

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 19:25:17  
Уникальный программный ключ:  
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab70e03316e

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Методология исторического исследования»

**Уровень освоения основной  
профессиональной  
образовательной программы**

академический бакалавриат

**Направление подготовки**

46.03.01 «История»

**Профиль**

История культуры и искусства

**Формы обучения**

очная

**Нормативный срок  
освоения ОПОП**

4 года

**Институт**

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

**Кафедра**

Гуманитарных наук и дизайна

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

Д.А. Цуркан

Заведующий кафедрой:

Д.А. Цуркан



## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Методология исторического исследования включена в вариативную часть блока Б1.В

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-9	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

## 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам				Общая трудоемкость
	№ 3	№ сем...			
Объем дисциплины в зачетных единицах	2				2
Объем дисциплины в часах	72				72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34				34
в том числе в часах:	Лекции (Л)	17			17
	Практические занятия (ПЗ)				
	Семинарские занятия (С)	17			17
	Лабораторные работы (ЛР)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
<b>Самостоятельная работа студента в семестре, час</b>	38				38
<b>Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					
	Зачет (зач.)	зачет			
	Дифференцированный зачет (диф. зач.)				
	Экзамен (экз.)				
	Курсовая работа (курсовой проект)				

## 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3.1

Наименование раздела учебной	Лекции	Наименование практических (семинарских) занятий	Наименование лабораторных работ	Итого	Форма текущего и промежуточного
------------------------------	--------	---	---------------------------------	-------	---------------------------------

дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоёмкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоёмкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоёмкость, час	контроль успеваемости (оценочные средства)
<b>Семестр №3</b>							<b>Текущий контроль успеваемости: тестирование письменное (ТСп), опрос</b> <b>Промежуточная аттестация: Зачет (зач.)</b>
Раздел 1. Основные принципы и методы исторического исследования	Тема 1. Общие проблемы методологии исследования	1	Общенаучные методы и приемы исследования	2		3	
	Тема 2. Становление и развитие методов научного познания	2	Методологический плюрализм XX в.	1		3	
	Тема 3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания в истории	2	Ведущая роль теории и методологии в научном познании	1		3	
	Тема 4. Объект, субъект и предмет научного исследования в истории	1	Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического исследования	2		3	
	Тема 5. Моделирование исторических явлений и процессов	1	Специальные методы исторического исследования	2		3	
	Тема 6. Количественные методы в историческом исследовании	2	Место количественных методов в исторических исследованиях	1		3	
Раздел 2.	Тема 7. Этапы и структура	2	Структура и уровни	2		4	

Основа организации исследовательской деятельности историка	исторического исследования		исторического исследования				
	Тема 8. Методы исследования исторического источника. Методология историографии	2	Виды и поиск источников	1			3
	Тема 9. Работа с историческим фактом	2	Объяснение в историческом познании	1			3
	Тема 10. Особенности научного текста. Дискурс	1	Язык научного исследования	2			3
	Тема 11. Теоретический уровень в историческом познании	1	Гипотеза в историческом познании	2			3
	Всего:	17	Всего:	17	Всего:	34	

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
<b>Семестр № 3</b>			
1	Раздел 1. 1. Основные принципы и методы исторического исследования	Самостоятельное изучение студентом учебно-методической литературы, подготовка к семинарским занятиям	19
2	Раздел 2. Основа организации исследовательской	Самостоятельное изучение студентом учебно-методической литературы, подготовка к семинарским занятиям	19

	деятельности историка		
<b>Всего часов в семестре по учебному плану</b>			<b>38</b>
<b>Общий объем самостоятельной работы обучающегося</b>			<b>38</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ПК-3	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные понятия специальных исторических дисциплин  <u>Уметь</u> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин  <u>Владеть</u> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин</p>	зачет
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> базовые понятия в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования  <u>Уметь</u> с достаточной глубиной использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения.  <u>Владеть</u> существенными навыками применения в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин</p>	зачет
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> весь объем базовых понятий в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования  <u>Уметь</u> интенсивно использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин  <u>Владеть</u> всеми профессиональными навыками применения в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин</p>	зачет
ПК-4	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> начальные принципы базовых знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Уметь</u> использовать в исторических исследованиях основы знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Владеть</u> первичными навыками применения основ теории и методологии исторической науки</p>	зачет
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> главные принципы базовых знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Уметь</u> творчески использовать в исторических исследованиях основы знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Владеть</u> основными навыками применения основ теории и методологии исторической науки</p>	зачет
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> принципиально важные основы базовых знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Уметь</u> осознанно использовать в исторических исследованиях основы знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Владеть</u> всей полнотой навыков применения основ теории и методологии исторической науки</p>	зачет
ПК-5	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> в общих чертах движущие силы и закономерности исторического процесса  <u>Уметь</u> оценивать роль насилия и ненасилия в истории</p>	зачет

	<u>Владеть</u> первичными навыками исследования места человека в историческом процессе, политической организации общества	
	<b>Повышенный</b> <u>Знать</u> в достаточной степени движущие силы и закономерности исторического процесса <u>Уметь</u> осознанно оценивать роль насилия и ненасилия в истории <u>Владеть</u> основными навыками исследования места человека в историческом процессе, политической организации общества	зачет
	<b>Высокий</b> <u>Знать</u> во всей полноте движущие силы и закономерности исторического процесса <u>Уметь</u> глубоко и полно оценивать роль насилия и ненасилия в истории <u>Владеть</u> навыками исследования места человека в историческом процессе, политической организации общества в самой высокой степени	зачет
ПК-9	<b>Пороговый</b> <u>Знать</u> начальные принципы работы в архивах и музеях, библиотеках <u>Уметь</u> использовать начальные принципы работы в архивах и музеях, библиотеках <u>Владеть</u> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	зачет
	<b>Повышенный</b> <u>Знать</u> основные принципы работы в архивах и музеях, библиотеках <u>Уметь</u> использовать основные принципы работы в архивах и музеях, библиотеках <u>Владеть</u> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах в достаточно высокой степени	зачет
	<b>Высокий</b> <u>Знать</u> принципы работы в архивах и музеях, библиотеках во всей полноте <u>Уметь</u> использовать все принципы работы в архивах и музеях, библиотеках глубоко и полно <u>Владеть</u> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах в самой высокой степени	зачет

## 6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Таблице 5
--	---	---	-----------

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Семестр № 3**

#### **Планы семинарских занятий:**

#### **1. Методологический плюрализм XX в.**

1. Главные направления и концепции методологической основы современной исторической науки.
2. Герменевтика. Феноменология. Экзистенциализм. Фрейдизм.
3. Школа «Анналов» и изучение ментальности.
4. Классическая и неклассическая стратегии изучения науки.
5. Сциентистский и культурологический подход к истории.
6. Методологические концепции Ковальченко, Медушевской.
7. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы.
8. Исторические концепции Тойнби, Шпенглера.
9. Теория длинных и коротких волн в истории Н. Кондратьева.

#### **2. Общенаучные методы и приемы исследования**

1. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, описание, измерение.
2. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
3. Общелогические методы и приемы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция, аналогия, моделирование, системный подход
4. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании

#### **3. Структура и уровни исторического исследования**

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Научная проблема и актуальность.
3. Историографическое и методологическое обоснование исследовательской задачи.
4. Источниковедческие и информационные основы ее решения.

#### **Тесты**

1. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме
  - а) гипотеза
  - б) суждения
  - в) понятия
2. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом

- а) дедукция
  - б) индукция
  - в) обобщение
3. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества
- а) методы
  - б) принципы
  - в) парадигмы
  - Г) функции
4. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность
- а) измерение
  - б) сравнение
  - в) наблюдение
5. Эксперимент – это
- а) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части
  - б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств
  - в) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое
6. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии
- а) исторический
  - б) хронологический
  - в) диалектический
  - г) ретроспективный
7. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы
- а) объективности
  - б) историзма
  - в) социального подхода
  - г) диалектики.
8. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей – это
- а) статистические методы
  - б) количественные методы
  - в) математические методы
9. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения
- а) диалектический
  - б) хронологический
  - в) ретроспективный
  - г) проблемный
10. Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы
- а) исторический
  - б) логический

- в) формационный
- г) цивилизационный

## 7.2 Для промежуточной аттестации:

### 7.2.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Теория и методология истории как научная, системообразующая дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.
2. История как наука о человеке и ее методологические основания.
3. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
4. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
5. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
6. Историческая теория: Понятие и содержание.
7. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
8. Понятие метода исторического исследования.
9. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идеографии.
10. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
11. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
12. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
13. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
14. Эммануил Кант и его интерпретация истории.
15. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
16. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
17. Теория истории позитивизма.
18. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
19. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
20. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
21. Смысл истории в интерпретации Ф.Ницше.
22. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
23. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
24. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
25. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
26. Культурологическая концепция А.Тойнби.
27. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,  № 30	Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: переносной ноутбук с выходом в Internet, проектор, экран проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки,  № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Селунская Н. Б., Петрова О. С., Карагодин А. В.	Количественные методы в исторических исследованиях	Учебное пособие	ИНФРА-М	2014	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=398476">http://znanium.com/bookread2.php?book=398476</a>	
3	Овчаров А. О., Овчарова Т. Н.	Методология научного исследования	учебник	ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=544777">http://znanium.com/bookread2.php?book=544777</a>	
<b>9.2 Дополнительная учебная литература (печатные и электронные издания)</b>							
1	Лубский А. В.	Методология региональных исследований	Учебное пособие	ИНФРА-М	2019	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=958844">http://znanium.com/bookread2.php?book=958844</a>	
2	Отв. ред. С.С. Неретина	Методология науки: исследовательские программы	монография	РАН	2007	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=345527">http://znanium.com/bookread2.php?book=345527</a>	

## 9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

### 9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- [http://www.scopus.com/;](http://www.scopus.com/)
- [http://elibrary.ru/defaultx.asp;](http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- [http://www.garant.ru/;](http://www.garant.ru/)
- [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

### 9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition