

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.09.2024 15:26:02  
Уникальный программный ключ:  
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708c603140195

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ**  
**ДРЕВНИХ ОБЩЕСТВ»**

**Уровень освоения основной  
профессиональной  
образовательной программы**

академическая магистратура

**Направление подготовки**

46.04.01 История

**Профиль** Историко-культурные и археологические исследования: руководство научным  
и творческим коллективом.

**Формы обучения**

очная, очно-заочная, заочная

**Нормативный срок  
освоения ОПОП**

2 года

**Институт**

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

**Кафедра**

Гуманитарных наук и дизайна

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

Д.А. Цуркан

Заведующий кафедрой:

Д.А. Цуркан



## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Проблемы социальной и экономической структуры древних обществ» включена в вариативную часть (дисциплина по выбору) Блока Б1.В.ДВ

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

## 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.3

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам						Общая трудоемкость
	1 курс			2 курс			
	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	
Объем дисциплины в зачетных единицах						2	2
Объем дисциплины в часах						72	72
Аудиторные занятия (всего)						2	2
в том числе в часах:	Лекции (Л)						
	Практические занятия (ПЗ)						
	Семинарские занятия (С)					2	2
	Лабораторные работы (ЛР)						
	Индивидуальные занятия (ИЗ)						
Самостоятельная работа студента в семестре, час						66	66
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час						4	4
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
	Зачет (зач.)					зачет	
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)						
	Экзамен (экз.)						
	Курсовая работа (курсовой проект)						

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Таблица 3.2

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
<b>Летняя сессия, 1 курс</b>								Текущий контроль успеваемости: <i>собеседование (СБ)</i>  Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>
Проблемы социальной и экономической структуры древних обществ			Проблемы социальной и экономической структуры древних обществ	2			2	
Всего:			Всего:	2			2	
<b>Общая трудоемкость в часах</b>							<b>2</b>	

#### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
<b>Зимняя сессия, 2 курс</b>			
1	Социальная и экономическая структура цивилизаций ранней древности (IV-	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий	16

	Штыс. до н.э.)		
2	Социальная и политическая структура цивилизаций на протяжении второго периода древней истории (II-начало I тыс. до н.э.)	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий	16
3	Социальная и политическая структура цивилизаций на протяжении третьего периода древней истории (VIII в. до н.э. – IV в. н.э.)	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий	16
4	Социальная и политическая структура цивилизаций на протяжении четвертого периода древней истории (IV в. – V в. н.э.)	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий	18
<b>Всего часов в семестре (по курсу) по учебному плану</b>			<b>66</b>
<b>Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации</b>			<b>4</b>
<b>Общий объем самостоятельной работы обучающегося</b>			<b>70</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1 Связь результатов освоения дисциплины (модуля) с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ПК-3	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;  <u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования;  <u>Владеть</u> основными методами исторического исследования</p>	зачет
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, современный понятийный аппарат дисциплины и терминологию, применяемую при классификации источников;  <u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования, подбирать источники и литературу под заданную тему; реферировать и аннотировать тексты;  <u>Владеть</u> методами исторического исследования для анализа конкретной исторической ситуации, методиками работы с историческими источниками</p>	зачет
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, современный понятийный аппарат дисциплины и терминологию, возможности использования источников в историческом исследовании в соответствии со степенью их достоверности; методические приемы для их анализа;  <u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования, подбирать источники, реферировать и аннотировать тексты, анализировать научные факты, интерпретировать исторические события, выявлять закономерности исторического развития;  <u>Владеть</u> методами исторического исследования для анализа конкретной исторической ситуации, методиками работы с историческими источниками, способами планирования, навыками анализа источников и научной литературы, понятийным аппаратом дисциплины</p>	зачет
ПК-4	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> содержание необходимых для научных исследований по данной проблематике ресурсных баз;  <u>Уметь</u> использовать внешние ресурсные базы данных;</p>	зачет

	<u>Владеть</u> основными методологическими приёмами работы с ресурсными базами культуры.	
	<b>Повышенный</b> <u>Знать</u> основные актуальные ресурсные базы культуры; <u>Уметь</u> использовать внешние ресурсные базы данных в достаточной высокой степени; <u>Владеть</u> современными информационно-поисковыми системами по ресурсным базам культуры	зачет
	<b>Высокий</b> <u>Знать</u> актуальные ресурсные базы культуры; <u>Уметь</u> самостоятельно формировать новые ресурсные базы; <u>Владеть</u> современными информационно-поисковыми системами по ресурсным базам культуры в достаточной высокой степени	зачет
ПК-7	<b>Пороговый</b> <u>Знать</u> основные проблемы социальной и экономической структуры древних обществ; <u>Уметь</u> ориентироваться в проблемах социальной и экономической структуры древних обществ; <u>Владеть</u> навыками поиска необходимых источников и литературы по проблемам;	зачет
	<b>Повышенный</b> <u>Знать</u> основные проблемы социальной и экономической структуры древних обществ, социальную и политическую структуры отдельных цивилизаций; <u>Уметь</u> ориентироваться в проблемах социальной и экономической структуры древних обществ, вычленять методологическую позицию историка; <u>Владеть</u> навыками поиска необходимых источников и литературы по проблемам, сравнительного анализа исторических фактов;	зачет
	<b>Высокий</b> <u>Знать</u> проблемы социальной и экономической структуры древних обществ, социальную и политическую структуры отдельных цивилизаций; <u>Уметь</u> ориентироваться в проблемах социальной и экономической структуры древних обществ, вычленять методологическую позицию историка; <u>Владеть</u> навыками поиска необходимых источников и литературы по проблемам, сравнительного анализа исторических фактов, ведения дискуссий;	зачет

## 6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

## **7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Семестр № 2**

#### **7.1 Для текущей аттестации:**

##### **Перечень тем для собеседования:**

1. Общие закономерности образования первых классовых обществ.
2. Изменения в социальных отношениях в период перехода от первобытно общинного строя к классовому обществу.
3. Социальная и политическая структура общества Месопотамии в «номовый» период.
4. Оформление и развитие в Месопотамии на протяжении III тыс. до н.э. двух секторов экономики: храмово-государственного и общинного (частного).
5. Социальная борьба в Лагаше ("Реформы Уруинимгины").
6. Первое централизованное государство в Месопотамии.
7. Социальная и политическая структура Египта в период «Раннего» и «Древнего» царств.
8. Социальная и политическая структура в первых централизованных государствах Месопотамии (аккадская и III династии Ура).
9. Теоретическое осмысление социально-экономической истории Месопотамии в период III династии Ура – типичной для ранней истории древнего Востока деспотической монархии с развитым бюрократическим аппаратом.
10. Развитие социальной и экономической структуры Египта в период Среднего царства.
11. Развитие социальной и экономической структуры Египта в период Нового царства.
12. Поздний Египет: новые социальные и политические явления.
13. Социальная структура Вавилона в эпоху Хаммурапи.
14. Социальная и политическая структура хеттского общества.
15. Социальная и политическая структура Китая в период Шан-Инь.
16. Социальная и политическая структура Ахейской Греции.
17. Первый путь развития древних обществ. 16 Второй путь развития древних обществ.
18. Третий путь развития древних обществ. 18 Ранняя Ассирия: особенности социальной и политической организации.
19. Социальная и политическая структура Новоассирийского царства – первой мировой державы древности.
20. Социальная структура нововавилонского общества.

## 7.2 Для промежуточной аттестации: зачет

### Вопросы к зачету:

1. Социальная структура империи Ахеменидов.
2. Политическая организация империи Ахеменидов.
3. Социальная и экономическая структура Греции в период «военной демократии» (XI-IX вв. до н.э.).
4. Процесс формирования полисной структуры в древней Греции.
5. Социальная структура афинского общества в классический период.
6. Основные принципы афинского демократического устройства.
7. Социальная и политическая структура спартанского общества.
8. Изменения в социальной и политической структуре греческого общества в период кризиса полисной системы.
9. Социальная и экономическая структура египетского общества в эпоху эллинизма.
10. Процесс формирования полисной структуры в древнем Риме.
11. Социальная и политическая структура в период поздней римской республики.
12. Борьба сельского и городского плебса с сенатской олигархией в Риме.
13. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права.
14. Борьба рабов с рабовладельцами в Риме. Влияние восстаний на социально-политическое развитие римского общества.
15. Социальная структура индийского общества в период династии Маурья. Варновое общество.
16. Социальная и экономическая структура первого централизованного государства в Китае – империи Цинь.
17. Социальная и политическая структура китайского общества в период Старшей династии Хань.
18. Процесс феодализации общества Китая в период Младшей династии Хань.
19. Влияние крестьянских восстаний в Китае («краснобровых», «жёлтых повязок») на социально-политическое развитие китайского общества.
20. Социальная и экономическая структура римского общества в период принципата.
21. Кризис римского рабовладельческого общества и государства в III в. н.э.
22. Социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.
23. Сословия и классы древних обществ. Их соотношение.
24. Роль общинной организации в истории древних цивилизаций.
25. Два сектора экономики в древних обществах: государственный и общинный (частный). Их взаимосвязь.
26. Типы и виды государств древнего мира.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
<b>170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2</b>		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: но-

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория историко-культурных и археологических исследований, № 34	утбук с выходом Internet, телевизор, видеомагнитофон
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Чижишева Т.А.	Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики)	монография	Новосиб.:СО РАН	2003	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=924616">http://znanium.com/bookread2.php?book=924616</a>	
2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	учебник	М. : ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=944062">http://znanium.com/bookread2.php?book=944062</a>	
<b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Полосьмак Н.В.	Текстиль из «замерзших» могил Горного Алтая IV-III вв. до н.э. (опыт междисциплинарного исследования)	Монография	М.: СО РАН	2006	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=924635">http://znanium.com/bookread2.php?book=924635</a>	
2	Молодин В. И.	Мультидисциплинарные исследования населения Барабинской лесостепи IV–I тыс. до н.э.	Монография	Новосиб.:СО РАН	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=925174">http://znanium.com/bookread2.php?book=925174</a>	

## 9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

### 9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС издательства «Лань»** <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/) - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; и т.д.

### 9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition