.</u> <i>Преобразуйте сказуемые в следующих предложениях из активного залога в пассивный, переведите предложения на русский язык:</i></p> <p>1.I learn English. 2.The third-year students built a farm in our village three years ago. 3.We'll help Kate if she needs it. 4.He is answering a very complicated question now. 5.Were you really doing your homework all the evening yesterday? 6.He hasn't lost his money. 7.The boy had eaten all cakes before we came into the room to drink tea. 8.He will have read the text before he begins to translate it.</p> <p><u>ЗАДАНИЕ 4.</u> <i>Переведите предложения на английский язык, используя пассивный залог:</i></p> <p>1.Это здание строилось, когда я увидел его впервые. 2.Мне покажут этот новый фильм завтра. 3.К 6 часам вечера трудная работа была закончена. 4.За этим доктором часто посылают. 5.Я полагаю, эта книга уже будет взята, прежде чем вы придете.</p>
Третий семестр		
<p>УК-4: ИД-УК-4.1; ИД-УК-4.2; ИД-УК-4.3; ИД-УК-4.4</p>		<p style="text-align: center;"><u>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3</u></p> <p><u>ЗАДАНИЕ 1.</u> <i>а) Переведите предложения на русский язык и укажите функции инфинитива:</i></p> <p>1.To provide big cities with dairy products farmers must have good fodder for cows. 2.Here are the machines to work on our farm. 3.This room is too small to have lectures there. 4.The work to be done is very difficult. 5.The new school to be built in the village will be good.</p> <p><i>б) Переведите предложения на русский язык, помня об инфинитивных оборотах:</i></p> <p>1.The teacher made them to listen to the text. 2.New uses of plants are expected to be discovered. 3.They think cultivation of plants to be closely connected with the human progress. 4.Vegetables are said to grow well under such conditions.</p>

		<p><u>ЗАДАНИЕ 2.</u> Определите залог и время сказуемого. Укажите их в скобках в конце каждого предложения.</p> <p>а) Переведите предложения на русский язык:  1.This book will be soon republished. 2.We'll meet them at the station if they come in time. 3.I was interrupted by John. 4.When you rang me up I was having dinner. 5.Don't tell my husband I'm being painted. 6.Why did you have to fly to Moscow? 7.Mr.Wilson hasn't bought a new flat yet.</p> <p>б) Переведите предложения на английский язык:  1.Его давно не видели здесь.2.Обычно я встаю в 7 часов утра, а моя мама встаёт в пол-седьмого. 3.Об этой книге много говорят. 4.Кто поёт в соседней комнате? 5.Она такая красивая. На неё всегда обращают внимание.</p>
Четвертый семестр		
<p>УК-4:  ИД-УК-4.1;  ИД-УК-4.2;  ИД-УК-4.3;  ИД-УК-4.4</p>		<p style="text-align: center;"><u>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3.</u></p> <p>Переведите текст на русский язык.</p> <p style="text-align: center;"><u>CORRESPONDENCE PERTAINING TO METHODS AND TERMS OF PAYMENT</u></p> <p>Dear Sirs,  Having carefully studied your comments on our Draft Contract for the construction of the thermal power station on a "turn-key" basis, we would like to draw your attention to the following points of your comments on the clause "Terms of Payment":</p> <p>1. Credit part of contract price.</p> <p>We are puzzled to learn that you suggest making payments of the credit part of the contract price in accordance with a schedule of payments. The proposed method of payments contradicts the terms and conditions of the Intergovernmental agreement, providing for making out invoices following deliveries of equipment and materials and under which the date of the utilization of the credit is the date of shipment, stated in the shipping documents.</p> <p>2. Payments in local and hard currencies.</p> <p>We agree that payments for the customs clearance, delivery of equipment and materials to the construction site, execution of civil and erection works, insurance of the works and buildings, etc. will be made in accordance with a schedule of payments. Having considered your schedule of payments and schedule of civil and erection works, however, we believe that the amounts of monthly payments during the first year of construction should be increased and adjusted to the volumes of work planned to be executed.</p> <p>As to the payments in hard currency, we share your point of view that they will not be considerable and agree to receive them in the currency suggested by you.</p> <p>Considering the above we ask you to reconsider your point of view on the clause "Terms of Payment"</p>

		taking into account our draft contract and the present letter. Awaiting your early reply, we remain
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в письменной форме (контрольная работа)	В рамках письменного ответа обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем, - полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, раскрыты стилистические приемы, структура произведения		5 91% - 100%
	показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4 65% - 90%
	показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; при построении фраз допускает много грамматических, лексических и фонетических ошибок содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета		3 41% - 64%
	- обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета - не может сформулировать мысли четко и правильно - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета		2 40% и менее 40%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		

## 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- тест		2-5
- контрольные задания		2-5
Промежуточная аттестация Зачет Зачет Зачет с оценкой		Зачтено (отлично) Зачтено (хорошо)
<b>Итого</b> Зачет с оценкой		Зачтено (удовлетворительно) Незачтено (неудовлетворительно)

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины «Иностранный язык (английский)» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.

Презентация/доклад – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
аудитории для проведения занятий лекционного	комплект учебной мебели,

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
типа	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ ноутбук; ~ проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ ноутбук, ~ проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ 5 персональных компьютеров, ~ принтеры.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Афонасова, В. Н.	Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1	Учебник	Новосибирск : НГТУ	2013	<a href="https://znanium.com/catalog/product/546592">https://znanium.com/catalog/product/546592</a>	
2	Маньковская, З. В.	Деловой английский язык: ускоренный курс	учебное пособие	Москва : ИНФРА-М	2024	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2086860">https://znanium.ru/catalog/product/2086860</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Александрова Л.И.	Write effectively = Пишем эффективно	учебно-методическое пособие	Москва : Флинта,	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1233344">https://znanium.com/catalog/product/1233344</a>	
2	Гузикова М.О.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes	учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та,	2021	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1863942">https://znanium.com/catalog/product/1863942</a>	
4	Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А.	Практическая фонетика английского языка	Учебное пособие	Мн.:Вышэйшая школа,	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/509363">https://znanium.com/catalog/product/509363</a>	
5	Корчажкина О.М.	Фонетико-орфографический справочник английского языка	Справочное издание	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/989382">https://znanium.com/catalog/product/989382</a>	
6	Миньяр-Белоручева, А. П.	Английский язык	Учебное пособие	Москва : ФОРУМ : ИНФРА	2023	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1913671">https://znanium.com/catalog/product/1913671</a>	

<b>9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>						
1	-	-	-	-	-	-

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

*Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры