

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савелиевич

Должность: Ректор

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Дата подписания: 28.12.2025 20:20:51

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Уникальный программный ключ:

b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cb05140195

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра Гуманитарных наук и дизайна

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методы лингвистического анализа

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теоретическая и прикладная лингвистика

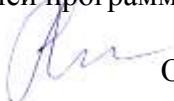
Срок освоения  
образовательной  
программы по очной форме  
обучения 4 года

Форма(-ы) обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы лингвистического анализа» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор  О.В. Новоселова

Заведующий кафедрой:  О.В. Новоселова

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Методы лингвистического анализа» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

- 1.1. Форма промежуточной аттестации:  
экзамен

- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- История лингвистических учений
- Современные лингвистические теории

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Автоматизированная обработка текстовых массивов
- Анализ текста на иностранном языке (английский язык)
- Дискурсивный анализ текста
- Конфликтная коммуникация
- Лингвистическая конфликтология
- Литература и искусство
- Основы лингвистической экспертизы текста
- Современная теоретическая и прикладная лингвистика
- Формальные модели в лингвистике
- Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целью освоения дисциплины «Методы лингвистического анализа» является:

- ознакомление студентов с базовыми принципами существующих методов лингвистического анализа;
- формирование навыков использования методов лингвистического анализа при описании принципов функционирования языковых единиц;
- формирование представления о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ, направлений и методов исследования;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки лексикографической информации	ИД-ПК-1.1 Применение современных технологий сбора, обработки и интерпретации словарных, текстовых и экспериментальных данных для проведения лингвистических исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критически выбирает различные методы в ходе решения профессиональных задач</li> <li>– Применяет различные методы в ходе решения профессиональных задач</li> <li>– Осуществляет отбора источников материала исследования, необходимого для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов собственного исследования</li> </ul>
	ИД-ПК-1.2 Выбор систем представления знаний для решения профессиональных задач в сфере теоретической и прикладной лингвистики	
	ИД-ПК-1.3 Применение принципов работы существующих систем представления знаний	
ПК-2 Способен ориентироваться в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты научного лингвистического исследования	ИД-ПК-2.2 Анализ оптимальных методов лингвистических исследований, а также целесообразности выбранных методов исследования в работах отечественных и зарубежных лингвистов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, их функциональных разновидностей</li> <li>– Использует терминологический аппарат отечественной и зарубежной лингвистики при решении профессиональных задач</li> <li>– Осуществляет самостоятельную разработку актуальной проблематики, имеющей теоретическую и практическую значимость</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины										
<b>Объем дисциплины по семестрам</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>всего, час</b>	<b>Контактная работа, час</b>				<b>Самостоятельная работа обучающегося, час</b>			
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час	
Зсеместр	экзамен	128	16	16	-	-	-	64	32	
Всего:		128	16	16	-	-	-	64	32	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости		
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час				
Третий семестр									
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2	<b>Раздел I. Общенаучные методы и общие принципы лингвистической методологии.</b>	x	x	x	x	32	Дискуссия, доклад, презентация, тест		
	Тема 1.1 Введение в методологию, методику и технологию языкознания	2							
	Тема 1.2 Общенаучные методы	2	2						
	Тема 1.3 Система методов в языкознании	2	2						
	Тема 1.3 Методика лингвистического исследования.	2							
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2	<b>Раздел 2. Конкретные методы лингвистического анализа</b>	x	x	x	x	32			
	Тема 2.1 Структурный метод и его методики.	2							
	Тема 2.2 Оппозитивный анализ	2							
	Тема 2.3 Дистрибутивный анализ	2	2						
	Тема 2.4 Компонентный анализ	2							
	Тема 2.5 Трансформационный анализ		2						

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости		
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час				
	Тема 2.6 Метод по непосредственно составляющим		2						
	Тема 2.7 Метод семантического поля		2						
	Тема 2.8 Коммуникативный метод		2						
	Тема 2.8 Когнитивный метод		2						
	Экзамен	x	x	x	x	32	экзамен по билетам		
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>64</b>			

### 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел 1.	<b>Общенаучные методы и общие принципы лингвистической методологии.</b>	
Тема 1.1	Введение в методологию, методику и технологию языкознания	Основные понятия. Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка.
Тема 1.2	Общенаучные методы	Процесс научного познания: основные категории
Тема 1.3	Система методов в языкознании	Язык и метод. Строение метода о языке и языках. Основные методы лингвистики в историческом контексте
Тема 1.4	Методика лингвистического исследования.	Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания. Этапы исследования
Раздел 2	<b>Общенаучные методы и общие принципы лингвистической методологии.</b>	
Тема 2.1	Структурный метод и его методики	Определение метода, специфика использования
Тема 2.2	Оппозитивный анализ	Определение метода, специфика использования
Тема 2.3	Дистрибутивный анализ	Определение метода, специфика использования
Тема 2.4	Компонентный анализ	Определение метода, специфика использования
Тема 2.5	Трансформационный анализ	Определение метода, специфика использования
Тема 2.6	Метод по непосредственно составляющим	Определение метода, специфика использования
Тема 2.7	Метод семантического поля	Определение метода, специфика использования
Тема 2.8	Коммуникативный метод	Определение метода, специфика использования
Тема 2.9	Когнитивный метод	Определение метода, специфика использования

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, не выносимых на лекции и практические занятия, самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.
- подготовка к тесту, докладу/презентации, дискуссиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед промежуточной аттестацией по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Общенаучные методы и общие принципы лингвистической методологии.	Подготовка к дискуссии / докладу/презентации, тесту	Дискуссия доклад/ презентация тест	32
Раздел 2.	Общенаучные методы и общие принципы лингвистической методологии.			32

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.**

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2
высокий	91 – 100	отлично	-		Обучающийся: - знает специфику речевого межкультурного общения в устной и письменной формах, а также невербального взаимодействия в соответствии с нормами иноязычной культуры; - способен определять модели кризисных и конфликтных ситуаций и выбирать соответствующую линию поведения; - осознает взаимосвязь языка и культуры народа, концептуальной и языковой картины мира; - владеет навыком построения адекватного взаимодействия с

					партнерами по общению. -идентифицирует категории времени и пространства, представлений и установок, образцов поведения; - обладает навыком правильной интерпретации коммуникативного поведения
повышенный	66 – 90	хорошо	-		Обучающийся: - знает специфику речевого межкультурного общения в устной и письменной формах, а также неверbalного; - способен определять модели ситуаций и выбирать соответствующую линию поведения; - осознает взаимосвязь языка и культуры народа; - владеет навыком построения взаимодействия с партнерами по общению; -идентифицирует категории представлений и установок, образцов поведения; - обладает навыком интерпретации коммуникативного поведения
базовый	41 – 65	удовлетворительно	-		Обучающийся: - знает специфику речевого межкультурного общения; - способен определять модели

					ситуаций осознает взаимосвязь языка и культуры народа; - владеет навыком построения взаимодействия с партнерами по общению; - идентифицирует образцы поведения.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Введение в теорию межкультурной коммуникации проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2	дискуссия	1. Понятие о методе. 2. Классификация методов. 3. Метод в языкознании. 4. Метод и объект в языкознании. 5. Метод и предмет в языкознании. 6. Метод и теория в языкознании. 7. Аспектирующие и синтезирующие концепции в истории языкознания.

<b>Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Примеры типовых заданий</b>
	доклад/презентация	<p>8.Метод и концептуально-онтологическая структура современного языкоznания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии.</li> <li>2. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.</li> <li>3. Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.</li> <li>4. Коммуникативнопрагматический метод и его методики.</li> <li>5. Когнитивный метод и его методики.</li> <li>6. Методы и методики частных парадигм лингвистики</li> <li>7. Непарарадигмальные методы и методики лингвистики.</li> <li>8. Дисциплинарные непарарадигмальные методы</li> </ol>
	тест	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мышление; б) восприятие; в) ощущение; г) знание;</li> </ol> </li> <li>2. Познание – это:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) систематизация теоретических знаний человека;</li> <li>б) движение человеческой мысли от незнания к знанию;</li> <li>в) направленность человеческого сознания на решение практических задач;</li> <li>г) восприятие действительности с помощью органов чувств</li> </ol> </li> <li>3. Цель познания –             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) взаимодействие с окружающим миром;</li> <li>б) полное отражение действительности;</li> <li>в) достижение истинных знаний;</li> <li>г) сбор фактов об окружающем мире</li> </ol> </li> <li>4. Чувственное познание направлено на:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) познание мира с помощью живого созерцания и внериональных средств;</li> <li>б) обобщенное отражение свойств и отношений предметов в их противоречии и развитии;</li> <li>в) опосредованное отражение существенных свойств предметов и явлений;</li> <li>г) познание мира с помощью рациональных средств и методов</li> </ol> </li> <li>5. Для научного познания характерно:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отражение отдельных свойств предмета;</li> </ol> </li> </ol>

<b>Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Примеры типовых заданий</b>
		б) субъективность, отражение совокупности свойств предметов и явлений; в) объективность, последовательность, направленность результатов в будущее, практическая ориентированность; г) создание конкретного образа предмета, формирование ценностных ориентиров.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

<b>Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности теории МКК как науки; основную терминологию; методы анализа; проблемы и пути решения в рамках МКК.		5
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности теории МКК как науки; основную терминологию; методы анализа.		4
	Знает основные особенности теории МКК как науки; основную терминологию.		3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2
Доклад/презентация	Работа выполнена на высоком уровне, раскрывает тему, представляет качественный иллюстративный материал		5
	Есть недочеты в структурно-интерпретативном аспекте		4
	Работа выполнена неряшливо, не полностью отражает заявленную тему		3
	Работа не выполнена или не отражает заявленной темы		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 2,5 балла, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.	5 4 3 2	91% - 100% 66% - 90% 41% - 65% 40% и менее 40%

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
	Третий семестр	

<p>ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ИД-ПК-1.3 ПК-2: ИД-ПК-2.2</p>	<p>Экзамен в устной форме по билетам</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика научного познания и его уровни.</li> <li>2. Общенаучные эмпирические методы в лингвистике.</li> <li>3. Понятие научной парадигмы. Научные парадигмы в лингвистике.</li> </ol> <p><b>Экзаменационный билет № 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методе. Критерии классификации научных методов.</li> <li>2. Дистрибутивный метод.</li> <li>3. Частные методы в лингвистике. Описательный метод.</li> </ol> <p><b>Экзаменационный билет № 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувственное познание и его формы.</li> <li>2. Теоретический и эмпирический уровни научного познания.</li> <li>3. «Методология», «метод», «методика»: корреляция понятий.</li> </ol>
--	--	--

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
Экзамен в устной форме по билетам	<p>В рамках устного ответа обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию <b>Полностью раскрыты темы билета</b></li> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает</li> </ul>	5	91% - 100%

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкалы оценивания</b>	
		<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
	<p>несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</p>	3	41% - 65%
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	2	40% и менее 40%

## 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Дискуссия		2 – 5
Доклад / презентация		2 – 5
Тест		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
<b>Итого</b>  экзамен		удовлетворительно  неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межъязыкового диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

– для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного	комплект учебной мебели,

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
типа	технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

## **ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры гуманитарных наук и дизайна:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>