

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:54
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(английский язык)**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Кандидат культурологии, доцент Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой Кандидат философских наук



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» изучается в третьем и четвертом семестрах.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

третий семестр	экзамен
четвертый семестр	экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Древние языки и культуры
- Практическая фонетика английского языка

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История лингвистических учений
- История английского языка
- Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
- Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» являются

- изучение основных понятий лексикологии, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки;
- изучение путей обогащения словарного состава и его дифференциации;
- формирование представления об особенностях языковых средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- формирование представления о структурных характеристиках слова как языковой единицы и типах его значения, основных лексических категориях;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на английском языке.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	<ul style="list-style-type: none"> - вычленяет и классифицирует лексические элементы; видит связи слов в более крупных образованиях; применяет специфические термины; - выстраивает алгоритмы развития слова; - применяет методы лексикологического анализа; - употребляет различные варианты слов в зависимости от регистра. - владеет системой знаний, необходимой для работы с лексическим аспектом языка; умением систематизировать работу с различными лингвистическими уровнями; - владеет системой понятий, характерной для смежных областей; умениями использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы; - владеет терминологией и методологией анализа слова; понимает состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка.
	ИД-ОПК-1.3 Применение фонетических, лексико-грамматических навыков в рамках различных речевых регистров, понимание и использование иностранного языка в аспекте его системности	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	216	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	экзамен	72	34	-	-	-	-	47	27
4 семестр	экзамен	108	36	-	-	-	-	36	36
Всего:		216	70	-	-	-	-	83	63

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Третий семестр							
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3	Раздел 1. Введение в лексикологию	x	x	x	x	10	контрольные задания, тест, дискуссия
	Тема 1.1 Лексикология как лингвистическая дисциплина	1					
	Тема 1.2 Методы лексикологического исследования	2					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3	Раздел 2. Словообразование	x	x	x	x	10	
	Тема 2.1 Морфологическое и деривационное строение слова	1					
	Тема 2.2 Способы словообразования в языке	2					
	Тема 2.3 Основные способы словообразования	2					
	Тема 2.4 Второстепенные способы словообразования	2					
	Тема 2.5 Английское словообразование	2					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3	Раздел 3. Этимология	x	x	x	x	10	
	Тема 3.1 Источники и процесс формирования словарного состава английского языка. Исконная лексика.	2					
	Тема 3.2 Периодизация заимствованных слов в английском языке	2					
	Тема 3.3	4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Классификация заимствований						
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3	Раздел 4. Семасиология	x	x	x	x	17	
	Тема 4.1 Семантика лексических единиц	2					
	Тема 4.2 Историческая изменчивость смысловой структуры слова	2					
	Тема 4.3 Разграничение омонимии и полисемии	2					
	Тема 4.4 Синонимия и антонимия	2					
	Тема 4.5 Понятие гипонимов, гиперонимов и паронимов. Эвфемизмы	2					
	Тема 4.6 Структура, этимология, семантика слова	4					
	Экзамен	x	x	x	x	27	В устной форме по билетам
	ИТОГО за третий семестр		34				74
Четвертый семестр							
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3	Раздел 5. Словосочетание/фразеология	x	x	x	x	6	контрольные задания, тест, дискуссия
	Тема 5.1 Сочетаемость лексических единиц. Фразеологические единицы	2					
	Тема 5.2 Классификация фразеологических единиц	2					
	Тема 5.3 Пословицы, поговорки, цитаты	2					
ОПК-1;	Раздел 6. Функционально-стилистическая дифференциация	x	x	x	x	12	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3	английской лексики						
	Тема 6.1 Стилистическое расслоение английской лексики. Официально-деловой стиль речи (formal)	2					
	Тема 6.2 Неофициальный стиль	2					
	Тема 6.3 Деление лексики по диахронному принципу	2					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3	Раздел 7. Диалекты английского языка	x	x	x	x	6	
	Тема 7.1 Особенности традиционных и современных диалектов английского языка	2					
	Тема 7.2 Вопрос ирландского, шотландского и валлийского английского	2					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3	Раздел 8. Региональные варианты английского языка	x	x	x	x	6	
	Тема 8.1 Американский вариант английского	2					
	Тема 8.2 Австралийский, новозеландский английский	2					
	Тема 8.3 Южноафриканский, канадский варианты английского языка	2					
	Тема 8.4 Индийский английский	2					
	Тема 8.5 Пиджин. Креольские языки и т.д.	4					
	Тема 8.5 Пиджин. Креольские языки и т.д.	4					
ОПК-1; ИД-ОПК-1.1;	Раздел 9. Лексикография	x	x	x	x	6	
	Тема 9.1	4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-1.3	Теория и практика составления словарей						
	Тема 9.2 Деления вокабуляра и языковая вариативность	4					
	Экзамен					36	В устной форме по билетам
	ИТОГО за четвертый семестр	36				72	
	ИТОГО за весь период						

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в лексикологию	
Тема 1.1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предметы и разделы лексикологии. Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. Методы лексикологического исследования, теории и подходы различных лингвистических направлений. Связь лексикологии с другими разделами языкознания. Структурный, семантический и функциональный аспекты в изучении слова как единицы языка. Синтагматический и парадигматический уровни изучения слова и языка как системы. Основные проблемы лексикологии, связанные с изучением слова. Нестойкое словосложение и многокомпонентные лексические соединения в связи с проблемой отдельности слова.
Тема 1.2	Методы лексикологического исследования	Методы лексикологического исследования, теории различных лингвистических учений.
Раздел 2	Словообразование	
Тема 2.1	Морфологическое и деривационное строение слова	Понятие словообразовательной модели. Основные и комплексные единицы системы словообразования. Функциональный аспект в системе словообразования.
Тема 2.2	Способы словообразования в языке	Национально-культурная специфика словообразования.
Тема 2.3	Основные способы словообразования	Аффиксация. Деривация. Конверсия. Сложносоставные слова. Сокращения.
Тема 2.4	Второстепенные способы словообразования	Звукоподражание. Изменение ударения. Чередование звуков в корне. Обратное словообразование. Удвоение основы слова.
Тема 2.5	Английское словообразование	Историческая изменчивость структуры слова. Принципы и методы морфемного и словообразовательного анализа структуры слова в языке.
Раздел 3	Этимология	
Тема 3.1	Источники и процесс формирования словарного состава английского языка. Исконная лексика	Формирования словарного состава английского языка. Лексика исконная и приобретенная.
Тема 3.2	Периодизация заимствованных слов в английском языке	Кельты. Римское завоевание. Христианизация. Вторжение викингов. Норманнское завоевание. Ренессанс. XIX, XX вв.
Тема 3.3	Классификация заимствований	Латинские заимствования. Кельтские заимствования. Скандинавские заимствования. Франко-норманнские заимствования. Заимствования периода эпохи Возрождения. Образование этимологических дублетов. Кальки. Гибриды. Ассимиляция заимствований. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава. Заимствования из немецкого, итальянского, испанского, греческого и других языков.
Раздел 4	Семасиология	
Тема 4.1	Семантика лексических единиц	Значение слова в функциональном аспекте. Методы разграничения значений и выявления компонентов значения. Национально-культурная специфика смысловой структуры.

Тема 4.2	Историческая изменчивость смысловой структуры слова	Семантические сдвиги. Семантические группировки в лексической системе языка.
Тема 4.3	Разграничение омонимии и полисемии	Разграничение омонимии и полисемии. Типы семантических отношений. Омонимия и ее место в лексической системе языка. Источники омонимии. Типы омонимов.
Тема 4.4	Синонимия и антонимия	Синонимия и антонимия. Их место в лексической системе языка и источники возникновения. Спорность существования терминов «синоним» и «антоним».
Тема 4.5	Понятие гипонимов, гиперонимов и паронимов. Эвфемизмы	Понятие гипонимов, гиперонимов и паронимов. Эвфемизмы
Тема 4.6	Структура, этимология, семантика слова	Обобщение
Раздел 5	Словосочетание/фразеология	
Тема 5.1	Сочетаемость лексических единиц. Фразеологические единицы	Сочетаемость лексических единиц. Понятие валентности. Свободные и устойчивые сочетания. Фразеологические единицы. Другие термины, обозначающие фразеологические единицы. Соотнесенность фразеологической единицы и слова.
Тема 5.2	Классификация фразеологических единиц	Классификация фразеологических единиц. Традиционная классификация фразеологических единиц. Классификации фразеологизмов, предложенные А. Куниным и А. Смирницким.
Тема 5.3	Пословицы, поговорки, цитаты	Пословицы, поговорки, цитаты
Раздел 6	Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики	
Тема 6.1	Стилистическое расслоение английской лексики. Официально-деловой стиль речи (formal)	Различия устной и письменной форм речи на лексическом уровне. Стилистическое расслоение английской лексики по сферам её применения. Официально-деловой стиль речи (formal) в отличие от «неформального» общения (informal). Официальный стиль. Стиль научной прозы. Термины и профессиональная лексика. Канцеляризм. Устаревшие, устаревшие слова, архаизмы и историзмы.
Тема 6.2	Неофициальный стиль	Неофициальный стиль. Диалектизмы. Профессионализмы. Разговорные выражения. Сленг, его роль и функции в различных регистрах языка (в частности, в языке средств массовой информации). Вульгаризмы. Экспрессивно-эмоциональная английская лексика.
Тема 6.3	Деление лексики по диахронному принципу	Устаревшие, устаревшие слова, архаизмы и историзмы. Неологизм и окказиональное слово.
Раздел 7	Диалекты английского языка	
Тема 7.1	Особенности традиционных и современных диалектов английского языка	Особенности традиционных и современных диалектов английского языка. Типология диалектов.
Тема 7.2	Вопрос ирландского, шотландского и валлийского английского	Вопрос ирландского, шотландского и валлийского английского.
Раздел 8	Региональные варианты английского языка	
Тема 8.1	Американский вариант английского	Допустимость существования термина «региональный вариант». Другие точки зрения на существования американского, австралийского, новозеландского, южноамериканского, канадского как отдельных языков. Фонетические,

		грамматические, лексические особенности американского варианта
Тема 8.2	Австралийский, новозеландский английский	Фонетические, грамматические, лексические особенности австралийского, новозеландского вариантов
Тема 8.3	Южноафриканский, канадский варианты английского языка	Фонетические, грамматические, лексические особенности южноафриканского, канадского вариантов
Тема 8.4	Индийский английский	Фонетические, грамматические, лексические особенности индийского варианта
Тема 8.5	Пиджин. Креольские языки и т.д.	Взаимодействие американского, австралийского, новозеландского, южноамериканского, канадского языков с британским вариантом английского и между собой. Стадии заимствования языка
Раздел 9	Лексикография	
Тема 9.1	Теория и практика составления словарей	Одноязычная, двуязычная, учебная и научно-техническая лексикография. Структура словарной статьи. Современные «учебные» словари английского языка. Общая типология словарей и словари новых типов (например, Longman Language Activator).
Тема 9.2	Деления вокабуляра и языковая вариативность	Деления вокабуляра и языковая вариативность

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в лексикологию	Контрольные задания Подготовка к дискуссиям Исследование темы в рамках курсовой работы	Дискуссия Тест Защита курсовой работы	10
Раздел 2	Словообразование			10
Раздел 3	Этимология			10
Раздел 4	Семасиология			17
Раздел 5	Словосочетание/ фразеология			6
Раздел 6	Функционально-стилистическая дифференциация английской лексики			12
Раздел 7	Диалекты английского языка			6
Раздел 8	Региональные варианты английского языка			6
Раздел 9	Лексикография			6

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			общепрофессиональной компетенций
			ОПК-1; ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.3
высокий	91-100	отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает особенности лексикологии как науки; основную лексикологическую терминологию; методы лексикологического анализа; закономерности формирования лексических структур; виды лексических категорий и их особенности; - владеет навыками работы с различными лингвистическими уровнями; основными техниками анализа; основами структурного лингвистического мышления; - знает терминологию и методологию для анализа слова; состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка; - вычленяет и классифицирует лексические элементы; видит связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; выстраивает алгоритмы развития слова; применяет методы лексикологического анализа; употребляет различные варианты слов в зависимости от регистра.
повышенный	66-90	хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает основные особенности лексикологии как науки; основную лексикологическую терминологию; основные методы лексикологического анализа; закономерности формирования лексических структур; виды лексических категорий и их особенности; - владеет основными навыками работы с различными лингвистическими уровнями; основными техниками анализа; - знает базовую терминологию и методологию для анализа слова; состав слова и способы словообразования; этимологию; семантику и ее изменения; классификации слов по различным

			критериям; принципы связей слов в языке; устойчивые сочетания слов и их особенности; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка; - вычленяет и классифицирует лексические элементы; видит связи слов в более крупных образованиях; применяет специфические термины; выстраивает алгоритмы развития слова; применяет методы лексикологического анализа
базовый	41-65	удовлетворительно	Обучающийся: - понимает особенности лексикологии как науки; основную лексикологическую терминологию; - владеет базовыми навыками работы с лингвистическими уровнями; основными техниками анализа; - имеет базовое представление о терминологии и методологии для анализа слова; составе слова и способах словообразования; этимологии; семантике и ее изменения; классификации слов; принципы связей слов в языке; устойчивых сочетаниях слов; функциональные стили; особенности диалектов и вариантов языка; - вычленяет лексические элементы; видит связи слов в более крупных образованиях; применять специфические термины; применяет методы лексикологического анализа
низкий	0-40	неудовлетворительно	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Контрольные задания	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5	
	Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4	
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3	
	Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности лексикологии как науки; основную терминологию; методы лексикологического анализа; закономерности формирования лексической системы.		5	
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности лексикологии как науки; основную терминологию; методы лексикологического анализа.		4	
	Знает основные особенности лексикологии как науки; основную терминологию.		3	
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 5 баллов (тест 1), 2 балла (тест 2), за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.		5	91% - 100%
			4	66% - 90%
			3	41% -

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
			65%
			2 40% и менее 40%

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	В рамках устного ответа обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию Полностью раскрыты темы билета		5 91% - 100%
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4 66% - 90%
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;		3 41% - 65%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</p>			
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2	40% и менее 40%

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия	0 - 20 баллов	или зачтено/не зачтено
- контрольные задания	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация экзамен /экзамен	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины «Лексикология первого иностранного языка (английский язык)» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лекционных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарско-	комплект учебной мебели,

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
го типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры