

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:54
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

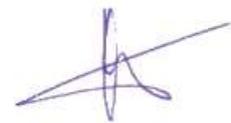
Рабочая программа учебной дисциплины «История лингвистических учений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Кандидат культурологии, доцент Е.В.Склизкова

Заведующий кафедрой

Кандидат философских наук



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История лингвистических учений» изучается в пятом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История лингвистических учений» относится к обязательной части.

Основой для освоения учебной дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Древние языки и культуры
- Методы лингвистического анализа
- Лексикология первого иностранного языка (английский язык)
- Практическая фонетика английского языка

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождении практик:

- История английского языка
- Контрастивная лингвистика и современная лингводидактика
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы)

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью освоения дисциплины «История лингвистических учений» является:

- ознакомление обучающихся с ведущими направлениями и течениями науки о языке с момента ее зарождения до современного этапа в языкознании;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	- понимает основные положения исторического процесса в его европоцентричном аспекте, теории языкознания в ретроспективе, особенности истории грамматики Старого света; - анализирует взаимосвязи лингвистических явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных направлений и школ;
	ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	- владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	зачет	108	16	16	-	-	-	40	-
Всего:		108	16	16	-	-	-	40	-

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Пятый семестр							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Раздел 1. История зарождения лингвистических традиций прошлого	x	x	x	x	20	Дискуссия доклад/презентация
	Тема 1. Научная периодизация истории языкознания	2	2				
	Тема 2. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII—сер. XIX в.).	2	4				
	Тема 3. Возникновение общего языкознания.	2	2				
	Тема 4. Младogramматическое течение в лингвистике XIX в.	2	2				
	Тема 5. Структурализм. (Ф. де Соссюр).	4	2				
	Раздел 2. История зарождения лингвистических традиций нового времени (20-21 вв)	x	x	x	x	20	
	Тема 6. Отечественные научные школы XX века.	2	2				
Тема 7. Обзор достижений языкознания XX в.	2	2					
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2	Зачет	x	x	x	x	X	В устной форме по вопросам
ИТОГО за пятый семестр		16	16			40	
ИТОГО за весь период		16	16			40	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I.	История зарождения лингвистических традиций прошлого	
1	Тема 1. Научная периодизация истории языкознания	Цели и задачи курса «История лингвистических учений». Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определенных свойств языка. Научная периодизация истории языкознания. Логическая парадигма в Античности и в Средневековье. Развитие языкознания в Древней Индии Грамматика Панини (IV- V вв. до н.э.). Яска: создатель первой известной нам классификации частей речи. Веданги. Логическая парадигма в Античности: а) лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Греции. Спор о сущности именования (фузей и тезей). Платон «Кратил». Аристотель. Школа стоиков и Хрисипп. Александрийские грамматисты: Аристарх. Дионисий Фракийский. Аполлоний Дискол. б) философия языка и языкознание в Древнем Риме. Логическая парадигма в Средневековье и эпоху Возрождения. Арабская традиция. Сибавейхи. Махмуд Кашгарский.
2	Тема 2. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании (конец XVIII— сер. XIX в.).	Принципы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Заслуги Ф. Боппа, Я. Грима, Р. Раска, А.Х. Востокова как основателей сравнительно-исторического языкознания и первого специализированного лингвистического метода. Возникновение общего языкознания. Развитие идей о языковом родстве. Роль санскрита в создании сравнительно-исторического метода. Основоположники сравнительно-исторического метода: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Закон передвижения согласных. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Возникновение германистики (Р. Раск, Я. Гримм) и славистики (И. Добровский, А.Х. Востоков, Ф. Миклошич).
3	Тема 3. Возникновение общего языкознания.	Лингвистическая концепция В. Фон Гумбольдта. Натуралистическая парадигма (А.Шлейхер). Лингвистический психологизм (Г. Штейнталь и А.А. Потебня). Натуралистическая школа. Философия лингвистического психологизма. Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. Натуралистическая концепция А. Шлейхера. Выделение двух периодов в истории языка. Родословное древо индоевропейских языков. Трехчленная типологическая классификация А. Шлейхера. Языкознание как естественно-историческая наука. Философия языка Г. Штейнталья и А.А. Потебни. Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистических. Идиоэтническая парадигма, ее противопоставленность логико-универсальной парадигме языка. Взгляды Г. Штейнталья на механизм языкового мышления. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления. Индивидуальная психология как основа психологии народной. Философия языка А.А. Потебни в его труде «Из записок по русской грамматике». Критика логицизма Ф.И. Буслаева. Соотношение языка и мышления. Учение о слове. Слово и контекст. Ближайшее и дальнейшее значение слова. Учение о грамматической форме и грамматическом значении. Система языка как совокупность разновременных наслоений.
4	Тема 4. Младограмматическое течение в лингвистике XIX в.	Критика концепций младограмматизма. Младограмматизм как направление в философии языка и практике лингвистических исследований. (Г.Пауль, К.Бругман, Г.Остгоф). Лейпцигская

		лингвистическая школа. Утрировка историзма в основном труде главного теоретика младограмматизма Г. Пауля «Принципы истории языка». Основные принципы подхода к языку – индивидуализм и психологизм. Атомизм, индуктивность мышления, тщательное описание отдельных фактов – основные приемы лингвистического исследования. Определение лингвистического закона, изложенное в книге Г. Остгофа и К. Бругмана в Манифесте Лейпцигского кружка. Понятие звукового закона; роль аналогии в процессе создания новых языковых форм и в фонетико-морфологических изменениях в целом.
5	Тема 5. Структурализм. (Ф. де Соссюр).	Основные школы структурализма. Курс «Общей лингвистики» Ф. де Соссюра и его место в развитии науки о языке. Язык как объект и предмет лингвистического описания. Антиномия языка и речи. Теория языка и речи: речевая деятельность, язык, речь, речевой акт. Учение о языке как о системе знаков. Определение лингвистики как науки семиотической. Учение о лингвистическом знаке. Единицы языковой системы. Виды отношений между единицами в системе. Учение о синхронии и диахронии. Внешняя и внутренняя лингвистика. Глоссематика, или датский структурализм (Л.Ельслев). Американский дескриптивизм (Л. Блумфилд). Пражская функциональная лингвистика (Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон). Трансформационно-генеративная (порождающая) грамматика (Н.Хомский). Французская школа функциональной лингвистики (А.Мартине).
Раздел 2.	История зарождения лингвистических традиций нового времени (20-21 вв)	
1	Тема 6. Отечественные научные школы XX века.	Московская лингвистическая школа Ф.Ф. Фортунатова. Классический младограмматический подход к языку с одной стороны и изучение языка как социального феномена с другой. Стремление вскрыть социальную сущность языка. Учение о форме слова и грамматических классах слов, о форме словосочетания и типах предложений. Развитие формальнограмматического учения Ф.Ф. Фортунатова А.А. Шахматовым. Казанская лингвистическая школа И.А. Бодуэна де Куртенэ. Социально-психологический подход к интерпретации языковых явлений. Разграничение статики (синхронии) и динамики (диахронии) языка. Требование учета хронологии языковых явлений и процессов. Рассмотрение языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Учение о фонеме. Ученик и последователь Б. де Куртенэ Н.В. Крушевский. Его труд «Очерк науки о языке». Его взгляд на проблемы закона в языкознании: статические, динамические и психические законы. Исследование фонеморфологических процессов учеником Б. де Куртенэ В.А. Богородицким. Петербургская фонетическая школа (Л.В.Щерба и др.)
2	Тема 7. Обзор достижений языкознания XX в.	Парадигмальные признаки языкознания конца XX – начала XXI в. Социолингвистика. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Этнолингвистика. Сопоставительная типология и универсалии и др. Основные тенденции современного периода лингвистики. Психолингвистика. Основные этапы развития психолингвистики. Современная проблематика психолингвистики. Методы психолингвистики. Социолингвистика. Ее современная проблематика. Методы исследования. Когнитивная лингвистика как одна из частей когнитологии. Языковая деятельность. Когниция. Концепт. Способы представления семантических данных («сценарий», «фрейм»).

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к докладу/презентациям и дискуссиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	История зарождения лингвистических традиций прошлого	Подготовка к дискуссии и докладу/презентации	Дискуссия Презентация	20
Раздел 2.	История зарождения лингвистических традиций нового времени (20-21 вв)			20

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			общепрофессиональной компетенции
			ОПК-1: ИД-ОПК-1.1; ИД-ОПК-1.2
высокий	91 – 100	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании дидактической оценки музыкальных произведений; – дополняет теоретическую информацию сведениями музыкально-исторического, исследовательского характера; – способен провести целостный анализ музыкальной композиции, с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	66 – 90	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса, с незначительными пробелами; – способен провести анализ музыкальной композиции, или ее части с опорой на нотный текст, постигаемый внутренним слухом; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.

базовый	41 – 65	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в отечественном и зарубежном музыкознании периодизацию истории музыки в различных жанрах; – анализируя музыкальное произведение, с затруднениями прослеживает логику темообразования и тематического развития, опираясь на представления, сформированные внутренне; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
низкий	0 – 40	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – ... – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; <p>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История лингвистических учений» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности семиотики как науки; основную семиотическую терминологию; методы семиотического анализа; закономерности формирования знаковых систем.		5
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности семиотики как науки; основную семиотическую терминологию; методы семиотического анализа.		4
	Знает основные особенности семиотики как науки; основную семиотическую терминологию.		3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2
доклад/презентация	Работа выполнена на высоком уровне, раскрывает тему, представляет качественный иллюстративный материал		5
	Есть недочеты в структурно-интерпретативном аспекте		4
	Работа выполнена неряшливо, не полностью отражает заявленную тему		3
	Работа не выполнена или не отражает заявленной темы		2

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		не зачтено

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия	0 - 40 баллов	зачтено/не зачтено
- доклад/презентация	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- Дискуссии (элементы), используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, научиться аргументировать свою точку зрения, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

- Доклады/презентации, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по

работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
ных консультаций	представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры