

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Федорский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 14:59:44  
Уникальный программный ключ:  
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

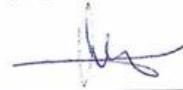
**Филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери**

Страница **1** из **188**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)» в г. Твери

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



Д.А. Цуркан

« 04 » 07 2022 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль):

**Теория и практика межкультурной коммуникации**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения **очная**

г. Тверь, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

Термины, сокращения и обозначения .....	5
Нормативные ссылки .....	6
1. Общие положения .....	7
2. Спецификация комплекта оценочных материалов .....	8
3. Компетенции и индикаторы их достижения .....	24
4. Тестовые задания с ключами к оцениванию .....	32
<b>Семестр 1 .....</b>	<b>33</b>
Культурология .....	33
Педагогика и возрастная психология .....	36
Введение в профессию .....	47
Введение в теорию межкультурной коммуникации .....	49
Психология .....	51
Методы лингвистического анализа .....	55
Основы православной культуры .....	57
<b>Семестр 2 .....</b>	<b>58</b>
История (история России, всеобщая история) .....	58
Физическая культура и спорт .....	61
Русский язык и культура речи .....	64
Древние языки и культуры .....	70
Литература и искусство .....	71
Страноведение (на английском языке) .....	73
Практическая фонетика английского языка .....	74
Семиотика .....	75
<b>Семестр 3 .....</b>	<b>78</b>
Философия .....	78



Основы правоведения и антикоррупционная политика .....	84
Основы специальной психологии .....	91
Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....	99
Психология межкультурного общения .....	106
История искусств .....	107
<b>Семестр 4 .....</b>	<b>108</b>
Безопасность жизнедеятельности .....	108
Экономическая культура и финансовая грамотность .....	115
Основы проектной деятельности .....	120
Лексикология первого иностранного языка (английский язык) .....	129
Дополнительный иностранный язык .....	130
<b>Семестр 5 .....</b>	<b>132</b>
История лингвистических учений .....	132
История культуры стран изучаемого языка (на английском языке) ..	133
История зарубежного искусства .....	137
Практикум по развитию навыков аудирования на первом ино- странном языке (английский язык) .....	138
Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (немецкий язык) .....	139
<b>Семестр 6 .....</b>	<b>140</b>
Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (немецкий язык) .....	140
Практикум по межкультурной коммуникации .....	141
Стилистика первого иностранного языка (английский язык) .....	144
Практический курс первого иностранного языка (английский язык).	147
Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык) ...	153
История литературы стран изучаемых языков .....	156
Адаптивная физическая культура .....	157



Общая физическая культура .....	158
Спортивные секции .....	159
<b>Семестр 7 .....</b>	<b>160</b>
История английского языка .....	160
Контрастивная лингвистика и современная лингводидактика .....	161
Основы теории и практики перевода .....	164
Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык) .....	165
Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста .....	166
Основы социолингвистики .....	168
Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык) .....	169
Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (немецкий язык) .....	170
Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка (английский язык) .....	171
Практический курс третьего иностранного языка .....	172
Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) .....	173
Производственная практика. Переводческая практика .....	177
<b>Семестр 8 .....</b>	<b>179</b>
Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык) .....	179
Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык) .....	180
Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык) .....	182
Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык) .....	184
Практикум по устному и письменному переводу (английский язык) .....	185
Лингвокультурология .....	186
Введение в герменевтику .....	187
Производственная практика. Научно-исследовательская работа .....	188



## ТЕРМИНЫ, СОКРАЩЕНИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЯ

Филиал	-	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» в г. Твери
ВСОКО	-	Внутренняя система оценки качества образования
ФГОС ВО	-	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ОПОП	-	Основная профессиональная образовательная программа
КОМ	-	Комплект оценочных материалов



### НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Постановление Правительства РФ от 19.05.2023 г. № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 3»;
4. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
5. Приказ Рособнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24.04.2023 г. № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».
7. Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. Минобрнауки России 15.02.2018 г.).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика»).
9. Положение о внутренней системе оценки качества образования филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» в г. Твери (утверждено директором филиала 26.08.2024 г.).
10. Положение о филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)» в г. Твери (утв. ученым советом ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», протокол от 28.02.2017 г. № 5).



## 1. Общие положения

Данный комплект оценочных материалов содержит задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

Целью использования комплекта оценочных материалов является определение уровня образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль (направленность) Теория и практика межкультурной коммуникации.

Задачами применения комплекта оценочных средств являются:

1. Осуществление разных видов контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация) и оценочных процедур (в том числе в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, внутренней оценки качества образования) в течение всего периода обучения по образовательной программе.
2. Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации.
3. Выявление образовательных дефицитов у обучающихся.
4. Корректировка образовательной программы с учетом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся.

Результаты применения оценочных процедур с использованием комплекта оценочных материалов могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, актуализации ОПОП в части содержания, образовательных технологий и инструментария оценки компетенций.

Комплект оценочных материалов может применяться для осуществления всех видов контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, проводимых в рамках реализации образовательной программы, а также для внутренней оценки качества образования, диагностической работы в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Комплект оценочных материалов по образовательной программе включает в себя:

1. Спецификацию комплекта оценочных материалов.
2. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.



## 2. Спецификация комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации.

Комплект оценочных материалов включает 320 заданий по всем дисциплинам и практикам учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации.

В комплекте оценочных материалов диагностические материалы приводятся в сгруппированном по дисциплинам и в разбивке внутри каждой дисциплины по компетенциям виде.

Комплект оценочных материалов содержит задания следующих типов:

1. Задания закрытого типа на установление соответствия.
2. Задания закрытого типа на установление последовательности.
3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.
5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Распределение заданий по дисциплинам / практикам и компетенциям представлено в таблице 1.





Таблица 1

**Распределение заданий по дисциплинам/практикам и компетенциям**



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01 Философия	3	3	1	4	2	1	<b>11</b>
	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	2		1			2	<b>3</b>
	ФТД.03 Основы православной культуры	1			1		1	<b>2</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	4	2	1	4	2	7	<b>16</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.11 Основы проектной деятельности	4	1	1	4		1	<b>7</b>
	Б1.О.22 Психология	1	1	2	2	2	2	<b>9</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Б1.О.05 Русский язык и культура речи	2	2	1	3	1	2	<b>9</b>



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.19 Стилистика первого иностранного языка (английский язык)	6		1	2	1	2	6
	ФТД.01 Дополнительный иностранный язык	4			1			1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01 Философия	3	1		1			2
	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	2		1	4		2	7
	Б1.О.10 Культурология	1	1	1		3		5
	ФТД.02 История искусств	3			1		1	2
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.12 Педагогика и возрастная психология	1	4	1	2	3	3	13
	ФТД.03 Основы православной культуры	1					1	1
	ФТД.01 Дополнительный иностранный язык	4					2	2



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.04 Физическая культура и спорт	2		1	5	2	4	<b>12</b>
	Б1.В.ДЭ.07.01 Адаптивная физическая культура	6			1			<b>1</b>
	Б1.В.ДЭ.07.02 Общая физическая культура	6		1		1		<b>2</b>
	Б1.В.ДЭ.07.03 Спортивные секции	6	1					<b>1</b>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности	4	2	1	7	2	4	<b>16</b>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Б1.О.08 Основы специальной психологии	3	3	2	5	3	3	<b>16</b>



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Б1.О.06 Экономическая культура и финансовая грамотность	4		1	7	4	4	<b>16</b>
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Б1.О.07 Основы правоведения и антикоррупционная политика	3	2	1	10		3	<b>16</b>
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Б1.О.13 Древние языки и культуры	2				1	1	<b>2</b>
	Б1.О.18 Лексикология первого иностранного языка (английский язык)	4				2	1	<b>3</b>
	Б1.О.21 История английского языка	7		1	1			<b>2</b>
	Б1.О.23 Методы лингвистического анализа	1	1					<b>1</b>
	Б1.О.24 Практический курс первого иностранного языка (английский язык)	6	1					<b>1</b>



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
	Б1.О.25 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)	6		1				1
	Б1.О.26 Практическая фонетика английского языка	2			1		1	2
	Б1.О.28 Контрастивная лингвистика и современная лингводидактика	7			1			1
	Б1.О.29 История лингвистических учений	5			2			2
	Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	7	1					1



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Б1.О.12 Педагогика и возрастная психология	1	1	3	3	2		9
	Б1.О.28 Контрастная лингвистика и современная лингводидактика	7	1		3		3	7
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	Б1.О.17 Практикум по межкультурной коммуникации	6			1	1		2
	Б1.О.19 Стилистика первого иностранного языка (английский язык)	6					2	2
	Б1.О.24 Практический курс первого иностранного языка (английский язык)	6	3	1	3			7
	Б1.О.25 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)	6		1	1	1	1	4



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
	Б2.О.02(П) Производственная практика. Переводческая практика	7					1	1
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	Б1.О.14 Литература и искусство	2	1	1				2
	Б1.О.15 Страноведение (на английском языке)	2				1		1
	Б1.О.17 Практикум по межкультурной коммуникации	6	1		2			3
	Б1.О.20 Введение в теорию межкультурной коммуникации	1	1		2			3
	Б1.О.24 Практический курс первого иностранного языка (английский язык)	6			2		1	3



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
	Б1.О.25 Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)	6		1				1
	Б1.О.27 Психология межкультурного общения	3			1	1	1	3
ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Б1.О.09 Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3	2		2	2	1	7
	Б1.О.16 Введение в профессию	1		1	1	1	2	5
	Б1.О.23 Методы лингвистического анализа	1		1	1			2
	Б2.О.02(П) Производственная практика. Переводческая практика	7			2			2



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.09 Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3	1	3	4	2	2	12
	Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	7	1		1		2	4
ПК-1 Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях	Б1.В.01 Семиотика	2	1					1
	Б1.В.02 История культуры стран изучаемого языка (на английском языке)	5	2	1	2		1	6
	Б1.В.03 История зарубежного искусства	5			2		1	3
	Б1.В.04 История литературы стран изучаемых языков	6		1	2			3



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
	Б1.В.ДЭ.03.01 Лингвокультурология	8					1	<b>1</b>
	Б1.В.ДЭ.03.02 Введение в герменевтику				1			<b>1</b>
	Б2.В.01(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа	8				1		<b>1</b>
ПК-2 Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения	Б1.В.01 Семиотика	2	3					<b>3</b>
	Б1.В.05 Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (немецкий язык)	6			1			<b>1</b>
	Б1.В.06 Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)	8			1			<b>1</b>



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
	Б1.В.09 Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)	8			1			1
	Б1.В.10 Практикум по устному и письменному переводу (английский язык)	8			1			1
	Б1.В.ДЭ.01.01 Основы теории и практики перевода	7		1				1
	Б1.В.ДЭ.01.02 Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык)	7					1	1
	Б1.В.ДЭ.02.01 Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста	7				1		1
	Б1.В.ДЭ.02.02 Основы социолингвистики	7			1			1



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
	Б1.В.ДЭ.04.01 Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык)			1				1
	Б1.В.ДЭ.04.02 Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (немецкий язык)	7			1			1
	Б1.В.ДЭ.05.01 Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык)	5			1			1
	Б1.В.ДЭ.05.02 Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (немецкий язык)	5					1	1
	Б2.В.01(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа	8					1	1



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
ПК-3 Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения	Б1.В.05 Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (немецкий язык)	6			1			1
	Б1.В.07 Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)	8	1			2		3
	Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)	8	2	1	1			4
	Б1.В.09 Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)	8			1			1
	Б1.В.ДЭ.02.01 Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста	7			1			1



Код и наименование компетенции	Дисциплины/ модули/ практики, формирующие компетенцию (индекс и наименование по учебному плану)	Семестр завершения промежуточной аттестацией	Число заданий					
			Задания закрытого типа на установление соответствия	Задания закрытого типа на установление последовательности	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Задания открытого типа с развернутым ответом	Всего заданий
	Б1.В.ДЭ.02.02 Основы социолингвистики	7				1		1
	Б1.В.ДЭ.05.01 Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык)	5					1	1
	Б1.В.ДЭ.05.02 Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (немецкий язык)	5					1	1
	Б1.В.ДЭ.06.01 Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка (английский язык)	7		1			1	2
	Б1.В.ДЭ.06.02 Практический курс третьего иностранного языка	7					1	1



### 3. Компетенции и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения
		ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения
		ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-УК-2.1 Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности
		ИД-УК-2.2 Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач
		ИД-УК-2.3 Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач



		ИД-УК-2.4 Представление результатов проекта, предложение возможности их использования и/или совершенствования в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости коррекция способов решения задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		ИД-УК-3.2 Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		ИД-УК-3.3 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, построение продуктивного взаимодействия с учетом этого
		ИД-УК-3.4 Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов команды для достижения поставленной цели
		ИД-УК-3.5 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия
		ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий
		ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском и иностранном языках



		ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		ИД-УК-5.2 Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении
		ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач
		ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-УК-6.1 Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		ИД-УК-6.2 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития
		ИД-УК-6.3 Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		ИД-УК-6.4 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения



		ИД-УК-6.5 Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-УК-7.1 Выбор здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности ИД-УК-7.2 Планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИД-УК-7.3 Соблюдение норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-УК-8.1 Анализ факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) ИД-УК-8.2 Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности ИД-УК-8.3 Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; планирование мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций ИД-УК-8.4 Разъяснение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ



		<p>ИД-УК-9.2 Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД-УК-10.1 Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике</p> <p>ИД-УК-10.2 Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>ИД-УК-10.3 Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-УК-11.1 Понимание основных терминов и понятий гражданского права, используемых в антикоррупционном законодательстве, сущности коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>ИД-УК-11.2 Использование действующего антикоррупционного законодательства в практике его применения как способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИД-УК-11.3 Анализ и правильное применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>



		ИД-УК-11.4 Выбор правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.1 Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
		ИД-ОПК-1.2 Интерпретация основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
		ИД-ОПК-1.3 Применение фонетических, лексико-грамматических навыков в рамках различных речевых регистров, понимание и использование иностранного языка в аспекте его системности
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ИД-ОПК-2.1 Применение профессиональных приемов и методов в учебной деятельности в сфере иностранных языков и культур
		ИД-ОПК-2.2 Выполнение психолого-педагогических установок в рамках образовательного процесса
		ИД-ОПК-2.3 Реализация индивидуально-компетентностного подхода в процессе преподавания иностранных языков и культур
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ИД-ОПК-3.1 Построение речевого высказывания, содержащего оценочное суждение в соответствии с ситуацией общения
		ИД-ОПК-3.2 Выполнение перевода текстов различной функциональной принадлежности с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
		ИД-ОПК-3.3 Выбор адекватных языковых средств и речевых стратегий для выражения мысли и построения высказывания в соответствии с коммуникативной задачей
		ИД-ОПК-3.4 Определение и интерпретация коммуникативной цели высказывания, выявление релевантной информации и понимание модальности высказывания с учетом контекста
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и про-	ИД-ОПК-4.1 Понимание основ теории коммуникации и специфики межкультурного коммуникативного акта и осознание особенностей речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях



	фессиональной сферах общения	ИД-ОПК-4.2 Интерпретация различных видов коммуникативного поведения с пониманием особенностей вербального и невербального коммуникативного поведения в разных культурах ИД-ОПК-4.3 Реализация целей взаимодействия, демонстрация коммуникативной гибкости и культурной грамотности
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ИД-ОПК-5.1 Применение и адаптация электронных образовательных ресурсов, способствующих эффективности изучения преподаваемого предмета ИД-ОПК-5.2 Интерпретация информативного поля: нахождение, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-ОПК-6.1 Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИД-ОПК-6.2 Понимание основ информатики и принципов работы современных информационных технологий
ПК-1	Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях	ИД-ПК-1.1 Анализ основных исторических этапов развития культуры и литературы стран изучаемого языка, их основных лингвокультурных характеристик, а также особенностей социально-политической и образовательной жизни ИД-ПК-1.2 Интерпретация особенностей менталитета носителей изучаемого языка и реалий стран изучаемого языка ИД-ПК-1.3 Интерпретация доминирующих в культуре значений и смыслов, составляющих ее своеобразие
ПК-2	Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения	ИД-ПК-2.1 Идентификация и систематизация аудио или видеоматериала, интерпретация аудио-текста на различных языковых уровнях ИД-ПК-2.2 Анализ лексико-грамматических и прагматических особенностей функционирования языка в социальном взаимодействии, закономерностей формирования различных аспектов языка, классификаций языковых явлений и их особенностей



		ИД-ПК-2.3 Интерпретация особенностей функционирования различных знаковых систем в ситуациях межкультурного общения
		ИД-ПК-2.4 Осуществление перевода иноязычного текста с соблюдением лексико-грамматических и стилистических норм
ПК-3	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения	ИД-ПК-3.1 Применение фонетических и лексико-грамматических языковых средств для выражения мысли и построения высказываний в разных регистрах
		ИД-ПК-3.2 Осуществление эффективного процесса обмена информацией с представителями различных культур с помощью релевантных языковых средств
		ИД-ПК-3.3 Использование этикетных формул в устной и письменной коммуникации в разных регистрах



#### 4. Тестовые задания с ключами к оцениванию Семестр 1

Индекс и наименование дисциплины:

Б1.О.10	Культурология
---------	---------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	1	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Социализация играет важную роль в личном и массовом общении. Понятие социализация – это:	а) процесс интеграции человека как индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами б) система духовных ценностей, противопоставляемых доминирующим в обществе и находящимся с ними в конфликте в) процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества г) усвоение индивидом социальных и культурных норм	
	2	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Школьник проживает в Санкт-Петербурге, заканчивает 11-й класс и “болеет” за футбольный клуб “Зенит”. К каким видам субкультур его можно отнести?	а) субкультура по интересам б) региональная субкультура в) возрастная субкультура г) религиозная субкультура	
	3	Прочитайте текст и установите соответствие. Основа буддизма – четыре благородные истины. Соотнесите их порядок с краткими определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
УК-5		Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах																				
		<table border="1"><thead><tr><th>Благородные истины буддизма</th><th>Краткие определения</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) вся жизнь есть страдание</td><td>1) вторая благородная истина</td></tr><tr><td>б) источник страдания – привязанность</td><td>2) четвертая благородная истина</td></tr><tr><td>в) от страданий можно избавиться</td><td>3) третья благородная истина</td></tr><tr><td>г) есть восьмеричный путь прекращения страданий</td><td>4) первая благородная истина</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Благородные истины буддизма	Краткие определения	а) вся жизнь есть страдание	1) вторая благородная истина	б) источник страдания – привязанность	2) четвертая благородная истина	в) от страданий можно избавиться	3) третья благородная истина	г) есть восьмеричный путь прекращения страданий	4) первая благородная истина	а	б	в	г						
Благородные истины буддизма	Краткие определения																					
а) вся жизнь есть страдание	1) вторая благородная истина																					
б) источник страдания – привязанность	2) четвертая благородная истина																					
в) от страданий можно избавиться	3) третья благородная истина																					
г) есть восьмеричный путь прекращения страданий	4) первая благородная истина																					
а	б	в	г																			
	4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Ваши коллеги пригласили вас на праздничный обед в Карачаево-Черкесии. Вам необходимо учитывать ряд правил, перечисленных ниже. Укажите, в какой последовательности следует учитывать эти правила при подготовке праздника и во время праздника?</p> <p>а) не уходить из-за стола, пока праздник не закончен б) поставить на стол до прихода гостей соль и напитки в) учесть правила рассадки гостей г) подать блюда на стол также в зависимости от возраста и статуса собравшихся</p>																				
	5	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Вы должны организовать деловой обед для группы коллег, которые являются ортодоксальными евреями. Какие правила кашрута следует учесть, если вы будете выбирать для заказа блюда, сочетающие мясные и молочные продукты:</p>	<p>а) выбрать такие блюда, не предупреждая коллег б) не выбирать только блюда из молочных и мясных продуктов в) не выбирать ни те, ни другие, так как они все не являются кошерными</p>																			



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-5		Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
			г) поменять ресторан	



Б1.О.12	Педагогика и возрастная психология
---------	------------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
	1	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выделяются различные ресурсы достижения цели. Какие ресурсы достижения цели можно отнести к внутренним ресурсам?	а) лидерские качества б) знания в) поддержка окружающих г) финансовые средства	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «... – умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное»? Какой внутренний ресурс раскрыт в представленном определении:	а) организованность б) инициативность в) самостоятельность г) ответственность	
	3	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В настоящее время человеку важно определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Развитие – это:	а) уничтожение старого и возникновение нового б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности в) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов г) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств	
	4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кейс-технология широко используется как инструмент непрерывного образования.	а) тренинги (физиологические, психологические) б) анализ конкретных ситуаций в) технология интерактивного обу-	



		Кейс-технология – это:	чения г) тестовые задания						
5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Образование представляет собой инструмент для становления личности при помощи получения знаний и освоения навыков через систему социальных институтов. Соотнесите вид образования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Вид образования</th><th>Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) общее образование</td><td>1) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования</td></tr><tr><td>б) профессиональное образование</td><td>2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности</td></tr></tbody></table>	Вид образования	Определение	а) общее образование	1) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования	б) профессиональное образование	2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности		
Вид образования	Определение								
а) общее образование	1) вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования								
б) профессиональное образование	2) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности								



		<p>в) профессиональное обучение</p> <p>г) дополнительное образование</p>	<p>3) вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)</p> <p>4) вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования</p>											
		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			а	б	в	г						
а	б	в	г											
	6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Для достижения поставленных целей важно использовать инструменты управления временем. Соотнесите методы управления временем и их элементы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Методы тайм-менеджмента</th><th>Элементы метода тайм-менеджмента</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) метод помидора</td><td>1) разделить дела на маленькие части и делать по одной каждый день</td></tr><tr><td>б) матрица Эйзенхауэра</td><td>2) промаркировать самые важные дела буквой А, менее важны - буквой Б и так далее</td></tr></tbody></table>			Методы тайм-менеджмента	Элементы метода тайм-менеджмента	а) метод помидора	1) разделить дела на маленькие части и делать по одной каждый день	б) матрица Эйзенхауэра	2) промаркировать самые важные дела буквой А, менее важны - буквой Б и так далее				
Методы тайм-менеджмента	Элементы метода тайм-менеджмента													
а) метод помидора	1) разделить дела на маленькие части и делать по одной каждый день													
б) матрица Эйзенхауэра	2) промаркировать самые важные дела буквой А, менее важны - буквой Б и так далее													



		<table border="1"><tr><td>в) расстановка приоритетов</td><td>3) 25 минут и 5 минут перерыв, повторить 4 раза</td></tr><tr><td>г) метод салями</td><td>4) разделить на 4 категории в зависимости от срочности</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	в) расстановка приоритетов	3) 25 минут и 5 минут перерыв, повторить 4 раза	г) метод салями	4) разделить на 4 категории в зависимости от срочности	а	б	в	г						
в) расстановка приоритетов	3) 25 минут и 5 минут перерыв, повторить 4 раза															
г) метод салями	4) разделить на 4 категории в зависимости от срочности															
а	б	в	г													
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Методы обучения и принятия решений включают определенные элементы. Соотнесите методы обучения и принятия решений и элементы этих методов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p>	<table border="1"><thead><tr><th>Методы обучения и принятия решений</th><th>Элементы методов</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) кейс-технология</td><td>1) техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций</td></tr><tr><td>б) метод 6 шляп</td><td>2) способ коллективного решения задач с помощью анонимного анкетирования экспертов</td></tr><tr><td>в) метод Дельфи</td><td>3) метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи</td></tr><tr><td>г) мозговой штурм</td><td>4) символическое «примеривание» шести разноцветных шляп, каждая из которых представляет определенный стиль мышления</td></tr></tbody></table>	Методы обучения и принятия решений	Элементы методов	а) кейс-технология	1) техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций	б) метод 6 шляп	2) способ коллективного решения задач с помощью анонимного анкетирования экспертов	в) метод Дельфи	3) метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи	г) мозговой штурм	4) символическое «примеривание» шести разноцветных шляп, каждая из которых представляет определенный стиль мышления				
Методы обучения и принятия решений	Элементы методов															
а) кейс-технология	1) техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций															
б) метод 6 шляп	2) способ коллективного решения задач с помощью анонимного анкетирования экспертов															
в) метод Дельфи	3) метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи															
г) мозговой штурм	4) символическое «примеривание» шести разноцветных шляп, каждая из которых представляет определенный стиль мышления															



		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г											
а	б	в	г														
8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Концепция непрерывного обучения подразумевает, что образование не завершается с получением диплома, а продолжается в течение всей жизни человека. Соотнесите современные образовательные технологии и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Современные образовательные технологии</th><th>Определения современной образовательной технологии</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) Технологии проблемного обучения</td><td>1) Предусматривают гибкость учебного процесса, основанного на учёте индивидуальных возможностей и потребностей учащихся</td></tr><tr><td>б) Технологии модульного обучения</td><td>2) Предусматривают развитие и обучение детей посредством использования поисковых методов и средств.</td></tr><tr><td>в) Технологии развивающего обучения</td><td>3) Предполагают создание специальных условий, при которых выявляются и развиваются задатки учащихся.</td></tr><tr><td>г) Технологии дифференцированного обучения</td><td>4) Направлены на всестороннее развитие личности через различные виды деятельности</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table>	Современные образовательные технологии	Определения современной образовательной технологии	а) Технологии проблемного обучения	1) Предусматривают гибкость учебного процесса, основанного на учёте индивидуальных возможностей и потребностей учащихся	б) Технологии модульного обучения	2) Предусматривают развитие и обучение детей посредством использования поисковых методов и средств.	в) Технологии развивающего обучения	3) Предполагают создание специальных условий, при которых выявляются и развиваются задатки учащихся.	г) Технологии дифференцированного обучения	4) Направлены на всестороннее развитие личности через различные виды деятельности	а	б	в	г		
Современные образовательные технологии	Определения современной образовательной технологии																
а) Технологии проблемного обучения	1) Предусматривают гибкость учебного процесса, основанного на учёте индивидуальных возможностей и потребностей учащихся																
б) Технологии модульного обучения	2) Предусматривают развитие и обучение детей посредством использования поисковых методов и средств.																
в) Технологии развивающего обучения	3) Предполагают создание специальных условий, при которых выявляются и развиваются задатки учащихся.																
г) Технологии дифференцированного обучения	4) Направлены на всестороннее развитие личности через различные виды деятельности																
а	б	в	г														



		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	9	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Профстандарт состоит из 4 уровней. Расположите описания уровней от первого до четвертого в соответствии с особенностями каждого уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) общие сведения</li><li>б) трудовые функции</li><li>в) характеристика компаний, которые являются разработчиками профессионального стандарта.</li><li>г) обобщенные трудовые функции</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	10	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p> <p>Для профессионального личностного роста необходимо не только hard skills (жесткие навыки), узкие профессиональные навыки, которые нужны для решения конкретных задач в повседневной работе, но и soft skills (гибкие навыки), которые полезны в любых сферах. Это надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Например, это эмоциональный интеллект – способность понимать эмоции, мотивацию, намерения свои и других людей и управлять всем этим. Или обучаемость – способность узнавать новую информацию и применять ее в жизни, чтобы решать повседневные задачи.</p> <p>Гибкие навыки – это:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) надпрофессиональные навыки</li><li>б) профессиональные навыки</li><li>в) навыки, связанные с эмоциональным интеллектом</li><li>г) навыки, помогающие решать конкретные и повседневные задачи.</li></ul>					
	11	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Индивидуальная образовательная траектория рассматривается как осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования. Перечислите принципы построения индивидуальной образовательной траектории (не менее 3-х).</p>						
	12							



		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Траектория образования для студентов и выпускников вузов может выстраиваться по-разному. Согласно данным некоторых исследований, для большинства студентов характерно, что они начинают работать еще во время учебы в вузе. Самые высокие доходы к 25 годам отмечены у респондентов, которые совмещали работу и учебу в бакалавриате.</p> <p>Назовите плюсы и минусы такого пути образования и профессионального роста.</p>		
	13	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Самообразование – это процесс обучения, который происходит самостоятельно, без участия преподавателя или других формальных методов обучения. Оно может происходить в любой форме – от чтения книг и статей до просмотра видео, общения с экспертами или участия в онлайн-курсах. Преимущества самообразования очевидны. Во-первых, это помогает развивать критическое мышление, которое необходимо в любой профессии и в жизни в целом. Во-вторых, самообразование позволяет расширить кругозор и узнать что-то новое об окружающей нас реальности. В-третьих, это способствует профессиональному росту и повышению квалификации.</p> <p>Назовите один из самых эффективных способов самообразования. Докажите свою точку зрения.</p>		
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Стимул к учению – это внешнее побуждение человека к активной деятельности.</p> <p>Важным (основным) стимулом к учению в подростковом возрасте является:</p>	<p>а) притязание на признание среди подростков</p> <p>б) похвала родителей</p> <p>в) желание получить</p> <p>г) хорошую оценку</p>	



2	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Положительное отношение учащегося к учебной деятельности является залогом эффективного обучения.</p> <p>Признаками положительного отношения учащегося к учебной деятельности являются:</p>	<p>а) положительная мотивация б) осознание цели урока и отдельных его этапов в) умение связать полученную информацию со своими интересами и собственным ответом г) симпатия к учителю</p>					
3	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Успех в учении обусловлен различными факторами.</p> <p>К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относятся:</p>	<p>а) мотивация учебной деятельности б) произвольность психических процессов в) наличие волевых качеств личности г) здоровье учащихся</p>					
4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование осуществляется поэтапно.</p> <p>Установите правильную последовательность этапов технологии психолого-педагогического консультирования (в хронологическом порядке):</p> <p>а) выяснение повода обращения б) приветствие в) оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата г) резюмирование, разработка вариантов решения проблемы</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="392 1150 824 1182"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Мотив учебной деятельности представляет собой направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним отношением к ней.</p> <p>Соотнесите мотивы учебной деятельности и ответы школьников.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>						



		<table border="1"><thead><tr><th>Мотивы учебной деятельности</th><th>Ответы школьников</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) внешний мотив</td><td>1) Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы небыло, я всё равно бы учился</td></tr><tr><td>б) игровой мотив</td><td>2) Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть</td></tr><tr><td>в) получение отметки</td><td>3) Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки</td></tr><tr><td>г) учебный мотив</td><td>4) Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Мотивы учебной деятельности	Ответы школьников	а) внешний мотив	1) Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы небыло, я всё равно бы учился	б) игровой мотив	2) Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть	в) получение отметки	3) Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки	г) учебный мотив	4) Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил	а	б	в	г						
Мотивы учебной деятельности	Ответы школьников																					
а) внешний мотив	1) Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы небыло, я всё равно бы учился																					
б) игровой мотив	2) Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть																					
в) получение отметки	3) Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки																					
г) учебный мотив	4) Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил																					
а	б	в	г																			
б		<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Учителю необходимо выступить с самоанализом урока. Запишите последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока в хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке</li><li>б) краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом, содержательная характеристика темы урока</li><li>в) обоснование целей урока, выбора его типа и структуры</li><li>г) оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				



7	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. При проектировании учебного занятия педагог должен придерживаться определенной последовательности этапов. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности: а) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия б) отбор содержания в) определение цели г) проектирование системы учебных задач / учебных заданий</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="389 715 824 751"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
8	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя: Объясните выбор педагогически верного действия учителя</p>	<p>а) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину б) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына в) уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он «незаметен», и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания г) на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках</p>					
9	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Один из учеников постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя учителя в тупик. Педагогически верные действия учителя: Объясните выбор педагогически верных действий учителя.</p>	<p>а) возмутиться поведением мальчика и сказать, что учителя перебивать на уроке недопустимо б) работать над собственной эрудицией и устраивать своеобразные «интеллектуальные бои» с учеником на каждом уроке в) организовать групповую работу, в которой эрудированный ученик будет оказывать помощь слабоуспевающим ученикам г) посоветовать ученику перейти на</p>	<p>в Такое действие позволит эрудированному ученику применить свои способности, а также помочь учителю во время урока</p>				



			экстернат и досрочно окончить школу	
--	--	--	-------------------------------------	--



Б1.О.16	Введение в профессию
---------	----------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</b>							
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Совокупность специально отобранных текстов, размеченных по различным лингвистическим параметрам и обеспеченных системой поиска, называется ...	а) базой данных б) словарем в) информационным массивом г) корпусом					
	2	Прочитайте текст и установите последовательность. Лингвистический анализ текстовой информации следует проводить поэтапно. Расставьте в правильной последовательности этапы лингвистического анализа текстовой информации: а) морфологический анализ б) лексический анализ в) семантический анализ г) синтаксический анализ  Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td></tr></table>						
	3	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Диалог представляет собой обмен информацией в форме вопросов и ответов между двумя и более людьми. Определите, какие фразы во фрагменте диалога смоделированы машиной. Приведите аргументы в пользу вашего выбора.	а) – Говорите! б) – Меня волнует погода. в) – Как давно вас волнует погода? г) – С тех пор, как умерла моя мать.					



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</b>			
	4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В современном образовательном процессе широко используются электронные образовательные ресурсы, способствующие эффективности изучения преподаваемого предмета. Что представляют собой автоматические словари?		
	5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Электронная библиотека способствует повышению эффективности изучения преподаваемого предмета, представляя собой упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабжённых средствами навигации и поиска. Назовите наиболее известную российскую электронную библиотеку и поясните, как Вы ее применяете в процессе обучения.		



Б1.О.20	Введение в теорию межкультурной коммуникации
---------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Межкультурная коммуникация является процессом взаимодействия и обмена информацией между представителями различных культурных групп. Она включает вербальные и невербальные способы общения, направленные на достижение взаимопонимания, несмотря на культурные различия.</p> <p>Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:</p>	<p>а) кухня, дистанция, внешность б) юмор, произношение в) язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления г) акцент, диалект, использование сленга д) традиции, алфавит, прием пищи и ее количество</p>	
	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Межкультурная коммуникация представляет собой сложный процесс взаимодействия представителей различных культур.</p> <p>Люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий.</p>	<p>а) культура Дании б) культура США в) культура Индии г) культура Германии</p>	
	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Этнические группы – это исторически сложившиеся на определенной территории общности людей, которых объединяет язык, мировоззрение, культурные традиции.</p> <p>Соотнесите этнические группы и определения, характеризующие представителей различных национальностей.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p>		



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство		Варианты ответов	Место для ответа										
<b>ОПК-4</b>		<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>													
		<table border="1"><tr><td data-bbox="409 491 663 555">Этнические группы</td><td data-bbox="663 491 1144 555">Характеристики национальностей</td></tr><tr><td data-bbox="409 555 663 651">а) русский</td><td data-bbox="663 555 1144 651">1) вежливый, сдержанный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный</td></tr><tr><td data-bbox="409 651 663 746">б) немец</td><td data-bbox="663 651 1144 746">2) элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, скупой, легкомысленный, раскованный</td></tr><tr><td data-bbox="409 746 663 874">в) француз</td><td data-bbox="663 746 1144 874">3) бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура</td></tr><tr><td data-bbox="409 874 663 994">г) англичанин</td><td data-bbox="663 874 1144 994">4) аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, вьедливый, сдержанный, упорный, работоспособный</td></tr></table>	Этнические группы	Характеристики национальностей	а) русский	1) вежливый, сдержанный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный	б) немец	2) элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, скупой, легкомысленный, раскованный	в) француз	3) бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура	г) англичанин	4) аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, вьедливый, сдержанный, упорный, работоспособный			
Этнические группы	Характеристики национальностей														
а) русский	1) вежливый, сдержанный, малообщительный, невозмутимый, аккуратный, добросовестный, изящный														
б) немец	2) элегантный, галантный, болтливый, лживый, обаятельный, скупой, легкомысленный, раскованный														
в) француз	3) бесшабашный, щедрый, ленивый, необязательный, простодушный, неорганизованный, бесцеремонный, широкая натура														
г) англичанин	4) аккуратный, педантичный, исполнительный, экономный, вьедливый, сдержанный, упорный, работоспособный														
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):													
		<table border="1"><tr><td data-bbox="409 1114 517 1153">а</td><td data-bbox="517 1114 624 1153">б</td><td data-bbox="624 1114 732 1153">в</td><td data-bbox="732 1114 840 1153">г</td></tr><tr><td data-bbox="409 1153 517 1182"></td><td data-bbox="517 1153 624 1182"></td><td data-bbox="624 1153 732 1182"></td><td data-bbox="732 1153 840 1182"></td></tr></table>				а	б	в	г						
а	б	в	г												



Б1.О.22	Психология
---------	------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Для осуществления обмена информацией с представителями команды нужно учитывать индивидуальные особенности личности.</p> <p>При выборе способов донесения информации до команды, если в ней больше визуалов, вам следует выбрать:</p>	<p>а) говорить громко и с разными интонациями</p> <p>б) обеспечить команде комфортные температурные условия в помещении</p> <p>в) использовать инфографику и иллюстрации</p> <p>г) опираться на логику</p>	
	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>При выборе способов донесения информации до команды нужно учитывать особенности ситуации, а также индивидуальные особенности личности.</p> <p>Учитывая тот факт, что все члены команды являются людьми атлетического типа, какую вы выберете стратегию поведения и общения с командой для достижения максимального результата:</p>	<p>а) создадите атмосферу тепла и заботы</p> <p>б) будете ставить задачи, в которых они смогут ярче проявить себя</p> <p>в) будете ставить задачи, которые будут соответствовать их интересам</p> <p>г) будете давать только рутинные и монотонные задачи</p>	
	3	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Темперамент являет собой систему индивидуальных характеристик личности, которые отражают эмоциональную и динамическую сторону её жизнедеятельности. Он влияет на скорость появления психических процессов, а также на их устойчивость.</p> <p>Охарактеризуйте особенности темперамента флегматика:</p>	<p>а) самые спокойные и хладнокровные из всех типов темперамента</p> <p>б) часто проявляют высокий уровень самообладания</p> <p>в) обычно являются лидерами и инициаторами, им легко брать на себя ответственность, быть в центре внимания и вести людей, проявлять конкурентность и амбиции</p> <p>г) могут быть вспыльчивыми и иметь склонность к риску и авантюризму</p>	
	4	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Темперамент являет собой систему индивидуальных характеристик личности, которые отражают эмоциональную и динамическую сторону её жизнедеятельности. Он влияет на скорость появле-</p>	<p>а) обычно являются лидерами и инициаторами, им легко брать на себя ответственность, быть в центре внимания и вести людей, проявлять конкурентность и амбиции</p> <p>б) могут быть вспыльчивыми и</p>	



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа										
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде													
		ния психических процессов, а также на их устойчивость. Охарактеризуйте особенности темперамента холерика:	иметь склонность к риску и авантюризму в) самые спокойные и хладнокровные из всех типов темперамента г) часто проявляют высокий уровень самообладания											
	5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Выделяются различные механизмы межличностного восприятия, среди которых наиболее распространёнными являются идентификация, эмпатия, рефлексия и аттракция.</p> <p>Соотнесите механизмы межличностного восприятия, посредством которых люди понимают, оценивают, интерпретируют действия другого, и их характеристики.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="423 938 1178 1378"><thead><tr><th data-bbox="423 938 680 1034">Механизм межличностного восприятия</th><th data-bbox="680 938 1178 1034">Характеристика механизма</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="423 1034 680 1129">а) идентификация</td><td data-bbox="680 1034 1178 1129">1) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению</td></tr><tr><td data-bbox="423 1129 680 1257">б) эмпатия</td><td data-bbox="680 1129 1178 1257">2) форма познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства</td></tr><tr><td data-bbox="423 1257 680 1321">в) рефлексия</td><td data-bbox="680 1257 1178 1321">3) попытки поставить себя на место партнера по общению и взаимодействию</td></tr><tr><td data-bbox="423 1321 680 1378">г) аттракция</td><td data-bbox="680 1321 1178 1378">4) эмоциональное вчувствование или сопереживание другому</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p>	Механизм межличностного восприятия	Характеристика механизма	а) идентификация	1) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению	б) эмпатия	2) форма познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства	в) рефлексия	3) попытки поставить себя на место партнера по общению и взаимодействию	г) аттракция	4) эмоциональное вчувствование или сопереживание другому		
Механизм межличностного восприятия	Характеристика механизма													
а) идентификация	1) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению													
б) эмпатия	2) форма познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства													
в) рефлексия	3) попытки поставить себя на место партнера по общению и взаимодействию													
г) аттракция	4) эмоциональное вчувствование или сопереживание другому													



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа								
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде											
		<table border="1" data-bbox="389 507 824 571"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г						
а	б	в	г									
	6	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Члены вашей команды собрали информацию о том, как вести себя при общении с новым сотрудником, который является незрячим человеком.</p> <p>Установите последовательность действий, которые можно производить, если требуется помочь незрячему человеку сориентироваться в пространстве.</p> <p>а) положить руку незрячего человека на спинку стула, чтобы он сел на стул самостоятельно</p> <p>б) подвести к стулу</p> <p>в) входя в помещение, кратко его описать, например, “слева, как заходишь, стоят стулья”</p> <p>г) предупредить, что покидаете помещение, если необходимо выйти, оставляя незрячего человека</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="389 1123 824 1155"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
	7	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Для эффективного общения с глухим человеком необходимо совершить определённые действия в правильной последовательности.</p> <p>Установите последовательность таких действий:</p> <p>а) поздороваться</p> <p>б) прикоснуться к предплечью</p> <p>в) найти наиболее удобное место для общения с глухим собеседником, где не будут мешать посторонние шумы или разговоры других людей</p> <p>г) продублировать важную информацию по электронной по-</p>										



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
		чете или в мессенджере Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" data-bbox="389 564 822 596"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
	8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Студент поставил цель повысить свой лидерский потенциал для успешной работы в коллективе. С развития какого качества личности ему необходимо начать, если известно, что члены его группы характеризуются разного рода взглядами, интересами и привычками, к которым стоит проявлять терпимость? Обоснуйте свой ответ.						
	9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Педагог на курсах подготовки медиаторов по разрешению конфликтов среди старшеклассников раскрывал разные способы поведения людей в конфликтной ситуации. Самый конструктивный стиль поведения в конфликте педагог решил рассмотреть на итоговой встрече. Какой стиль поведения в конфликте будут рассматривать участники курсов на пятой (завершающей) встрече? Почему?						



Б1.О.23	Методы лингвистического анализа
---------	---------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях																					
	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.                      Каждое научное направление характеризуется определёнными терминами, которые образуют его понятийный аппарат.                      Соотнесите названия разделов языкознания и основные понятия, которые используются в рамках этого направления.                      К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="409 874 1155 1286"> <thead> <tr> <th>Раздел языкознания</th> <th>Изучаемые явления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) социолингвистика</td> <td>1) знак, символ, знаковая система</td> </tr> <tr> <td>б) психолингвистика</td> <td>2) взаимоотношение языка, мышления и сознания</td> </tr> <tr> <td>в) лингвистическая прагматика</td> <td>3) функционирование языковых знаков в речи</td> </tr> <tr> <td>г) семиотика</td> <td>4) проблемы, связанные с социальной природой языка, его общественными функциями, ролью, которую играет язык в жизни общества, механизмом воздействия социальных факторов на язык</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 1409 842 1474"> <thead> <tr> <th>а</th> <th>б</th> <th>в</th> <th>г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Раздел языкознания	Изучаемые явления	а) социолингвистика	1) знак, символ, знаковая система	б) психолингвистика	2) взаимоотношение языка, мышления и сознания	в) лингвистическая прагматика	3) функционирование языковых знаков в речи	г) семиотика	4) проблемы, связанные с социальной природой языка, его общественными функциями, ролью, которую играет язык в жизни общества, механизмом воздействия социальных факторов на язык	а	б	в	г						
Раздел языкознания	Изучаемые явления																					
а) социолингвистика	1) знак, символ, знаковая система																					
б) психолингвистика	2) взаимоотношение языка, мышления и сознания																					
в) лингвистическая прагматика	3) функционирование языковых знаков в речи																					
г) семиотика	4) проблемы, связанные с социальной природой языка, его общественными функциями, ролью, которую играет язык в жизни общества, механизмом воздействия социальных факторов на язык																					
а	б	в	г																			



ОПК-5		Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач					
1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Научную работу следует выполнять поэтапно. Расставьте в правильной последовательности этапы подготовки научной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) формулировка выводов</li><li>б) постановка проблемы исследования</li><li>в) планирование хода исследования, выбор методики, оборудования, поиск необходимой информации по выбранной теме</li><li>г) проведение практической части исследования, регистрация результатов</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 25%; height: 20px;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td><td style="width: 25%;"></td></tr></table>						
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Компьютерный анализ речи – это процесс, в ходе которого программы и приложения слушают человеческую речь и превращают её в цифровой текст или выполняют голосовые команды на разных устройствах.</p> <p>Одна из основных проблем компьютерного анализа речи состоит в том, что ...</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) невозможно создать искусственный интеллект</li><li>б) компьютер не умеет работать со смыслом</li><li>в) у компьютера нет дополнительных источников информации (ситуация, контекст, прошлый опыт в данной области)</li><li>г) разработчики не желают делиться своими профессиональными секретами.</li></ul>					



ФТД.03	Основы православной культуры
--------	------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Православные праздники – это важные религиозные торжества в православной церкви, отмечаемые верующими в честь событий из жизни Иисуса Христа, Богородицы, святых и церковных событий.</p> <p>Какой православный праздник называют «Праздник праздников и Торжество торжеств?»</p>	<p>а) Сретение Господне б) Крещение Господне в) Пасха г) Рождество</p>	
	2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Значимость богослужений в православии чрезвычайно велика и занимает центральное место в духовной жизни верующих.</p> <p>Назовите главное христианское богослужение и специфику его совершения.</p>		
УК-6	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>			
	1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Христианское учение – это совокупность вероучений, нравственных принципов и духовных практик, основанных на жизни, учении и воскресении Иисуса Христа. Оно является основой христианской религии и формирует мировоззрение миллионов верующих по всему миру.</p> <p>В христианском учении большое внимание уделено добру. Что, по христианскому учению, есть добро?</p>		



## Семестр 2

Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)
---------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач							
	1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. В социальной истории человечества выделяются определенные этапы.</p> <p>Расположите в хронологической последовательности основные кульминационные точки социальной истории человечества:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) промышленная революция</li><li>б) научная революция</li><li>в) неолитическая революция</li><li>г) научно-техническая революция</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"><tr><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td><td style="width: 25px;"></td></tr></table>						
	2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Пётр I провёл множество реформ, которые затронули разные сферы жизни России.</p> <p>Чем были вызваны реформы Петра I в экономической сфере? Обоснуйте свой ответ.</p>						
	3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В первой четверти XIX века Россия стала ареной значительных перемен и общественных потрясений, которые оставили неизгладимый след в истории страны. Одним из самых ярких и значимых событий этого периода стало движение декабристов – вы-</p>						



		ступление дворянских офицеров и представителей интеллигенции. Какие факторы привели к появлению декабристского движения в России?						
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>							
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Юрий Долгорукий – выдающийся государственный деятель Древней Руси. Юрий Долгорукий ...	а) обеспечил самостоятельность Московскому княжеству б) основал Рязань и Муром в) был сыном Владимира Мономаха г) разгромил половцев					
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В 1924 году в состав СССР вошло несколько республик. Укажите, сколько республик вошло в состав СССР в 1922 году?	а) 4 б) 5 в) 6 г) 7					
	3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Принятие христианства на Руси в качестве государственной религии оказало большое влияние на разные сферы общественной и духовной жизни страны. В каком году было принято христианство на Руси?	а) 960 г. б) 988 г. в) 990 г. г) 1000 г.					
	4	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности исторические события: а) Введение Ольгой уроков и погостов б) Поход Олега на Византию в) Владимир I провел языческую реформу г) Гибель Игоря в древлянской земле Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" data-bbox="407 1289 840 1326"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
	5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная причина либеральных реформ – отставание России от передовых европейских стран, к середине XIX века ставшее	а) Павла I б) Николая I в) Александра II г) Александра III					



		<p>особенно ощутимым.</p> <p>С именем какого правителя связаны либеральные реформы?</p> <p>О каких именно реформах идет речь? Какое влияние они оказали на общество того времени?</p>		
	6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В состав Российского государства вошли народы Поволжья, а также Севера. Уже во второй половине XVI в. в России жили татары, мордва, чуваша, марийцы, башкиры, ногайцы, коми, удмурты, ненцы, ханты, манси и представители других этнических общностей. Эти народы относились к разным языковым группам – тюркской, финно-угорской и другим, исповедовали разные религии. Входили они в состав России довольно спокойно, интегрируясь в экономику большого государства, но сохраняя свою этническую территорию, свой традиционный образ жизни, который русские власти не стремились изменить. Все народы, входившие в состав России, как правило, мирно уживались друг с другом, перенимая друг у друга орудия труда, их изготовление, способы обработки земли, приготовление национальных блюд, отдельные меняли свою религиозную принадлежность.</p> <p>И в этом, конечно, заслуга русских как этноса, структура и национальное сознание которого формировались в тесном контакте с другими народами.</p> <p>Как называется подобный процесс сближения и объединения народов, расширения связей между этносами, интернационализации общественной жизни, взаимовлияния и взаимообогащения национальных культур? Обоснуйте свой ответ.</p>		
	7	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Любые попытки навязать свою цивилизацию другим народам, считает Данилевский, не имели успеха.</p> <p>Какой вред могут причинить попытки навязать свою цивилизацию другим народам?</p>		



Б1.О.04	Физическая культура и спорт
---------	-----------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Всемирной организацией здравоохранения было дано определение здоровью. Что такое здоровье?	а) состояние организма без болезней б) полное физическое, психическое и социальное благополучие в) приспособление к среде и к своим собственным возможностям г) увеличение длительности полноценной жизнедеятельности	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В развивающем режиме физической культурой должен быть соблюден ряд требований. В развивающем режиме общий объем затрат времени на занятия физической культурой должен составлять:	а) 2-4 часа в неделю (это 1-2 занятия по 2,0 часа каждое) б) 2 часа в неделю (это 1 занятие 2,0 часа) в) 6-8 часов в неделю (3-4 занятия по 2,0 часа каждое) г) 4-5 часов в неделю (2-4 занятия продолжительностью от 1,0 до 1,5 часов)	
	3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для развития выносливости при беге на длинные дистанции рекомендуется соблюдать определенные рекомендации. Какой из перечисленных факторов наиболее важный для развития выносливости при беге на длинные дистанции?	а) высокая интенсивность тренировок (близкая к максимальной ЧСС) б) регулярность и продолжительность тренировок в) использование максимальных отягощений в силовых упражнениях г) короткие интервалы отдыха между подходами	



4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>От интенсивности нагрузок зависит уровень утомления в мышцах, а также дальнейшие восстановительные процессы.</p> <p>Интенсивность физической нагрузки на практических занятиях определяется:</p>	<p>а) общим весом отягощений б) общим временем, затраченным на выполнение упражнения в) общим числом движений г) частотой сердечных сокращений</p>	
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Во избежание загазованности воздуха места занятий физической культурой и спортом в лесу и лесопарке выбираются на удалении от автомобильных дорог и магистралей, от производственных зданий. Укажите расстояние, которое нужно выбирать для занятий физической культурой и спортом во избежание загазованности воздуха:</p>	<p>а) 100 – 200 м б) 1000 – 1500 м в) 300 – 500 м г) 2–3 км</p>	
6	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Теория физического воспитания выделяет несколько основных физических качеств.</p> <p>К основным физическим качествам относятся:</p>	<p>а) рост, вес, объем бицепсов, становая сила б) бег, прыжки, метания, лазания в) сила, выносливость, быстрота г) ловкость, гибкость</p>	
7	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Для развития выносливости рекомендуется соблюдать определенные рекомендации.</p> <p>Основными методами тренировки выносливости являются:</p>	<p>а) сенсорный б) равномерный в) повторный г) интервальный</p>	
8	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Утренняя зарядка помогает проснуться, повысить тонус и восполнить энергию на весь день.</p> <p>Укажите правильную схему последовательности проведения утренней физической зарядки:</p> <p>а) упражнения на развитие силовых способностей б) упражнения на расслабление и восстановление дыхания в) упражнения, способствующие постепенному переходу организма из заторможенного состояния в рабочее (ходьба, медленный бег, потягивание) г) упражнения, активизирующие деятельность сердечно-</p>		



		<p>сосудистой системы, укрепляющие мышцы тела, тренирующие дыхание, улучшающие мозговое кровообращение</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
	9	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Вы занимаетесь физической культурой, используя следующие параметры физической нагрузки: количество повторений – 8-10, вес – 85-90 % от максимального, количество подходов – 3- 6, отдых 2-3 мин., скорость преодолевающих движений – средняя.</p> <p>Какое физическое качество Вы будете развивать? Обоснуйте свой ответ.</p>						
	10	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Вы занимаетесь беговыми упражнениями, используя следующие параметры физической нагрузки: длина отрезков дистанции – 20 м-100 м, интенсивность упражнений – 90-100% от максимальной, количество повторений – 2-3 серии по 5 повторений, интервалы отдыха полные (до восстановления – 5-8 минут).</p> <p>Какое физическое качество Вы будете развивать? Обоснуйте свой ответ.</p>						
	11	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Вы занимаетесь физкультурно-оздоровительными технологиями: стретчинг, калланетика, пилатес.</p> <p>Какое физическое качество Вы будете преимущественно развивать? Обоснуйте свой ответ.</p>						
	12	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Сразу после большой интенсивной физической нагрузки в процессе восстановления для облегчения работы сердца путем подключения «мышечного насоса» необходимо выполнять ... Обоснуйте свой ответ.</p>						



Б1.О.05	Русский язык и культура речи
---------	------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-4	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Функциональный стиль – это разновидность литературного языка, которая создаётся в зависимости от целей и задач общения и различается отбором языковых средств. Функциональный стиль речи, который характеризуется лаконичностью изложения при информативной насыщенности, эмоциональностью, актуальностью содержания, обобщенностью, использованием изобразительно-выразительных средств языка (риторические вопросы, повторы, инверсия) и общественно-политической лексики и фразеологии, называется ... .</p>	<p>а) официально-деловой стиль б) газетно-публицистический стиль в) научный стиль г) разговорно-обиходный стиль</p>	
	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Функциональный стиль – это разновидность литературного языка, которая создаётся в зависимости от целей и задач общения и различается отбором языковых средств. Функциональный стиль речи, который характеризуется логической последовательностью изложения, однозначностью, точностью, сжатостью при информативной насыщенности содержания, насыщенностью терминами, употреблением слов в прямом значении и преобладанием абстрактной лексики, называется ... .</p>	<p>а) официально-деловой стиль б) газетно-публицистический стиль в) научный стиль г) разговорно-обиходный стиль</p>	
	3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Оригинальный текст делового отчета (на английском языке): The purpose of this report is to provide an overview of recent market trends and suggest strategic recommendations for the upcoming quarter.</p>	<p>а) Данный отчет предназначен для ознакомления с последними рыночными трендами и предоставления стратегических рекомендаций на следующий квартал. б) Этот отчет рассказывает о последних рыночных тенденциях и предлагает</p>	



		Назовите наиболее точный перевод фрагмента делового отчета с сохранением официально-делового стиля:	некоторые идеи на будущее. в) В этом отчете мы рассмотрим, что сейчас происходит на рынке, и дадим советы на следующий квартал. г) Наш отчет создан для того, чтобы помочь вам понять текущие рыночные процессы и решить, что делать дальше.					
	4	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Деловая коммуникация является обменом информацией между людьми или коллективами для решения задач и достижения определенных целей. К жанрам деловой коммуникации в устной и письменной формах относятся:	а) хайку б) СМС-сообщение в) инструкция г) приглашение					
	5	Прочитайте текст и установите соответствие. Функциональный стиль речи представляет собой разновидность литературного языка, которая зависит от содержания, сферы и целей общения. Соотнесите сферу употребления и функциональный стиль речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						
		<table border="1"><thead><tr><th>Сфера употребления</th><th>Функциональный стиль речи</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи, который определяется содержанием текстов и основными целями – воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию</td><td>1) официально-деловой стиль</td></tr></tbody></table>	Сфера употребления	Функциональный стиль речи	а) стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи, который определяется содержанием текстов и основными целями – воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию	1) официально-деловой стиль		
Сфера употребления	Функциональный стиль речи							
а) стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи, который определяется содержанием текстов и основными целями – воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию	1) официально-деловой стиль							



		<p>б) стиль научных статей, докладов, монографий, учебников, который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас деятельности, показать причинно-следственные связи между явлениями, выявить закономерности исторического развития</p> <p>в) стиль документов, международных договоров, государственных актов, законов и деловых бумаг, который определяется их содержанием целями – сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать указания, инструкции</p> <p>г) стиль повседневного общения, который характеризуется непринужденностью и в котором отсутствует предварительное обдумывание высказывания</p> <p>2) газетно-публицистический стиль</p> <p>3) научный стиль</p> <p>4) разговорно-обиходный стиль</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г						
а	б	в	г									
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Функциональный стиль речи представляет собой разновидность литературного языка, которая зависит от содержания, сферы и целей общения. Соотнесите отрывок из текста и функциональный стиль речи, к которому этот отрывок принадлежит. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><tr><td>Отрывок из текста</td><td>Функциональный стиль речи</td></tr></table>	Отрывок из текста	Функциональный стиль речи									
Отрывок из текста	Функциональный стиль речи											



		<p>а) «Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилированным программам. Педагогика включает проблемы учебно-воспитательной, культурно - просветительной, агитационно - пропагандистской работы со взрослыми...» (Педагогическая энциклопедия: В 4 т. Т. 3. М., 1966. С. 282).</p>	<p>1) официально-деловой стиль</p>		
		<p>б) «С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот информационный материал мы направили на рассмотрение нашим заказчикам. В случае проявления ими интереса к изделиям Вашей фирмы мы Вам сообщим об этом дополнительно» (Официальное письмо-подтверждение).</p>	<p>2) газетно-публицистический стиль</p>		
		<p>в) «Тут вот какое дело. Собрался я пойти за квартиру платить, да барометр мой (рассказчик тронул ногу) не пускает. А тут Романыч ко мне, ну заметил мой кислый вид, книжки платежные на столе. Вызвался: дай, мол, слетаю. Я, конечно, рад, даю деньги, но неудобно как-то и человека загружать. Спасибо ему, всегда выручает»</p>	<p>3) научный стиль</p>		



		<p>г) «Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что должно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта, значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и почувствовать, пережить их...» (Белинский В.Г. Сочинения Александра Пушкина // Собр. соч.: В 3 т. Т. 3. М., 1948. С. 376).</p>	<p>4) разговорно-обиходный стиль</p>										
<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p>													
<table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						а	б	в	г				
а	б	в	г										
7		<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Деловое письмо имеет определенную структуру. Составьте деловое письмо, расположив части письма в правильном порядке.</p> <p>а) Генеральный директор Петров Порфирий Петрович</p> <p>б) Директору ООО «Общество» Иванову И.И. 123456, Россия, Субъект РФ, ул. Булочная, д. 5</p> <p>в) Исп. Федоров Ф.Ф. 8 (123) 45-67-89</p> <p>г) Уважаемый Иван Иванович!</p> <p>В ответ на Ваше предложение от 20.11.2020, исх. № 11, о заключении договора оказания юридических услуг настоящим письмом выражаем готовность сотрудничества с ООО «Общество». Убедительно просим направить в наш адрес проект договора и заверенные копии учредительных документов ООО «Общество».</p>											



		Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	8	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>«Петербург, 13 августа, понедельник/73.</p> <p>Милый мой голубчик Анечка, получил твое милое письмо, и очень мне грустно было читать, как детишки заплакали, когда я уехал. Милые голубчики! Скажи им сейчас же, что папа их помнит, целует и в Петербург зовет. Обнимаю и целую непрерывно и благословляю. Я, Аня, все нездоров: нервы очень раздражены, а в голове как туман, все точно кружится» (Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч.: В 30 т. Т. 29. Кн. 1. М., 1986. С. 289).</p> <p>Перепишите текст, изменяя его в соответствии с особенностями официально-делового функционального стиля речи.</p>						
	9	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите текст на русский язык.</p> <p>– Good morning, ladies and gentlemen! My name is John Smith. On behalf of myself and ABC Company, I'd like to welcome you and outline our new advertising campaign concepts.</p>						



Б1.О.13	Древние языки и культуры
---------	--------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
	1	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Знание древних языков и культур открывает множество возможностей перед лингвистом. Что изучает глоттохронология?	а) грамматические особенности древних языков б) время разделения родственных языков и степень близости между ними в) место зарождения древних языков г) скорость языковых изменений	
	2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Латинский язык – язык древних римлян, язык латино-фалисской ветви италийских языков индоевропейской языковой семьи. Считается мёртвым языком, но активно используется во многих областях человеческой деятельности, например, в биологии, медицине, юриспруденции. Как латинский язык повлиял на другие языки?		



Б1.О.14	Литература и искусство
---------	------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>																					
	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В мире широко известны английские и американские писатели. Соотнесите писателей и названия их произведений на английском языке. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Писатель</th><th>Название произведения писателя на английском языке</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) M. Twain</td><td>1) For whom the bell tolls</td></tr><tr><td>б) E. Hemingway</td><td>2) Sister Carrie</td></tr><tr><td>в) S. Maugham</td><td>3) Theatre</td></tr><tr><td>г) Th. Dreiser</td><td>4) The Adventures of Tom Sawyer</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Писатель	Название произведения писателя на английском языке	а) M. Twain	1) For whom the bell tolls	б) E. Hemingway	2) Sister Carrie	в) S. Maugham	3) Theatre	г) Th. Dreiser	4) The Adventures of Tom Sawyer	а	б	в	г						
Писатель	Название произведения писателя на английском языке																					
а) M. Twain	1) For whom the bell tolls																					
б) E. Hemingway	2) Sister Carrie																					
в) S. Maugham	3) Theatre																					
г) Th. Dreiser	4) The Adventures of Tom Sawyer																					
а	б	в	г																			
	2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Выделяются этапы развития жанров в английской литературе. Расположите в хронологической последовательности преобладающие жанры в английской литературе. а) Преобладающий жанр: поэзия, светский роман, рождение готического романа. Самые известные авторы и произведения: Джейн Остин «Гордость и предубеждение», «Чувство и чувствительность», лорд Байрон «Путешествия Чарльда Гарольда», поэты «озерной школы» (Вильям Вордсворт, Колридж), Джон Китс, Перси</p>																				



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
ОПК-4		<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>						
		<p>Шелли, Роберт Бернс, Вальтер Скотт «Айвенго» (Ivanhoe), Мэри Шелли «Франкенштейн» (Frankenstein)</p> <p>б) Преобладающий жанр: народные сказания, рыцарский роман, баллада. Самые известные авторы и произведения: романы о рыцарях круглого стола и короле Артуре, баллады о Робин Гуде, Джеффри Чосер «Кентерберийские рассказы» (The Cantrebury Tales).</p> <p>в) Преобладающий жанр: сонеты, лирические произведения, пьесы для театра. Самые известные авторы и произведения: Томас Мор «Утопия» (Utopia), Вильям Шекспир написал 36 пьес и около 200 сонетов</p> <p>г) Преобладающий жанр: роман. Самые известные авторы и произведения: Чарльз Диккенс («Давид Коперфильд» (David Copperfield), Уильям Теккерей «Ярмарка Тщеславия» (Vanity Fair), Редьярд Киплинг сказки «Just So Stories», Артур Конан Дойль («Записки о Шерлоке Холмсе»), Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» (Jane Eyre), Эмили Бронте «Грозовой перевал» (Wuthering Heights), Энн Бронте «Агнес Грей» (Agnes Grey), Оскар Уайльд «Портрет Дориана Грея» (The Portrait of Dorian Gray)</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="409 1121 840 1153"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						



Б1.О.15	Страноведение (на английском языке)
---------	-------------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>			
	1	<p>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>Американский вариант английского языка – языковой вариант английского языка, сложившийся на территории США. Под влиянием разнообразных внешних и внутренних факторов в нём развился ряд своеобразных черт на всех языковых уровнях.</p> <p>Определите слова американского варианта английского языка</p> <p>а) a flat б) a candy в) a lorry г) a parking lot</p>		



Б1.О.26	Практическая фонетика английского языка
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке выделяют четыре основных типа чтения гласных под ударением. Что происходит с английскими гласными в безударном положении? Почему?	а) редукция б) ассимиляция в) лабиализация г) палатализация	
	2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Звуки в английском языке имеют некоторые особенности произношения. Чем отличаются английский согласный [t] от русского согласного [Т]?		



Б1.В.01	Семиотика
---------	-----------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Ключ (правильный вариант ответа)																		
<b>ПК-1</b> Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях																						
	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.                      Каждое направление искусства характеризуется определенными особенностями.                      Соотнесите направление искусства и его основные особенности.                      К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="409 794 1160 1220"> <thead> <tr> <th>Направление искусства</th> <th>Основные особенности направления искусства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) реализм</td> <td>1) подражание античным образцам</td> </tr> <tr> <td>б) романтизм</td> <td>2) внимание к душевным переживаниям человека</td> </tr> <tr> <td>в) сентиментализм</td> <td>3) стремление показать высокое значение человека, противостояние стихиям и обществу</td> </tr> <tr> <td>г) классицизм</td> <td>4) правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 1311 840 1380"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Направление искусства	Основные особенности направления искусства	а) реализм	1) подражание античным образцам	б) романтизм	2) внимание к душевным переживаниям человека	в) сентиментализм	3) стремление показать высокое значение человека, противостояние стихиям и обществу	г) классицизм	4) правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах	а	б	в	г						
Направление искусства	Основные особенности направления искусства																					
а) реализм	1) подражание античным образцам																					
б) романтизм	2) внимание к душевным переживаниям человека																					
в) сентиментализм	3) стремление показать высокое значение человека, противостояние стихиям и обществу																					
г) классицизм	4) правдивое воспроизведение действительности в её типических чертах																					
а	б	в	г																			



ПК-2      Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения																					
1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Великобритания – это союз четырёх стран: Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. У каждой из них есть свои национальные символы. Соотнесите части Великобритании и национальные символы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Parts of Great Britain</th><th>National symbols</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) England</td><td>1) a thistle</td></tr><tr><td>б) Scotland</td><td>2) a shamrock</td></tr><tr><td>в) Wales</td><td>3) a red rose</td></tr><tr><td>г) Northern Ireland</td><td>4) a daffodil</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Parts of Great Britain	National symbols	а) England	1) a thistle	б) Scotland	2) a shamrock	в) Wales	3) a red rose	г) Northern Ireland	4) a daffodil	а	б	в	г						
Parts of Great Britain	National symbols																				
а) England	1) a thistle																				
б) Scotland	2) a shamrock																				
в) Wales	3) a red rose																				
г) Northern Ireland	4) a daffodil																				
а	б	в	г																		
2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Праздники стран изучаемого языка относятся к культуре этих стран и имеют свою специфику. Соотнесите праздники стран изучаемого языка и их специфику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>																				



	<table border="1"><thead><tr><th>The holiday</th><th>Specificity</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) Hogmanay</td><td>1) People celebrate this festival to honor the awakening of new life. There are many things selected to be symbols of new life.</td></tr><tr><td>б) Red Nose Day</td><td>2) It is a big festival on which people do stupid things for collecting charity money</td></tr><tr><td>в) Easter</td><td>3) It is an important festival in Scotland celebrated by holding hands in a large circle and singing. A piece of coal and white bread bring you good luck.</td></tr><tr><td>г) Christmas</td><td>4) On this festival people sing special songs collecting money for charity. It is the most favorite family holiday, a religious and a bank holiday at the same time</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	The holiday	Specificity	а) Hogmanay	1) People celebrate this festival to honor the awakening of new life. There are many things selected to be symbols of new life.	б) Red Nose Day	2) It is a big festival on which people do stupid things for collecting charity money	в) Easter	3) It is an important festival in Scotland celebrated by holding hands in a large circle and singing. A piece of coal and white bread bring you good luck.	г) Christmas	4) On this festival people sing special songs collecting money for charity. It is the most favorite family holiday, a religious and a bank holiday at the same time	а	б	в	г						
The holiday	Specificity																				
а) Hogmanay	1) People celebrate this festival to honor the awakening of new life. There are many things selected to be symbols of new life.																				
б) Red Nose Day	2) It is a big festival on which people do stupid things for collecting charity money																				
в) Easter	3) It is an important festival in Scotland celebrated by holding hands in a large circle and singing. A piece of coal and white bread bring you good luck.																				
г) Christmas	4) On this festival people sing special songs collecting money for charity. It is the most favorite family holiday, a religious and a bank holiday at the same time																				
а	б	в	г																		
3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Праздники стран изучаемого языка относятся к культуре этих стран и имеют свою специфику. Соотнесите праздники стран изучаемого языка и их символы.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>The holiday</th><th>Its symbol</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) Guy Fawkes's night</td><td>1) first footing</td></tr><tr><td>б) Christmas</td><td>2) a dummy</td></tr><tr><td>в) May Day</td><td>3) stockings at the fireplace</td></tr><tr><td>г) Hogmanay</td><td>4) a pole with ribbons</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	The holiday	Its symbol	а) Guy Fawkes's night	1) first footing	б) Christmas	2) a dummy	в) May Day	3) stockings at the fireplace	г) Hogmanay	4) a pole with ribbons	а	б	в	г						
The holiday	Its symbol																				
а) Guy Fawkes's night	1) first footing																				
б) Christmas	2) a dummy																				
в) May Day	3) stockings at the fireplace																				
г) Hogmanay	4) a pole with ribbons																				
а	б	в	г																		



## Семестр 3

Б1.О.01	Философия
---------	-----------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Представитель школы киников, Диоген Синопский, говорил, что «люди соревнуются, кто кого толкнет пинком в канаву, но никто не соревнуется в искусстве быть...». Заполните пропуск в приведенной цитате.	а) богатым и известным б) мудрым и патриотичным в) прекрасным и добрым г) образованным и успешным	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Научное познание – это особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе. Этот метод научного познания может быть полным и неполным:	а) индукция б) синтез в) абстрагирование г) дедукция	
	3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. « <i>Cogito ergo sum</i> » («Я мыслю, следовательно, существую»). Философ, которому принадлежит данное высказывание, был представителем:	а) эмпиризма (Френсис Бэкон) б) экзистенциализма (Карл Ясперс) в) семиотики (Ю.М. Лотман) г) рационализма (Рене Декарт)	
	4	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На фреске Рафаэля «Афинская школа» Платон указывает вверх, а Аристотель вниз. Как это связано с их философскими системами?	а) Аристотель считается основателем классической логики. б) Платон считал, что существует вечный мир идей, недоступный познанию с помощью органов чувств.	



			<p>в) Аристотель был естествоиспытателем и внес большой вклад в развитие естествознания.</p> <p>г) Платон считал, что философы должны находиться во главе государства.</p>											
5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Древнегреческая философия являет собой совокупность философских учений, развивавшихся в древнегреческом рабовладельческом обществе.</p> <p>Соотнесите имена древнегреческих философов и их учения.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>	<table border="1"><thead><tr><th>Имена древнегреческих философов</th><th>Учения древнегреческих философов</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) Гераклит</td><td>1) учение об атомах</td></tr><tr><td>б) Сократ</td><td>2) диалектика</td></tr><tr><td>в) Парменид</td><td>3) учение о бытии</td></tr><tr><td>г) Демокрит</td><td>4) учение о человеке и познании мира с помощью майевтики</td></tr></tbody></table>	Имена древнегреческих философов	Учения древнегреческих философов	а) Гераклит	1) учение об атомах	б) Сократ	2) диалектика	в) Парменид	3) учение о бытии	г) Демокрит	4) учение о человеке и познании мира с помощью майевтики		
Имена древнегреческих философов	Учения древнегреческих философов													
а) Гераклит	1) учение об атомах													
б) Сократ	2) диалектика													
в) Парменид	3) учение о бытии													
г) Демокрит	4) учение о человеке и познании мира с помощью майевтики													
	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p>	<table border="1"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	а	б	в	г								
а	б	в	г											
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Философские направления по-разному трактуют проблему наличия в мире первооснов бытия. Они могут исходить из признания равноправности или неравноправности одного и более основных начал универсума.</p> <p>Соотнесите каждое понятие с соответствующим ему определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</p>													



	<p>соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Понятие</th><th>Определение понятия</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) дуализм</td><td>1) способ рассмотрения многообразия явлений мира, исходящий из одного начала, единой основы</td></tr><tr><td>б) материализм</td><td>2) философское направление, признающее в основе мира два независимых начала (материю и дух)</td></tr><tr><td>в) монизм</td><td>3) методология одного из направлений философии, утверждающая первичность духа, идеи, сознания, мышления по отношению к материи</td></tr><tr><td>г) идеализм</td><td>4) философское направление, признающее первичность материального по отношению к духовному</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Понятие	Определение понятия	а) дуализм	1) способ рассмотрения многообразия явлений мира, исходящий из одного начала, единой основы	б) материализм	2) философское направление, признающее в основе мира два независимых начала (материю и дух)	в) монизм	3) методология одного из направлений философии, утверждающая первичность духа, идеи, сознания, мышления по отношению к материи	г) идеализм	4) философское направление, признающее первичность материального по отношению к духовному	а	б	в	г						
Понятие	Определение понятия																				
а) дуализм	1) способ рассмотрения многообразия явлений мира, исходящий из одного начала, единой основы																				
б) материализм	2) философское направление, признающее в основе мира два независимых начала (материю и дух)																				
в) монизм	3) методология одного из направлений философии, утверждающая первичность духа, идеи, сознания, мышления по отношению к материи																				
г) идеализм	4) философское направление, признающее первичность материального по отношению к духовному																				
а	б	в	г																		
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В истории русской философской мысли было множество различных течений. Соотнесите перечисленных в таблице философов с течениями в истории русской философской мысли. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Философ</th><th>Философское течение</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) И.В. Киреевский</td><td>1) славянофильство</td></tr><tr><td>б) А.И. Герцен</td><td>2) философия русского Просвещения</td></tr><tr><td>в) М.В. Ломоносов</td><td>3) западничество</td></tr><tr><td>г) В.С. Соловьев</td><td>4) философия всеединства</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один</p>	Философ	Философское течение	а) И.В. Киреевский	1) славянофильство	б) А.И. Герцен	2) философия русского Просвещения	в) М.В. Ломоносов	3) западничество	г) В.С. Соловьев	4) философия всеединства										
Философ	Философское течение																				
а) И.В. Киреевский	1) славянофильство																				
б) А.И. Герцен	2) философия русского Просвещения																				
в) М.В. Ломоносов	3) западничество																				
г) В.С. Соловьев	4) философия всеединства																				



		раз): <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г						
а	б	в	г									
8		Прочитайте текст и установите последовательность. В истории философии выделяется несколько периодов. Перечислите периоды истории развития философии в хронологическом порядке: а) философия экзистенциализма б) античная философия в) постмодернизм г) философия романтизма  Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
9		Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анализ истории привел к выводу о том, что периодизацию исторического процесса следует совершать на базе культурно-исторических типов, представляющих собой самобытные цивилизации: «эти культурно-исторические типы, или самобытные цивилизации, расположенные в хронологическом порядке, суть: 1) египетский; 2) китайский; 3) ассирийско-вавилонно-финикийский, халдейский, или древнесемитический; 4) индийский; 5) иранский; 6) еврейский; 7) греческий; 8) римский; 9) ново-семитический, или арабийский, и 10) германо-романский, или европейский». Укажите, кому из историков принадлежит цитата. Обоснуйте свою точку зрения.	а) А.Ф. Лосев б) Н.Я. Данилевский в) Вл. Соловьев г) Гераклит									
10		Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Николай Александрович Бердяев – известный русский философ. Укажите, к каким направлениям в философии его можно отнести. Докажите свою точку зрения.	а) религиозный экзистенциализм б) светский экзистенциализм в) персонализм г) феноменология									



	11	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Однажды известного физика Нильса Бора спросили, когда увидели подкову над его дверью: «Неужели вы, знаменитый физик, верите в то, что подкова, висящая над дверью, приносит удачу». «Конечно нет», – ответил Нильс Бор. – «Но говорят, подкова приносит удачу даже тем, кто в это не верит».</p> <p>К какому из основных видов мировоззрения можно отнести позицию Нильса Бора? Обоснуйте свой ответ.</p>		.										
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>													
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Студенты вашей группы обмениваются друг с другом своими приметами и ритуалами для успешной сдачи экзаменов. К какому типу мировоззрения можно отнести наличие у них таких ритуалов:</p>	<p>а) научное б) религиозное в) философское г) мифологическое</p>											
	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Вы попадаете в ситуацию, когда ваши коллеги высказывают следующие суждения (представлены в левом столбце). Соотнесите суждения с видами философских концепций.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="407 1198 1111 1450"><thead><tr><th>Суждения</th><th>Философские концепции</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) мир непознаваем</td><td>1) адеизм</td></tr><tr><td>б) мир – это проекция моего сознания</td><td>2) солипсизм</td></tr><tr><td>в) в мире происходит борьба равных сил</td><td>3) дуализм</td></tr><tr><td>г) мир сотворен Богом, кото-</td><td>4) агностицизм</td></tr></tbody></table>	Суждения	Философские концепции	а) мир непознаваем	1) адеизм	б) мир – это проекция моего сознания	2) солипсизм	в) в мире происходит борьба равных сил	3) дуализм	г) мир сотворен Богом, кото-	4) агностицизм		
Суждения	Философские концепции													
а) мир непознаваем	1) адеизм													
б) мир – это проекция моего сознания	2) солипсизм													
в) в мире происходит борьба равных сил	3) дуализм													
г) мир сотворен Богом, кото-	4) агностицизм													



		рый не вмешивается в происходящее				
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):						
		а	б	в	г	



Б1.О.07	Основы правоведения и антикоррупционная политика
---------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-11	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Профилактика коррупции важна, так как она помогает предотвратить правонарушения ещё до того, как они нанесут ущерб государству, обществу и бизнесу.</p> <p>Профилактика коррупции – это:</p>	<p>а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p>	



2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих регулируется определенными нормативными правовыми актами.</p> <p>Укажите, о каких нормативных правовых актах идет речь?</p>	<p>а) только о нормах ФЗ №273 «О противодействии коррупции»</p> <p>б) только о нормах ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»</p> <p>в) только об актах субъектов РФ</p> <p>г) о ФЗ №273 «О противодействии коррупции», ФЗ №79 «О государственной гражданской службе» и об актах субъектов РФ</p>	
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Сроки представления государственными гражданскими служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера законодательно закреплены.</p> <p>Назовите установленные сроки представления государственными гражданскими служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:</p>	<p>а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным</p> <p>б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным</p> <p>в) не позднее 31 декабря года, следующего за отчетным</p> <p>г) не позднее 1 августа года, следующего за отчетным</p>	
4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Для гражданских служащих в связи с прохождением службы установлены некоторые запреты.</p> <p>Укажите, что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы:</p>	<p>а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц</p> <p>б) заниматься предпринимательской деятельностью лично</p> <p>в) заниматься научной деятельностью лично</p> <p>г) заниматься предпринимательской и научной деятельностью лично или через доверенных лиц</p>	
5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Законодательством Российской Федерации установлена обязанность государственного служащего в письменной форме уведомить представителя нанимателя и своего непосредственного начальника о возможности возникновения конфликта интересов.</p> <p>Укажите, что такое конфликт интересов для государствен-</p>	<p>а) конфликтная ситуация с коллегой по работе</p> <p>б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей</p> <p>в) соподчиненность с родственниками</p>	



		ного служащего:	г) личная заинтересованность при разрешении вопроса, не входящего в круг должностных обязанностей	
6		<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Законодательством Российской Федерации установлена обязанность государственного служащего в письменной форме уведомить представителя нанимателя и своего непосредственного начальника о возможности возникновения конфликта интересов.</p> <p>Укажите, что влечет непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов:</p>	<p>а) несоблюдение требований к служебному поведению, влекущее наложение дисциплинарного взыскания</p> <p>б) правонарушение, влекущее увольнение гражданского служащего с гражданской службы</p> <p>в) несоблюдение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущее наложение дисциплинарного взыскания</p> <p>г) несоблюдение обязанностей, влекущее административную ответственность</p>	
7		<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Независимая антикоррупционная экспертиза – это процесс анализа и оценки законодательных актов и их предложенных изменений с целью выявления и предотвращения возможных коррупционных рисков и противоречий с принципами прозрачности, эффективности и ответственности.</p> <p>Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:</p>	<p>а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов</p> <p>б) прокуратурой Российской Федерации</p> <p>в) Министерством юстиции Российской Федерации</p> <p>г) Министерством внутренних дел Российской Федерации</p>	
8		<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Государство уделяет особое внимание пресечению коррупционных правонарушений.</p> <p>Укажите, кого обязан уведомить государственный гражданский служащий в случае обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений:</p>	<p>а) непосредственного руководителя</p> <p>б) представителя нанимателя</p> <p>в) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы</p> <p>г) коллег по работе</p>	



9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Существует несколько видов юридической ответственности. Соотнесите примеры и виды юридической ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="439 533 1128 916"><thead><tr><th>Пример</th><th>Вид юридической ответственности</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) возмещение морального ущерба</td><td>1) гражданская</td></tr><tr><td>б) разбой</td><td>2) административная</td></tr><tr><td>в) штраф за парковку в неположенном месте</td><td>3) дисциплинарная</td></tr><tr><td>г) появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения</td><td>4) уголовная</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="392 1070 824 1134"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Пример	Вид юридической ответственности	а) возмещение морального ущерба	1) гражданская	б) разбой	2) административная	в) штраф за парковку в неположенном месте	3) дисциплинарная	г) появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	4) уголовная	а	б	в	г						
Пример	Вид юридической ответственности																				
а) возмещение морального ущерба	1) гражданская																				
б) разбой	2) административная																				
в) штраф за парковку в неположенном месте	3) дисциплинарная																				
г) появление на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения	4) уголовная																				
а	б	в	г																		
10	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Источник права представляет собой способ, с помощью которого закрепляются нормы права. Соотнесите наименование источника права и определение источника права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="439 1385 1144 1460"><thead><tr><th>Наименование источника права</th><th>Определение источника права</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Наименование источника права	Определение источника права																		
Наименование источника права	Определение источника права																				



		<table border="1"><tr><td>а) правовой обычай</td><td>1) Изложение правовых принципов, правил поведения в трактатах, трудах авторитетных представителей юридической науки и практики, которым придается общеобязательное значение</td></tr><tr><td>б) нормативный правовой акт</td><td>2) Неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила</td></tr><tr><td>в) юридический прецедент</td><td>3) Решение по конкретному делу, которое обязательно для применения для судов той же или низшей инстанции при рассмотрении аналогичных дел</td></tr><tr><td>г) юридическая доктрина</td><td>4) Официальный письменный документ (акт правотворчества), исходящий от компетентного органа и содержащий решение об установлении, изменении или отмене правовых норм</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а) правовой обычай	1) Изложение правовых принципов, правил поведения в трактатах, трудах авторитетных представителей юридической науки и практики, которым придается общеобязательное значение	б) нормативный правовой акт	2) Неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила	в) юридический прецедент	3) Решение по конкретному делу, которое обязательно для применения для судов той же или низшей инстанции при рассмотрении аналогичных дел	г) юридическая доктрина	4) Официальный письменный документ (акт правотворчества), исходящий от компетентного органа и содержащий решение об установлении, изменении или отмене правовых норм	а	б	в	г						
а) правовой обычай	1) Изложение правовых принципов, правил поведения в трактатах, трудах авторитетных представителей юридической науки и практики, которым придается общеобязательное значение																			
б) нормативный правовой акт	2) Неписаное правило поведения, сложившееся вследствие его фактического и многократного применения в течение длительного времени и признаваемое государством в качестве общеобязательного правила																			
в) юридический прецедент	3) Решение по конкретному делу, которое обязательно для применения для судов той же или низшей инстанции при рассмотрении аналогичных дел																			
г) юридическая доктрина	4) Официальный письменный документ (акт правотворчества), исходящий от компетентного органа и содержащий решение об установлении, изменении или отмене правовых норм																			
а	б	в	г																	
11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. В Российской Федерации существует иерархия нормативных правовых актов в зависимости от их юридической силы. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы, начиная с наивысшего:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Указ Президента РФ №815 «О мерах по противодействию коррупции»</li><li>б) Конституция РФ</li></ul>																			



		<p>в) Федеральный Закон ФЗ №273 «О противодействии коррупции»</p> <p>г) Постановление Правительства РФ №96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
	12	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Начальник паспортного стола полиции, получив деньги, ускоряет получение прописки.</p> <p>Как квалифицируются действия начальника паспортного стола?</p>	<p>а) превышение должностных полномочий</p> <p>б) получение взятки</p> <p>в) злоупотребление должностными полномочиями</p> <p>г) самоуправство</p>					
	13	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Руководитель государственной организации регулярно использовал служебный автомобиль для поездок по личным делам во внеслужебное время.</p> <p>Как квалифицируются действия руководителя?</p>	<p>а) в действиях руководителя имеются признаки коррупционного правонарушения</p> <p>б) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения</p> <p>в) руководитель совершил дисциплинарный проступок</p> <p>г) руководитель не совершил противоправных действий</p>					
	14	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Заместитель директора Департамента Минэкономразвития России Петров подал сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на 10 дней позже сроков, установленных антикоррупционным законодательством.</p> <p>Какую ответственность понесет Петров за несвоевременную подачу декларации?</p>						



	15	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>По прибытии утром на службу начальник отдела Федоров открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом примерно 40х40х60 см в подарочной упаковке с надписью «Сюрприз».</p> <p>Каким образом следует поступить Федорову?</p>		
	16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Федеральному государственному гражданскому служащему Роспотребнадзора Сидорову в период его служебной командировки в Республику Дагестан в процессе протокольного мероприятия было преподнесено сувенирное холодное оружие, инкрустированное драгоценными металлами, которое он принял.</p> <p>Нарушают ли действия Сидорова антикоррупционное законодательство и что необходимо предпринять Семенову в данной ситуации?</p>		



Б1.О.08	Основы специальной психологии
---------	-------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО прошла Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, на которой был провозглашён принцип инклюзивного образования и введён в международную практику термин «инклюзия».</p> <p>В каком нормативном документе впервые была провозглашена идея инклюзивного подхода в образовании?</p>	<p>а) Конвенция о правах инвалидов б) Конвенция о правах ребенка в) Всемирная декларация прав человека г) Саламанкская декларация</p>	
	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Процесс реабилитации и абилитации инвалидов важны для них.</p> <p>Чем реабилитация инвалидов отличается от их абилитации?</p>	<p>а) реабилитация включает в себя медицинские процедуры, а абилитация направлена на профессиональное обучение б) термин «реабилитация» чаще используется в России, а слово «абилитация» относится к зарубежной терминологии в) при реабилитации восстанавливаются утраченные способности, а при абилитации формируются отсутствующие г) при реабилитации формируются отсутствующие способности, а при абилитации восстанавливаются утраченные</p>	
	3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями провозгласила принцип инклюзивного образования.</p> <p>Инклюзивное образование – это...</p>	<p>а) обеспечение одинакового доступа к образованию для всех обучающихся вне зависимости от индивидуальных возможностей б) обучение людей с инвалидностью в специальных классах с учетом разнообразия особых образовательных потребностей в) обучение людей с инвалидностью</p>	



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
			в коррекционных учебных заведениях с учетом индивидуальных возможностей г) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	
	4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» разъясняет специфику оказания психолого-педагогической поддержки при получении инвалидами образования. Согласно указанному федеральному закону, психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования оказывают:	а) органы, осуществляющие управление в сфере образования б) органы здравоохранения и организации, осуществляющие образовательную деятельность в) организации, осуществляющие образовательную деятельность и органы социальной защиты населения г) органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность	
	5	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диагностика раннего детского аутизма является сложной и требует внимательного наблюдения за ребенком со стороны специалистов. Основными симптомами раннего детского аутизма выступают:	а) нарушение познавательных процессов б) нарушение социального взаимодействия в) стереотипность поведения г) сверхактивность во взаимодействии с окружающими	
	6	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Конвенция о правах инвалидов». Согласно ст. 24 «Конвенции о правах инвалидов», образо-	а) предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования б) доступ к бесплатному образованию	



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах																					
		вание инвалидов должно быть направлено на:	в) предоставление особых условий для обучения инвалидов г) развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме																			
	7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Для инвалидов созданы специальные приспособления. Соотнесите вид специального приспособления и его предназначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="409 815 1167 1198"><thead><tr><th>Вид специального приспособления</th><th>Предназначение данного вида приспособления</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) тактильная табличка</td><td>1) используется для людей с нарушениями зрения</td></tr><tr><td>б) система “Тифловызовов”</td><td>2) используется для слабослышащих и глухих людей</td></tr><tr><td>в) пандус</td><td>3) оборудование для колясочников</td></tr><tr><td>г) мобильный подъемник</td><td>4) альтернатива стационарных подъемников в случае отсутствия технической возможности использования других средств архитектурной доступности</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 1323 840 1383"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Вид специального приспособления	Предназначение данного вида приспособления	а) тактильная табличка	1) используется для людей с нарушениями зрения	б) система “Тифловызовов”	2) используется для слабослышащих и глухих людей	в) пандус	3) оборудование для колясочников	г) мобильный подъемник	4) альтернатива стационарных подъемников в случае отсутствия технической возможности использования других средств архитектурной доступности	а	б	в	г						
Вид специального приспособления	Предназначение данного вида приспособления																					
а) тактильная табличка	1) используется для людей с нарушениями зрения																					
б) система “Тифловызовов”	2) используется для слабослышащих и глухих людей																					
в) пандус	3) оборудование для колясочников																					
г) мобильный подъемник	4) альтернатива стационарных подъемников в случае отсутствия технической возможности использования других средств архитектурной доступности																					
а	б	в	г																			



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
<b>УК-9</b> <b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>																						
	8	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Каждое научное направление характеризуется определёнными терминами, которые образуют его понятийный аппарат. Соотнесите термин специальной психологии и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="409 722 1176 1161"><thead><tr><th>Термины специальной психологии</th><th>Определение термина</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) тифлопсихология</td><td>1) расстройство аутистического спектра</td></tr><tr><td>б) сурдопсихология</td><td>2) психолого-медико-педагогическая комиссия</td></tr><tr><td>в) ПМПК</td><td>3) раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха</td></tr><tr><td>г) РАС</td><td>4) раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями зрения</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 1286 840 1348"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Термины специальной психологии	Определение термина	а) тифлопсихология	1) расстройство аутистического спектра	б) сурдопсихология	2) психолого-медико-педагогическая комиссия	в) ПМПК	3) раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха	г) РАС	4) раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями зрения	а	б	в	г						
Термины специальной психологии	Определение термина																					
а) тифлопсихология	1) расстройство аутистического спектра																					
б) сурдопсихология	2) психолого-медико-педагогическая комиссия																					
в) ПМПК	3) раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха																					
г) РАС	4) раздел специальной психологии, изучающий закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями зрения																					
а	б	в	г																			
	9	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Закон об образовании предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>																				



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
<b>УК-9</b> <b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>																						
		<p>Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны и меры поддержки, которые им предоставляются. Соотнесите понятие из левого столбца с его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="409 655 1126 898"><thead><tr><th>Понятие</th><th>1) Определение понятия</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) инклюзия</td><td>1) совместное обучение</td></tr><tr><td>б) интеграция</td><td>2) ограниченные возможности здоровья</td></tr><tr><td>в) ОВЗ</td><td>3) доступность обычной образовательной программы для детей с ОВЗ</td></tr><tr><td>г) ребенок-инвалид</td><td>4) ребенок, имеющий ограничения жизнедеятельности</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 986 840 1050"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>	Понятие	1) Определение понятия	а) инклюзия	1) совместное обучение	б) интеграция	2) ограниченные возможности здоровья	в) ОВЗ	3) доступность обычной образовательной программы для детей с ОВЗ	г) ребенок-инвалид	4) ребенок, имеющий ограничения жизнедеятельности	а	б	в	г						
Понятие	1) Определение понятия																					
а) инклюзия	1) совместное обучение																					
б) интеграция	2) ограниченные возможности здоровья																					
в) ОВЗ	3) доступность обычной образовательной программы для детей с ОВЗ																					
г) ребенок-инвалид	4) ребенок, имеющий ограничения жизнедеятельности																					
а	б	в	г																			
	10	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Существует несколько категорий нарушений зрения по степени тяжести, в зависимости от остроты зрения и других факторов. Соотнесите вид нарушения зрения и тяжесть нарушения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="409 1270 1093 1458"><thead><tr><th>Вид нарушения зрения</th><th>Тяжесть нарушения</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) 1,0</td><td>1) зрение пониженное</td></tr><tr><td>б) 0,9–0,2</td><td>2) нормальное зрение</td></tr><tr><td>в) 0,03–0</td><td>3) соответствует слабовидению</td></tr><tr><td>г) 0,1–0,04</td><td>4) соответствует слепоте</td></tr></tbody></table>	Вид нарушения зрения	Тяжесть нарушения	а) 1,0	1) зрение пониженное	б) 0,9–0,2	2) нормальное зрение	в) 0,03–0	3) соответствует слабовидению	г) 0,1–0,04	4) соответствует слепоте										
Вид нарушения зрения	Тяжесть нарушения																					
а) 1,0	1) зрение пониженное																					
б) 0,9–0,2	2) нормальное зрение																					
в) 0,03–0	3) соответствует слабовидению																					
г) 0,1–0,04	4) соответствует слепоте																					



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа								
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах											
		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 600 842 663"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г						
а	б	в	г									
	11	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Выделяют четыре степени тугоухости в соответствии с громкостью звука, к которому невосприимчивой.</p> <p>Распределите степени тугоухости от более легкой к тяжелой формам.</p> <p>а) степень Тугоухости означает, что человек слышит звуки только громче 71-90 дБ. Он с трудом воспринимает даже громкую речь. Понятен только крик или усиленная наушниками речь. Разговор по телефону не возможен.</p> <p>б) степень Тугоухости означает, что человек слышит звуки только громче 56-70 дБ. Он воспринимает только громкую речь и испытывает затруднение при коллективном общении и разговоре по телефону.</p> <p>в) степень Тугоухости означает, что человек слышит звуки только громче 41-55 дБ. У него имеются трудности в восприятии тихой и отдаленной речи, диалога</p> <p>г) степень Тугоухости означает, что человек слышит звуки только громче 26-40 дБ. У него появляются трудности в восприятии тихой и отдаленной речи.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="409 1345 842 1377"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
	12	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ограничениями по слуху и нарушением зрения в корпусах вуза создается архитектурная среда, так как в вузе имеются стационарные пандусы у входных групп, адаптированные санитарно-бытовые помещения, информация на входных группах и наименования помещений внутри зданий дублируются табличками, выполненными шрифтом Брайля, целый ряд корпусов обеспечен гусеничными лестничными подъёмниками.</p> <p>Назовите вид этой среды:</p>	<p>а) безбарьерная среда б) виртуальная среда в) образовательная среда г) информационная среда</p>	
	13	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Синдром дефицита внимания и гиперактивности встречается достаточно часто.</p> <p>Отметьте признаки синдрома дефицита внимания и гиперактивности:</p>	<p>а) двигательная расторможенность б) неспособность удерживать внимание в) импульсивность г) излишняя суетливость</p>	
	14	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Для размещения студентов, имеющих проблемы со слухом или зрением выделяются первые парты в рядах возле окон и в среднем ряду, для тех, кто на инвалидной коляске – в крайнем ряду возле входа. Устанавливается световое оборудование для оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации и начатой эвакуации. Для слабослышащих монтируются индукционные системы и индукционные петли.</p> <p>Приведите иные примеры создания в образовательных учреждениях безбарьерной среды.</p>		



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
	15	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В 2024 году Тотальный тест «Доступная среда» был приурочен к Международному дню инвалидов, и проводился в период с 1 по 10 декабря.</p> <p>Мероприятие было направлено на привлечение внимания граждан к вопросам инклюзии и повышения качества жизни людей с инвалидностью, а также на повышение уровня знаний специалистов социально-значимых сфер в вопросах взаимодействия, этики общения и создания доступной среды.</p> <p>Как вы считаете, в каких случаях пройти тест может студент вуза, который не обучается на специалиста социально-значимых сфер?</p>		
	16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Социальная инклюзия необходима для обеспечения равного участия всех граждан в общественной, экономической и культурной жизни.</p> <p>Обоснуйте социальную необходимость инклюзии, сформулировав три недостатка в организации инклюзивного пространства в современном обществе</p>		



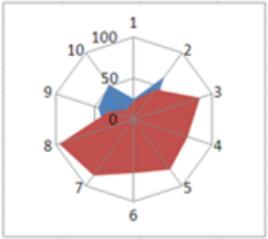
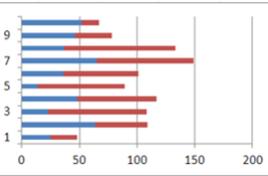
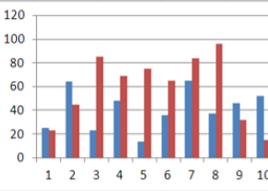
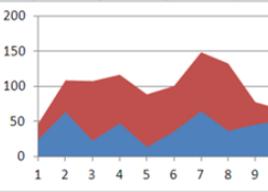
Б1.О.09	Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
---------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе работы с компьютером возможно экстренное (внезапное) отключение. Что происходит с информацией при экстренном (внезапном) отключении компьютера?	а) удаляется с HDD б) сохраняется в кэше графического процессора в) удаляется из памяти ОЗУ г) сохраняется в виде копии на жестком диске	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для использования информации, необходимой для решения научных и профессиональных задач, можно воспользоваться OCR. OCR – это ...	а) система автоматического распознавания символов б) система переводческой памяти в) система машинного перевода г) функция текстового процессора	
	3	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Web-ресурсы могут являться источниками научной информации. Какие из перечисленных web-ресурсов являются источниками научной информации?	а) <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a> (сайт Российской государственной библиотеки) б) <a href="https://www.vogue.ru/">https://www.vogue.ru/</a> (сайт журнала Vogue) в) <a href="https://www.ng.ru/">https://www.ng.ru/</a> (сайт Независимой газеты) г) <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a> (сайт Российской Академии наук)	
	4	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современный персональный компьютер не может работать без программного обеспечения. Какое программное обеспечение относится к классу универсальных?	а) текстовый редактор б) программное обеспечение бухгалтерского учёта в) программное обеспечение для 3D-моделирования г) электронные таблицы	



5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Каждая дисциплина имеет свой понятийный аппарат. Соотнесите термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="392 470 1151 756"><thead><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) знания</td><td>1) записанные на каком-либо носителе факты</td></tr><tr><td>б) данные</td><td>2) поняты субъектом факты и их зависимости, запоминаемые для последующего применения</td></tr><tr><td>в) информация</td><td>3) новые и полезные для решения задач факты</td></tr><tr><td>г) суждение</td><td>4) мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие какого-либо положения дел</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="392 879 824 946"><tbody><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Термин	Определение	а) знания	1) записанные на каком-либо носителе факты	б) данные	2) поняты субъектом факты и их зависимости, запоминаемые для последующего применения	в) информация	3) новые и полезные для решения задач факты	г) суждение	4) мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие какого-либо положения дел	а	б	в	г						
Термин	Определение																				
а) знания	1) записанные на каком-либо носителе факты																				
б) данные	2) поняты субъектом факты и их зависимости, запоминаемые для последующего применения																				
в) информация	3) новые и полезные для решения задач факты																				
г) суждение	4) мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие какого-либо положения дел																				
а	б	в	г																		
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Диаграммы необходимы для оценки и использования информации, полученной из различных источников, для решения научных и профессиональных задач. Соотнесите тип диаграммы и изображение диаграммы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p>																				



	Тип диаграммы	Изображение диаграммы		
	а) гистограмма	1) 		
	б) с областями	2) 		
	в) линейчатая	3) 		
	г) лепестковая	4) 		
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):			
	а	б	в	г



	7	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Для использования информации из различных источников можно воспользоваться программами распознавания текста.</p> <p>Назовите наиболее известную программу распознавания текста и перечислите возможности, которые она предоставляет.</p>		
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В настоящее время для решения задач профессиональной деятельности существует множество браузеров.</p> <p>Определите основные возможности браузера Microsoft Edge:</p>	<p>а) загружать web-страницы по протоколу http и файлы по протоколу ftp</p> <p>б) загружать новостные группы по протоколу nntp</p> <p>в) общаться в чате по протоколу irc</p> <p>г) редактировать web-страницы</p>	
	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Современные информационно-поисковые системы широко используются для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Какая информационно-поисковая система наиболее эффективна для сбора текстовой (языковой) информации?</p>	<p>а) Яндекс</p> <p>б) Excel</p> <p>в) FineReader</p> <p>г) Microsoft Access</p>	
	3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Для решения профессиональных задач необходима информация.</p> <p>Определите тип информации, достаточной для решения поставленной задачи:</p>	<p>а) достоверная</p> <p>б) актуальная</p> <p>в) объективная</p> <p>г) полная</p>	
	4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В истории человечества было нескольких информационных революций.</p> <p>Следствие третьей информационной революции состоит в том, что...</p>	<p>а) информация становится общедоступной</p> <p>б) информацию можно автоматически обрабатывать и передавать с большой скоростью</p> <p>в) информацию можно легко найти с помощью инструментов поиска и совместно</p>	



			производить г) информация может накапливаться					
	5	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выделяется несколько разновидностей информационных технологий. Разновидности информационных технологий определяются	а) операционной системой б) системой программирования в) типом обрабатываемой информации г) способами обработки информации					
	6	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для решения задач профессиональной деятельности регулярно используют современные информационные технологии. Web-технология сводится к следующим шагам ...	а) создание гипертекстового документа б) размещение гипертекстового документа на странице web-сервера в) размещение в каталоге web-сервера ссылки на первую web-страницу гипертекстового документа г) открытие и закрытие сайта					
	7	Прочитайте текст и установите последовательность. Цели использования информационных систем изменялись в порядке их развития. Расположите цели использования информационных систем в порядке их развития, начиная с самой ранней а) повышение скорости обработки документов б) ускорение процесса подготовки отчетности в) выработка наиболее рационального решения г) выживание и процветание фирмы  Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" data-bbox="392 1252 824 1289"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждая дисциплина имеет свой понятийный аппарат. Соотнесите термины и их определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						



		Термин	Определение			
		а) шаблон оформления	1) фрагмент презентации, в рамках которого выполняется работа над её объектами			
		б) гиперссылка	2) объект слайда, на котором после щелчка открывается другой слайд, веб-страница, документ			
		в) слайд	3) способ размещения объектов на слайде			
		г) макет	4) файл, в котором записаны общие параметры презентации: типы и размеры шрифтов, размеры и расположение рамок, параметры оформления фона			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):				
		а	б	в	г	
9		Прочитайте текст и установите последовательность. Для решения задач профессиональной деятельности внедрение информационных технологий осуществляется поэтапно. Укажите последовательность этапов внедрения информационных технологий: а) проверка работы отчетов б) запуск в рабочем режиме в) тестовые запуски г) обучение пользователей  Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:				
10		Прочитайте текст и установите последовательность. Различные виды информационных систем создавались неодновременно. Расположите виды информационных систем в порядке их				



		<p>развития, начиная с самого раннего</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ИС для обработки расчетных документов</li><li>б) управленческие ИС для производственной информации</li><li>в) системы поддержки принятия решений</li><li>г) стратегические ИС</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
	11	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Электронная библиотека представляет собой упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённых средствами навигации и поиска.</p> <p>Каково качество текста в открытых электронных библиотеках? С чем это связано?</p>						
	12	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В настоящее время существует большое количество программ для обработки изображений.</p> <p>Назовите одну из наиболее распространённых программ для обработки изображений и ее функционал.</p>						



Б1.О.27	Психология межкультурного общения
---------	-----------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Невербальная коммуникация играет важную роль в межкультурном взаимодействии. Назовите тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания и объятия	а) такесика б) эмпатия в) толерантность г) проксемика	
	2	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каждая дисциплина имеет свой понятийный аппарат. Перечислите показатели этноцентризма	а) восприятие элементов своей культуры (норм, ролей и ценностей) как естественных и правильных, а элементов других культур как неестественных и неправильных б) рассмотрение своих обычаев в качестве универсальных в) представление о том, что для человека естественно сотрудничать только с членами своей группы, оказывать помощь им, предпочитать свою группу, гордиться ею и не доверять другим группам и даже враждовать с ними г) осознание равенства этнических групп	
	3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе формирует ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Как называется такая принадлежность?		



ФТД.02	История искусств
--------	------------------

Код компетенции:	№ Задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Импрессионизм – это художественное направление, возникшее во Франции в конце XIX века, которое кардинально изменило подход к изображению мира.</p> <p>Кто из этих художников является представителем Импрессионизма?</p>	<p>а) Сальвадор Дали б) Клод Моне в) Ян ван Эйк г) Джексон Поллок</p>	
	2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Стиль архитектуры являет собой совокупность характерных черт, форм, элементов и методов строительства, определяющих внешний вид и внутреннее устройство зданий и сооружений в определённую историческую эпоху или культурную традицию.</p> <p>Какой стиль архитектуры характеризуется стрельчатыми арками и витражными окнами? Назовите пример такой архитектуры.</p>		



## Семестр 4

Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
---------	--------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-8	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Последствия чрезвычайных ситуаций зависят от наличия опасных и вредных факторов окружающей среды, мощности и продолжительности действия их источников. Чрезвычайная ситуация – это:	а) событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы б) конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей г) правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выделяют несколько источников чрезвычайных ситуаций. Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются:	а) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт б) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности в) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление	



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-8		<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>		
			г) авария, техногенная катастрофа	
	3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана в 1995 году в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»</p> <p>Продолжите следующее утверждение: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты:</p>	<p>а) населения от экономической нестабильности</p> <p>б) населения и территории от чрезвычайных ситуаций</p> <p>в) населения и территории от нападения вероятного противника</p> <p>г) населения и территории от криминальных ситуаций</p>	
	4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Номера экстренных служб — телефонные номера, которые используют в разных странах для получения экстренной помощи. Назовите номер телефона экстренной службы спасения, который необходимо использовать при пожаре:</p>	<p>а) 101/112</p> <p>б) 102/112</p> <p>в) 103/112</p> <p>г) 104/112</p>	
	5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Сооружения, обеспечивающие защиту людей, называются защитными сооружениями гражданской обороны.</p> <p>Назовите сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, светового излучения проникающей радиации, ударной волны:</p>	<p>а) противозвуковое укрытие</p> <p>б) противорадиационное укрытие</p> <p>в) изоляционное укрытие</p> <p>г) противоударное укрытие</p>	



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-8		<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>		
	6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современный человек в процессе жизнедеятельности может столкнуться со стихийным бедствием. Стихийное бедствие – это:	а) событие, состоящее из негативно-го воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам б) совокупность аварий в результате тех или иных природных явлений в) происшествие, связанное со стихийными явлениями на земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей г) различного рода диверсии	
	7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современный человек может столкнуться с чрезвычайной ситуацией, следовательно, ему необходимо знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. В случае возникновения чрезвычайной ситуации проводится:	а) упреждающая эвакуация б) местная эвакуация в) экстренная эвакуация г) региональная эвакуация	
	8	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По данным Всемирной организации здравоохранения, своевременное оказание первой помощи может снизить смертность от травм. Что нужно сделать, если ушиб пришелся на мягкие ткани бедра:	а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой б) человека положить в горизонтальное положение, пострадавшее место обездвижить, исключить давление на него, обеспечить покой в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой	



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
УК-8		<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>						
			г) на место ушиба наложить тугую повязку, приложить пузырь со льдом					
	9	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Первая помощь – это оперативная помощь пострадавшему при получении травмы или внезапном приступе заболевания, которая оказывается до тех пор, пока не будет возможно получение медицинской помощи. Выберите из предложенных вариантов ответов приемы оказания первой помощи пострадавшему от поражения электрическим током:	а) начать непрямой массаж сердца б) приложить лед к месту травмы в) обесточить пострадавшего г) приступить к искусственной вентиляции легких					
	10	Прочитайте текст и установите последовательность. Существуют правила поведения после обнаружения пожара. Определите последовательность действий в случае возникновения пожара: а) эвакуироваться из здания б) позвонить в пожарную охрану в) обесточить здание г) оповестить о пожаре всех людей, находящихся в здании  Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" data-bbox="409 1294 840 1331"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
	11	Прочитайте текст и установите соответствие. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) проводится по различным признакам. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций и их примеры.						



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
УК-8		<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>																				
		<p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="465 619 1149 858"><thead><tr><th>Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС)</th><th>Примеры</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) геологические ЧС</td><td>1) бури и ураганы</td></tr><tr><td>б) биологические ЧС</td><td>2) оползни, сели</td></tr><tr><td>в) метеорологические ЧС</td><td>3) наводнения</td></tr><tr><td>г) гидрологические ЧС</td><td>4) массовые инфекционные заболевания</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 954 840 1013"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Примеры	а) геологические ЧС	1) бури и ураганы	б) биологические ЧС	2) оползни, сели	в) метеорологические ЧС	3) наводнения	г) гидрологические ЧС	4) массовые инфекционные заболевания	а	б	в	г						
Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Примеры																					
а) геологические ЧС	1) бури и ураганы																					
б) биологические ЧС	2) оползни, сели																					
в) метеорологические ЧС	3) наводнения																					
г) гидрологические ЧС	4) массовые инфекционные заболевания																					
а	б	в	г																			
	12	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Вредные и опасные факторы способны привести к травме или заболеванию, в том числе усугубить уже имеющиеся. В зависимости от воздействия на организм человека выделяют несколько групп факторов.</p> <p>Установите соответствия, сопоставив группы вредных и опасных факторов с примерами.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="465 1297 1155 1437"><thead><tr><th>Группы вредных и опасных факторов</th><th>Примеры</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) Физические</td><td>1) Электрический ток</td></tr><tr><td>б) Химические</td><td>2) Угарный газ</td></tr></tbody></table>	Группы вредных и опасных факторов	Примеры	а) Физические	1) Электрический ток	б) Химические	2) Угарный газ														
Группы вредных и опасных факторов	Примеры																					
а) Физические	1) Электрический ток																					
б) Химические	2) Угарный газ																					



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа												
УК-8		<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>														
		<table border="1" data-bbox="465 523 1160 638"><tr><td data-bbox="465 523 792 587">в) Биологические</td><td data-bbox="792 523 1160 587">3) Эмоциональное переутомление</td></tr><tr><td data-bbox="465 587 792 638">г) Психофизиологические</td><td data-bbox="792 587 1160 638">4) Споры плесени</td></tr></table> <p data-bbox="405 671 1182 759">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="405 759 840 826"><tr><td data-bbox="405 759 517 798">а</td><td data-bbox="517 759 629 798">б</td><td data-bbox="629 759 741 798">в</td><td data-bbox="741 759 840 798">г</td></tr><tr><td data-bbox="405 798 517 826"></td><td data-bbox="517 798 629 826"></td><td data-bbox="629 798 741 826"></td><td data-bbox="741 798 840 826"></td></tr></table>	в) Биологические	3) Эмоциональное переутомление	г) Психофизиологические	4) Споры плесени	а	б	в	г						
в) Биологические	3) Эмоциональное переутомление															
г) Психофизиологические	4) Споры плесени															
а	б	в	г													
	13	<p data-bbox="405 895 1182 951">Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p data-bbox="405 959 1182 1078">При эпилептическом припадке человеку необходимо оказать первую неотложную помощь. Опишите порядок оказания первой неотложной помощи до приезда бригады врачей при эпилептическом припадке.</p>														
	14	<p data-bbox="405 1110 1182 1166">Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p data-bbox="405 1174 1182 1294">Типовая инструкция для работников по охране труда содержит определенные разделы. Перечислите разделы, которые должна содержать Типовая инструкция для работников по охране труда.</p>														
	15	<p data-bbox="405 1326 1182 1382">Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p data-bbox="405 1390 1182 1445">На воде необходимо соблюдать определенные правила безопасности. Перечислите основные правила поведения на воде.</p>														



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-8		<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>		
	16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При отравлении человека угарным газом возникают определенные симптомы. Перечислите, как минимум, 5 признаков, которые свидетельствуют об отравлении человека угарным газом.		



Б1.О.06	Экономическая культура и финансовая грамотность
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каждая дисциплина характеризуется определёнными терминами, которые образуют ее понятийный аппарат. В чем отличие инфляции от дефляции:	а) Инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция – к ее росту. б) При дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции. в) В истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции. г) При инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции – наоборот	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каждая дисциплина характеризуется определёнными терминами, которые образуют ее понятийный аппарат. Склонность воспринимать номинальное, а не реальное количество денег, не делая поправки на инфляцию, называется:	а) денежная иллюзия б) денежный консерватизм в) денежное табу г) когнитивный диссонанс	
	3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каждая дисциплина характеризуется определёнными терминами, которые образуют ее понятийный аппарат. Термином “дефляция” обычно называют:	а) снижение темпа инфляции б) снижение общего уровня цен в экономике в) падение курса национальной валюты г) снижение покупательной способности денег	
	4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Компенсационные доплаты – это денежное возмещение, которое могут получать различные категории россиян. Компенсационные доплаты положены за:	а) перевыполнение нормативов б) вредные или опасные условия труда в) сверхурочную работу г) владение уникальными навыками	



	5	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Налог на имущество физических лиц является местным налогом. Укажите, почему он так называется:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) платежи по нему поступают в бюджеты органов местного самоуправления</li><li>б) органы местной власти определяют ставки и льготы по этому налогу</li><li>в) решения о способе уплаты налога принимаются органами власти субъекта Федерации</li><li>г) этот налог платят только собственники имущества, купившие его у местных жителей</li></ul>	
	6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Каждый член общества должен уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Выберите утверждение, которое отражает умение человека планировать бюджет.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) При планировании в семейном бюджете покупки автомобиля в кредит нужно учитывать только плату за него, бензин и запчасти окупятся за счет экономии на общественном транспорте.</li><li>б) Инвестиционные расходы – это те, которые сделаны случайно.</li><li>в) Чтобы иметь дачный домик, нужны не только деньги на его покупку, но и готовность оплачивать расходы на его текущий ремонт.</li><li>г) Чем дороже автомобиль – тем лучше: он реже ломается, и это экономит деньги</li></ul>	
	7	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Право на налоговый вычет есть у любого физического лица – налогового резидента РФ, которое получает доход и платит с него налог.</p> <p>Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) строительство гаража на даче</li><li>б) расходы на образование налогоплательщика и его детей</li><li>в) расходы на благотворительность</li><li>г) оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика</li><li>д) приобретение подарков для пожилых родственников</li></ul>	
	8	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Планирование расходов личного бюджета помогает понять, сколько денег человек зарабатывает и тратит, а также копить на</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>а) покупку продуктов питания</li><li>б) встречу Нового года в ресторане с друзьями</li><li>в) оплату коммунальных услуг</li></ul>	



		крупные покупки. При планировании расходов личного бюджета к обязательным следует отнести:	г) налоговые платежи д) покупку нового смартфона					
	9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Зарботная плата Алексея в 2016 году выросла на 15%, а в 2017-м осталась неизменной. Как изменилась реальная зарплата Алексея за два года, если инфляция в 2016 году была 10%, в 2017-м – всего 2,5%?	а) Реальная заработная плата выросла. б) Реальная заработная плата упала. в) Реальная заработная плата не изменилась. г) Все зависит от того, как изменился курс рубля по отношению к доллару.					
	10	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В 2017 году Иванов И.И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2018 году Иванов И.И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И.И.?	а) 0 руб. б) 188,5 тыс. руб. в) 260 тыс. руб. г) 455 тыс. руб.					
	11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов разработки стратегического управления организацией может включать несколько этапов. Определите правильную последовательность этапов разработки стратегического управления организацией: а) выбор стратегии б) стратегический анализ организационной среды в) реализация стратегии г) разработка миссии и системы целей Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" data-bbox="389 1209 824 1246"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	12	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При проведении анализа внешней среды организации, необходимо правильно определить факторы макро – и микросреды организации. Что из перечисленного относится к экономическим факторам макросреды организации? Обоснуйте свой ответ.	а) темпы экономического развития б) ввод ограничений на импорт либо экспорт продукции в) инфляция г) распределение доходов в обществе					



13	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Миссия являет собой основную цель организации, смысл её существования.</p> <p>Какова миссия бизнеса в таких сферах, как оператор сотовой связи?</p>		
14	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В настоящее время наблюдается тенденция к резкому сокращению объема продаж продукции предприятия. При обсуждении на заседании Дирекции были выдвинуты следующие предложения по выходу из кризисной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повысить качество выпускаемой продукции до уровня, превышающего качество аналогичной продукции конкурентов;</li><li>– развернуть собственную торговую сеть и снизить розничные цены за счет существенного уменьшения розничных расценок;</li><li>– сократить ассортимент выпускаемой продукции, исключив из него нерентабельные и малорентабельные виды продукции, с целью снижения удельных издержек на остальные виды выпускаемой продукции и соответствующего снижения оптово-отпускных цен.</li></ul> <p>Какую первичную информацию необходимо иметь для принятия правильного решения на заседании Дирекции?</p>		
15	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Вы – член группы по разработке стратегического направления развития организации. Какие факторы внешней и внутренней среды организации необходимо проанализировать?</p>		
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В сложившейся рыночной ситуации особое значение имеет контроль за выполнением планов организации. Его цель – убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). Контроль осуществляется высшим руководством и руководством среднего звена фирмы. При необходимости принимаются</p>		



	<p>решения по исправлению положения. Процесс контроля за выполнением планов включает следующие этапы:</p> <p>1 этап – установление контрольных показателей (Чего мы хотим достичь?).</p> <p>2 этап – уточнение показателей деятельности (Что происходит?).</p> <p>3 этап – анализ проделанной работы (Почему так происходит?).</p> <p>4 этап – последующие корректирующие действия (Что надо сделать для исправления положения?).</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию. Какова, по Вашему мнению, роль контроля, его совершенствования в бизнесе?</p>		
--	---	--	--



Б1.О.11	Основы проектной деятельности
---------	-------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каждый проект реализуется в рамках поставленной цели. Укажите, в чем заключается цель проекта. Цель проекта – это:	а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта б) утверждение, формулирующее результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта в) комплексная оценка исходных условий выполнения проекта г) поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Между началом реализации и окончанием проекта есть временной промежуток. Укажите название этого временного промежутка?	а) стадия проекта б) жизненный цикл проекта в) результат проекта г) этап проекта	
	3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Человек не всегда может воспользоваться предоставленным ему правом совершать те или иные юридические действия и нести ответственность. Способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется :	а) правоспособность б) дееспособность в) деликтоспособность г) вменяемость	



4	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Реализация проекта – это сложный процесс. Укажите, что представляет собой реализация проекта</p>	<p>а) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период б) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта в) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей г) широкое освещение целей проекта в средствах массовой информации</p>			
5	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Проект всегда нацелен на результат, на достижение определённых целей, на определённую предметную область. Результатами осуществления проекта являются:</p>	<p>а) формирование специфических умений и навыков проектирования б) личностное развитие обучающихся (проектантов) в) подготовленный продукт работы над проектом г) вовлечение в проектную деятельность большого количества проектантов</p>			
6	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Фаза инициации проекта является очень важной, так как именно здесь команда закладывает основу для дальнейшей совместной деятельности. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...</p>	<p>а) принятие решения о начале проекта б) определение и назначение управляющего проектом в) сбор исходных данных г) организация и контроль выполнения работ</p>			
7	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Знание разновидностей проектов дает возможность выбирать наиболее подходящие методы и инструменты для управления ими. Соотнесите определение типа проекта и тип проекта. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="430 1401 1151 1465"><tr><td data-bbox="430 1401 969 1465">Определения типов проектов</td><td data-bbox="969 1401 1151 1465">Типы проектов</td></tr></table>	Определения типов проектов	Типы проектов		
Определения типов проектов	Типы проектов				



		<p>а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта</p>	1) социальный проект										
		<p>б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта</p>	2) научный проект										
		<p>в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью</p>	3) телекоммуникационный проект										
		<p>г) самостоятельная деятельность обучающихся, выполненная с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющая полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления</p>	4) учебный проект										
		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p>											
		<table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г							
а	б	в	г										



8

Прочитайте текст и установите соответствие.  
Как известно, проект реализуется в рамках нескольких этапов, каждый из которых характеризуется определённым содержанием деятельности команды.  
Соотнесите этап работы над проектом и содержание деятельности команды при работе над проектом на том или ином этапе.  
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а) погружение в проект	1) поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме; изготовление продукта
б) организационный	2) формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
в) осуществление деятельности	3) демонстрация проекта
г) оформление результатов проекта и презентация	4) определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):

а	б	в	г
---	---	---	---



		<input type="text"/>				
	9	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Проекты реализуются в рамках нескольких этапов, каждый из которых характеризуется определённым содержанием деятельности команды. Расположите в правильной последовательности основные этапы работы над проектом</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) выдвигать идеи и выполнять эскизы</li><li>б) подбирать материалы и инструменты</li><li>в) оценивать свою работу</li><li>г) организовывать своё рабочее место</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	10	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Команда вкладывает в проект различные виды ресурсов для достижения намеченных результатов. Приведите 2-3 примера ресурсов, которые вкладывает в проект команда.</p>				
	11	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Спонсор проекта вкладывает в проект различные виды ресурсов для достижения намеченных результатов. Какие ресурсы вкладывает в проект спонсор проекта?</p>				
	12	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рамках поставленной цели важно выбирать оптимальные способы их решения. Укажите, чем отличается проект от процессной деятельности?</p>				



13	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Для реализации проекта необходимы материально-технические ресурсы.</p> <p>Приведите три примера материально-технических ресурсов, необходимых для реализации проекта, обоснуйте свой выбор.</p>		
14	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>На успешную реализацию проекта влияют различные факторы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач.</p> <p>Укажите, какие факторы влияют на реализацию проекта, свой ответ обоснуйте.</p>		
15	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>В организации назрела конфликтная ситуация между подчиненными и руководством. Несколько сотрудников обвинили администрацию в том, что всем назначают одинаковую заработную плату вне зависимости от вклада каждого работника.</p> <p>Предложите ряд конкретных последовательных мер (шагов), которые помогут Вам убедиться в справедливости выводов сотрудников.</p>		
16	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Вы – директор торгового предприятия и возникла необходимость автоматизировать некоторые операции и внедрить на предприятии компьютерную технику. Для этого необходимо разработать и реализовать проект по внедрению новой информационной системы.</p> <p>Опишите основные этапы реализации проекта и конкретные действия директора.</p>		
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Для эффективного социального взаимодействия необходимо реализовывать свою роль в команде.</p> <p>Команда – это ...</p>	<p>а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании</p> <p>б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели</p> <p>в) группа сотрудников, имеющих</p>	



			общие интересы г) признак деловой, организационной и социально-психологической сплоченности и дееспособности	
	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Существует модель ролевого распределения в команде. Она помогает каждому работнику разобраться, как ему строить свой день и эффективно выполнять свои обязанности, понимать свою и чужую зоны ответственности в команде.</p> <p>Генератор в ролевом распределении в команде – это:</p>	<p>а) член команды с наиболее раскрепощенным образным складом мышления с высокой образовательной подготовкой и широким кругозором, с хорошо развитым творческим мышлением</p> <p>б) член команды со склонностью и опытом системного анализа широкого видения, который умеет придать идее законченный вид, сделать ее понятной и привлекательной не только для автора, но и для обычных людей</p> <p>в) член команды, обладающий навыками выделения критериальных признаков и проведения сопоставительных оценок в различных сценариях действий</p> <p>г) член команды, занимающий в ней малозначимое место</p>	
	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Модели поведения выделяются по разным критериям. При этом модель поведения определяет тип лидерства в команде.</p> <p>Соотнесите модели поведения и типы лидерства.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>		



		<table border="1"><thead><tr><th>Модели поведения</th><th>Типы лидерства</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) лидер поручает, поощряет, иногда вынуждает, ориентируется на правила, дисциплину и регламенты</td><td>1) либеральный стиль лидерства</td></tr><tr><td>б) лидер прислушивается к мнению подчинённых, вовлекает их в принятие решений, часто разделяет ответственность за принятие решений между всеми членами команды, но также может принимать их единолично</td><td>2) авторитарный стиль лидерства</td></tr><tr><td>в) лидер использует элементы разных стилей лидерства, но подбирает их исходя из создавшегося положения</td><td>3) демократический стиль лидерства</td></tr><tr><td>г) лидер опирается на то, что специалисты лучше него смогут найти пути решения, поэтому передаёт им полномочия, права и ответственность</td><td>4) ситуационный стиль лидерства</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Модели поведения	Типы лидерства	а) лидер поручает, поощряет, иногда вынуждает, ориентируется на правила, дисциплину и регламенты	1) либеральный стиль лидерства	б) лидер прислушивается к мнению подчинённых, вовлекает их в принятие решений, часто разделяет ответственность за принятие решений между всеми членами команды, но также может принимать их единолично	2) авторитарный стиль лидерства	в) лидер использует элементы разных стилей лидерства, но подбирает их исходя из создавшегося положения	3) демократический стиль лидерства	г) лидер опирается на то, что специалисты лучше него смогут найти пути решения, поэтому передаёт им полномочия, права и ответственность	4) ситуационный стиль лидерства	а	б	в	г						
Модели поведения	Типы лидерства																					
а) лидер поручает, поощряет, иногда вынуждает, ориентируется на правила, дисциплину и регламенты	1) либеральный стиль лидерства																					
б) лидер прислушивается к мнению подчинённых, вовлекает их в принятие решений, часто разделяет ответственность за принятие решений между всеми членами команды, но также может принимать их единолично	2) авторитарный стиль лидерства																					
в) лидер использует элементы разных стилей лидерства, но подбирает их исходя из создавшегося положения	3) демократический стиль лидерства																					
г) лидер опирается на то, что специалисты лучше него смогут найти пути решения, поэтому передаёт им полномочия, права и ответственность	4) ситуационный стиль лидерства																					
а	б	в	г																			
4		<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Четырёхступенчатая модель групповой динамики была предложена в 1965 году Брюсом Такменом, который выделил 4 стадии развития группы. Расположите стадии развития группы в хронологической последовательности.</p> <p>а) конфликтная (конфликт внутри группы)</p> <p>б) формирующая (поиск модели межличностного поведения)</p> <p>в) стадия функционирования (структура выстроена, роли членов группы функциональны)</p> <p>г) нормирующая (группа сплотилась и осваивает новые роли)</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв сле-</p>																				



		ва направо: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	5	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Во время проведения урока по учебному предмету «Обществознание» учитель никак не мог донести свой ход мыслей и рассуждений до учащихся. Используемые им термины были слишком сложны для понимания слушающих его учеников.</p> <p>Укажите, о каком барьере общения идет речь в примере. Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>а) фонематический барьер б) стилистический барьер в) семантический барьер г) логический барьер</p>					
	6	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Ситуация для анализа: Алексей – новый сотрудник в Вашем офисе. Поскольку у Вас есть опыт использования офисной системы, Ваш руководитель поручил Вам помочь Алексею изучить ее основы. Хотя Вы считаете, что система очень интуитивно понятна и проста в использовании, Алексей, похоже, испытывает большие трудности в ее понимании и после Вашего инструктажа.</p> <p>Проанализируйте предложенную ситуацию, выберите правильный ответ и докажите эффективность предложенного Вами решения.</p>	<p>а) скажите Алексею, что всем было легко учиться управлять системой и у него не должно возникнуть проблем с ее изучением</p> <p>б) пусть Анна, которая более опытная чем Вы, научит Алексея, а Вы вернетесь к своей работе</p> <p>в) попросите Алексея сделать это позже, так как Вам некогда и у Вас есть своя работа</p> <p>г) спросите Алексея, какая часть объяснения ему непонятна. Постарайтесь представить подробные объяснения по вопросам, которые могут у него возникнуть</p>					
	7	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект?</p>						



Б1.О.18	Лексикология первого иностранного языка (английский язык)
---------	---

Код компетенции	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
	1	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке распространен суффикс '-able'. Укажите предложения, в которых верно употреблены слова на '-able'.	a) Skateboarding is no longer very fashionable in this country. б) Helen's uncle turned out to be a really remarkable person. в) We have not yet received confirmation of your telephone booking. г) We decided to go to watch some traditional dances in the next village.	
	2	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В английском языке существуют различные способы словообразования. Какие слова образованы путем сложения?	a) lady-killer б) fashionable в) remarkable г) newcomer	
	3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стилистически маркированная лексика включает в себя те виды лексики, которые противопоставлены нейтральной по целому ряду параметров. Классификация стилистически окрашенной лексики проводится по различным основаниям. Назовите три разновидности стилистически маркированной лексики.		



ФТД.01	Дополнительный иностранный язык
--------	---------------------------------

Код компетенции:	№ Зада-ния	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Правильная форма глагола в предложении – это ключ к точному и понятному выражению мысли, а также к соблюдению грамматических правил языка.</p> <p>Заполните пропуск в предложении верной видо-временной формой глагола: Camilo José Cela ... el Premio Nobel en 1989.</p>	a) recebió б) recibí в) recibió г) reciboí	
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>			
	1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Умение рассказывать о своих планах на иностранном языке – это важный навык для личностного роста, саморазвития и успешного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Расскажите на испанском языке о своих планах на будущее (3-5 предложений).</p>		
	2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Саморазвитие – это постоянное стремление человека к улучшению своих знаний, навыков, умений и личностных качеств.</p> <p>Расскажите на испанском языке о способах саморазвития, ко-</p>		



		торые Вы используете (3-5 предложений).		
--	--	---	--	--



Семестр 5

Б1.О.29	История лингвистических учений
---------	--------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На разных этапах развития языкознания использовались различные методы исследования. Сравнительно-исторический метод изучения языков получил бурное развитие	а) в Античную эпоху б) в период после второй мировой войны в) в 19 веке г) в начале 20 века	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Впервые о системно-структурном строении языка заявил в XIX веке лингвист Фердинанд де Соссюр. Система языка – это:	а) типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем б) состояние языка в определенный момент его развития в) множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность г) совокупность слов языка, его словарный состав	



Б1.В.02	История культуры стран изучаемого языка (на английском языке)
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-1	Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (на английском языке).</p> <p>The United Kingdom, officially known as the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, is a sovereign country located off the northwestern coast of mainland Europe.</p> <p>The United Kingdom is</p>	<p>a) a parliamentary monarchy б) a constitutional republic в) a constitutional monarchy г) a parliamentary republic</p>	
	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (на английском языке).</p> <p>The queen plays an important role in Britain. The main function of the queen is ...</p>	<p>a) to rule the country б) to speak on TV on Christmas в) to represent Britain г) to agree to every new law</p>	
	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>В истории стран изучаемого языка было много известных личностей.</p> <p>Соотнесите фамилию известной личности страны изучаемого языка и ее описание.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>		



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
ПК-1		Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях																				
		<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="409 480 645 539">Famous personality</th><th data-bbox="645 480 1167 539">Characteristic</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="409 539 645 635">а) A. Vespucci</td><td data-bbox="645 539 1167 635">1) One of the US Presidents, from a very poor family, was a lawyer, fought against slavery, is a symbol of American democracy.</td></tr><tr><td data-bbox="409 635 645 756">б) C. Columbus</td><td data-bbox="645 635 1167 756">2) One of the US Presidents, took part in many battles, fought for the independence of the country, during his ruling the US Constitution was written.</td></tr><tr><td data-bbox="409 756 645 877">в) A. Lincoln</td><td data-bbox="645 756 1167 877">3) He made 4 voyages to North America, discovered one of the Bahamas Islands, discovered a new continent, and died ignorant of the greatness of his discovery.</td></tr><tr><td data-bbox="409 877 645 978">г) G. Washington</td><td data-bbox="645 877 1167 978">4) He made several voyages to South America, wrote a description of what he had seen, proved the existence of the new continent.</td></tr></tbody></table> <p data-bbox="409 1013 1167 1098">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 1102 840 1166"><thead><tr><th data-bbox="409 1102 517 1134">а</th><th data-bbox="517 1102 624 1134">б</th><th data-bbox="624 1102 732 1134">в</th><th data-bbox="732 1102 840 1134">г</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="409 1134 517 1166"></td><td data-bbox="517 1134 624 1166"></td><td data-bbox="624 1134 732 1166"></td><td data-bbox="732 1134 840 1166"></td></tr></tbody></table>	Famous personality	Characteristic	а) A. Vespucci	1) One of the US Presidents, from a very poor family, was a lawyer, fought against slavery, is a symbol of American democracy.	б) C. Columbus	2) One of the US Presidents, took part in many battles, fought for the independence of the country, during his ruling the US Constitution was written.	в) A. Lincoln	3) He made 4 voyages to North America, discovered one of the Bahamas Islands, discovered a new continent, and died ignorant of the greatness of his discovery.	г) G. Washington	4) He made several voyages to South America, wrote a description of what he had seen, proved the existence of the new continent.	а	б	в	г						
Famous personality	Characteristic																					
а) A. Vespucci	1) One of the US Presidents, from a very poor family, was a lawyer, fought against slavery, is a symbol of American democracy.																					
б) C. Columbus	2) One of the US Presidents, took part in many battles, fought for the independence of the country, during his ruling the US Constitution was written.																					
в) A. Lincoln	3) He made 4 voyages to North America, discovered one of the Bahamas Islands, discovered a new continent, and died ignorant of the greatness of his discovery.																					
г) G. Washington	4) He made several voyages to South America, wrote a description of what he had seen, proved the existence of the new continent.																					
а	б	в	г																			
	4	<p data-bbox="409 1173 1167 1204">Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p data-bbox="409 1204 1167 1294">Системы образования в разных странах различаются в зависимости от культурных, исторических, экономических и политических особенностей.</p> <p data-bbox="409 1294 1167 1358">Соотнесите наименование учебного заведения и его характеристику.</p> <p data-bbox="409 1358 1167 1422">К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>																				



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
<b>ПК-1 Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях</b>																						
		<table border="1" data-bbox="409 475 1176 946"> <thead> <tr> <th data-bbox="409 475 723 507">Educational institution</th> <th data-bbox="723 475 1176 507">Characteristic</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="409 507 723 635">а) public school</td> <td data-bbox="723 507 1176 635">1) It was introduced in 1965. The idea of it is to give all children of whatever background the same opportunity in education.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 635 723 730">б) comprehensive school</td> <td data-bbox="723 635 1176 730">2) It comes after secondary school and lasts for 2 years. You can get the courses you want there.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 730 723 850">в) sixth form college</td> <td data-bbox="723 730 1176 850">3) It is intended for people who study in their own free time by watching TV and listening to the radio. It doesn't give formal qualifications.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="409 850 723 946">г) the open University</td> <td data-bbox="723 850 1176 946">4) It gives a high level of education and provides a successful future. The discipline is very strict.</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="409 978 1193 1066">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 1066 840 1134"> <thead> <tr> <th data-bbox="409 1066 517 1106">а</th> <th data-bbox="517 1066 624 1106">б</th> <th data-bbox="624 1066 732 1106">в</th> <th data-bbox="732 1066 840 1106">г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="409 1106 517 1134"></td> <td data-bbox="517 1106 624 1134"></td> <td data-bbox="624 1106 732 1134"></td> <td data-bbox="732 1106 840 1134"></td> </tr> </tbody> </table>	Educational institution	Characteristic	а) public school	1) It was introduced in 1965. The idea of it is to give all children of whatever background the same opportunity in education.	б) comprehensive school	2) It comes after secondary school and lasts for 2 years. You can get the courses you want there.	в) sixth form college	3) It is intended for people who study in their own free time by watching TV and listening to the radio. It doesn't give formal qualifications.	г) the open University	4) It gives a high level of education and provides a successful future. The discipline is very strict.	а	б	в	г						
Educational institution	Characteristic																					
а) public school	1) It was introduced in 1965. The idea of it is to give all children of whatever background the same opportunity in education.																					
б) comprehensive school	2) It comes after secondary school and lasts for 2 years. You can get the courses you want there.																					
в) sixth form college	3) It is intended for people who study in their own free time by watching TV and listening to the radio. It doesn't give formal qualifications.																					
г) the open University	4) It gives a high level of education and provides a successful future. The discipline is very strict.																					
а	б	в	г																			
5		<p data-bbox="409 1134 1193 1166">Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p data-bbox="409 1166 1193 1230">Жители стран изучаемого языка в течение года отмечают большое количество праздников.</p> <p data-bbox="409 1230 1193 1294">Распределите следующие праздники в хронологической последовательности.</p> <p data-bbox="409 1294 1193 1414">а) Hogmanay б) Christmas в) Guy Fawkes Night г) Easter</p>																				



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
ПК-1	Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях							
		Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" data-bbox="409 536 842 571"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
	6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (на английском языке). The United States is a country that celebrates a rich variety of holidays throughout the year. Why are the USA rich in holidays?						



Б1.В.03	История зарубежного искусства
---------	-------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-1	Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Барокко представляет собой стиль в европейском искусстве и архитектуре XVI–XVII веков. Какой художник стал предвестником барокко?	а) Микеланджело Меризи да Караваджо б) Микеланджело Буонарроти в) Тициан г) Пикассо	
	2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Германии есть выдающиеся образцы романской и готической архитектуры, дворцы и церкви, созданные в стилях барокко и рококо. Назовите ведущий жанр немецкого искусства первой половины XIX в.?	а) портрет б) пейзаж в) натюрморт г) батальный жанр	
	3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Стиль «барокко» характерен для европейского искусства и архитектуры XVI–XVII веков. Как переводится название стиля «барокко» на русский язык. Охарактеризуйте своеобразие этого стиля.		



Б1.В.ДЭ.05.01	Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык)
---------------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ПК-2</b>	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Окончание -s множественного числа в английском языке читается по-разному. Выберите слово, где окончание множественного числа читается как [s].	a) horses б) shops в) sandwiches г) examples	
<b>ПК-3</b>	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Навыки аудирования составляют основу для успешной деловой коммуникации, которая помогает достигать целей, строить доверительные отношения и избегать конфликтов. Приведите примеры диалогических реплик на английском языке, которые могут быть использованы говорящим в ситуации межкультурного общения с целью получить информацию о проекте у коллеги.		



Б1.В.ДЭ.05.02	Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (немецкий язык)
---------------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ПК-2</b>	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Звуки в немецком языке имеют некоторые особенности произношения. Укажите особенности произнесения немецкого долгого [o:].		
<b>ПК-3</b>	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Навыки аудирования составляют основу для успешной деловой коммуникации, которая помогает достигать целей, строить доверительные отношения и избегать конфликтов. Приведите примеры диалогических реплик на немецком языке, которые могут быть использованы говорящим в ситуации межкультурного общения с целью получить информацию о проекте у коллеги		



## Семестр 6

Б1.В.05	Практикум по формированию культуры устной речи на втором иностранном языке (немецкий язык)
---------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ПК-2</b>	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В деловом письме приняты различные формы обращения. Выберите форму обращения, принятую в деловом письме, к женщине (замужней или нет), чья фамилия вам неизвестна.	a) Sehr geehrte Dame, б) Sehr geehrte Frau Schmidt, в) Sehr geehrter Herr, г) Sehr geehrte Damen und Herren,	
<b>ПК-3</b>	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы звоните в фирму и хотите поговорить с господином Геллером. Как вы начнете диалог?	a) Guten Tag, ist Herr Geller zu Hause? б) Guten Tag, ist Herr Geller da? в) Guten Tag, kann ich mit Herrn Geller sprechen? г) Guten Tag, ich möchte Herrn Geller sprechen.	



Б1.О.17	Практикум по межкультурной коммуникации
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>При межкультурной коммуникации выбор языковых средств играет ключевую роль в успешном взаимодействии. Например, в англоязычных деловых переговорах распространены косвенные формулировки, смягчающие требования или предложения («Would you mind if...?», «Perhaps we could...»). В то же время, в немецком языке допустима более прямая аргументация без ущерба для вежливости. В азиатских культурах, таких как японская или корейская, избегание прямого отказа является нормой, и отрицательный ответ может быть завуалирован («Это может быть сложно» вместо «Нет»).</p> <p>Выберите адекватные речевые стратегии для выражения мысли и построения высказывания в условиях межкультурного взаимодействия:</p>	<p>а) В деловой коммуникации всегда нужно использовать прямые формулировки, чтобы избежать недопонимания.</p> <p>б) В английском языке вежливость часто выражается через смягчённые конструкции.</p> <p>в) В немецкой культуре прямота в общении допустима и не считается невежливостью.</p> <p>г) В азиатских культурах отрицательные ответы чаще выражаются в завуалированной форме.</p> <p>д) Незнание коммуникативных стратегий редко приводит к серьёзным проблемам.</p>	
	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (на русском языке).</p> <p>You meet an American friend in the hallway who says, "How are you?" You should:</p>	<p>а) Stop and shake hands with him.</p> <p>б) Tell him, "Just fine", and continue walking.</p> <p>в) Tell him about problems you have with your family.</p> <p>г) Look at him and keep going</p>	
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>			



1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. The Union Jack is famous in the world. The Union Jack is</p>	a) the coat of arms б) the national hymn в) the flag of the UK г) the union of 4 parts of the country															
2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из четырёх административно-политических частей. Соотнесите части Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и их описания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="409 687 1160 1257"><thead><tr><th data-bbox="409 687 674 783">The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</th><th data-bbox="674 687 1160 783">Characteristic</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="409 783 674 914">a) Wales</td><td data-bbox="674 783 1160 914">1) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.</td></tr><tr><td data-bbox="409 914 674 1007">б) Northern Ireland</td><td data-bbox="674 914 1160 1007">2) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.</td></tr><tr><td data-bbox="409 1007 674 1131">в) England</td><td data-bbox="674 1007 1160 1131">3) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.</td></tr><tr><td data-bbox="409 1131 674 1257">г) Scotland</td><td data-bbox="674 1131 1160 1257">4) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 1441 842 1474"><tr><td data-bbox="409 1441 517 1474">а</td><td data-bbox="517 1441 624 1474">б</td><td data-bbox="624 1441 732 1474">в</td><td data-bbox="732 1441 842 1474">г</td></tr></table>	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Characteristic	a) Wales	1) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.	б) Northern Ireland	2) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.	в) England	3) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.	г) Scotland	4) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.	а	б	в	г		
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Characteristic																
a) Wales	1) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.																
б) Northern Ireland	2) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.																
в) England	3) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.																
г) Scotland	4) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.																
а	б	в	г														



	3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Завершение информационного письма важно для реализации целей взаимодействия, поскольку оно формирует у адресата впечатление об авторе письма.</p> <p>Какой из данных ниже вариантов является правильным завершением информационного письма?</p>				<p>a) Thank you for your telephone call today.</p> <p>б) Please feel free to contact me if you have any further questions.</p> <p>в) Nice to be writing to you again.</p> <p>г) I have pleasure in enclosing our brochure.</p>



1.О.19	Стилистика первого иностранного языка (английский язык)
--------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
	1	<p>Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.</p> <p>Каждый функциональный стиль речи характеризуется стилевыми особенностями.</p> <p>Укажите, какими стилевыми особенностями обладает официально-деловой стиль речи.</p>	<p>а) логичностью изложения б) стандартизацией в) оценочностью г) точностью изложения</p>	
	2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Деловое письмо имеет определенную структуру.</p> <p>Составьте деловое письмо, расположив части письма в правильном порядке.</p> <p>а) Dr. Claire Samson Geological Survey of Canada 615 Booth Street, Room 204 Ottawa, Ontario</p> <p>б) Sincerely yours, James Kandick, Chairman Department of Geological Sciences Queen's University Kingston, Ontario</p> <p>в) We are pleased to invite you to a reception on April 21, 2010 to be held in honour of Prof. Marilyn Gomez, the newest member of the faculty in the Department of Geological Sciences.</p> <p>г) Dear Dr. Samson,</p>		



		Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <input type="text"/>		
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ситуация: Вы представляете проект на международной бизнес-конференции. Какое из приведенных ниже утверждений содержит стилистически некорректное обращение в официальном контексте? Докажите свою точку зрения.	a) Ladies and gentlemen, allow me to introduce our latest project. б) Dear colleagues, we appreciate the opportunity to speak before such a distinguished audience. в) Hey everyone, let me quickly tell you what we're up to! г) Esteemed guests, it is an honor to present our ideas today		
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Каждый функциональный стиль речи характеризуется стилистическими особенностями. Какое из приведенных ниже утверждений является стилистически некорректным в официальном контексте? Докажите свою точку зрения.	a) We are writing to inform you that... → Настоящим уведомляем вас о том, что... б) Looking forward to your reply! → Будем рады вашему скорейшему ответу! в) Please let us know at your earliest convenience. → Просим вас сообщить нам в кратчайшие сроки. г) Let's sign the contract ASAP. → Давайте подпишем договор как можно скорее.		
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (на английском языке). The international business magazine is seeking a journalist. Requirements: – a master's degree in journalism – at least two year's experience in business journalism – knowledge of French, German and Spanish – excellent communication skills После прочтения текста, пользуясь официально-деловым стилем, напишите, какими знаниями и навыками должен обладать соискатель (ответ на английском языке).			



	6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. – Добрый день! Сегодня мы рассмотрим следующие вопросы: сначала обсудим отчет о продажах, затем утвердим изменения в системе продаж и перейдем к послепродажной поддержке клиентов. Переведите текст на английский язык.		
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</b>			
	1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Переведите следующий текст с английского языка на русский, соблюдая его стилистику. – ABC Company. Can I help you? – Could I speak to Mr. Smith, please? – I am sorry, he is out. Would you like to call back later or leave a message? – I'll call back later, then.		
	2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ваша компания организует бизнес-встречу в Англии. Приведите примеры этикетных формул, связанных с деловыми встречами в английской культуре (не менее 3-х).		



Б1.О.24	Практический курс первого иностранного языка (английский язык)
---------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях																					
	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Фразовый глагол в английском языке представляет собой комбинацию глагола и предлога, которая является одним членом предложения и образует цельную семантическую единицу.</p> <p>Соотнесите значение фразового глагола и пример употребления этого глагола в предложении.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Значение глагола</th><th>Пример употребления</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) to cause something</td><td>1) He left her to <b>bring up</b> three young children on her own.</td></tr><tr><td>б) to educate, raise</td><td>2) You must <b>bring</b> these library books <b>back</b> next week.</td></tr><tr><td>в) to succeed in something difficult</td><td>3) Jim's plan seemed hopeless, but he <b>brought it off</b>.</td></tr><tr><td>г) to take back</td><td>4) Science <b>has brought about</b> many changes in our life.</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Значение глагола	Пример употребления	а) to cause something	1) He left her to <b>bring up</b> three young children on her own.	б) to educate, raise	2) You must <b>bring</b> these library books <b>back</b> next week.	в) to succeed in something difficult	3) Jim's plan seemed hopeless, but he <b>brought it off</b> .	г) to take back	4) Science <b>has brought about</b> many changes in our life.	а	б	в	г						
Значение глагола	Пример употребления																					
а) to cause something	1) He left her to <b>bring up</b> three young children on her own.																					
б) to educate, raise	2) You must <b>bring</b> these library books <b>back</b> next week.																					
в) to succeed in something difficult	3) Jim's plan seemed hopeless, but he <b>brought it off</b> .																					
г) to take back	4) Science <b>has brought about</b> many changes in our life.																					
а	б	в	г																			



ОПК-3		Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения											
1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Текст являет собой группу предложений, объединённых одной мыслью и темой. Предложения в тексте связаны лексически и грамматически.</p> <p>Заполните пропуски в предложении верными видо-временными формами: She ... at the parcel long enough, before she ... that it was for her brother.</p>	<p>a) had been looking, had understood б) had been looking, understood в) was looking, understood г) was looking, had understood</p>											
2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Переведите на английский язык русскую пословицу «В семье не без урода».</p>	<p>a) Blue in the beard, but not in the mouth. б) Close, but no cigar. в) A miss is as good as a mile. г) There is a black sheep in every flock</p>											
3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В англоязычной речи используется выражение «to have an eye for».</p> <p>Определите его правильное значение:</p>	<p>a) to be anxious to know б) to look lovingly at в) to keep a secret г) to be able to see well or quickly</p>											
4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Каждая видо-временная форма английского глагола имеет свою формулу.</p> <p>Соотнесите формулу видо-временной формы английского глагола и ее форму.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Формула</th><th>Видо-временная форма</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) has been + V3</td><td>1) The Past Simple</td></tr><tr><td>б) was /were being + V3</td><td>2) The Present Perfect</td></tr><tr><td>в) was /were + V3</td><td>3) The Past Continuous</td></tr><tr><td>г) will have been + V3</td><td>4) The Future Perfect</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один</p>	Формула	Видо-временная форма	a) has been + V3	1) The Past Simple	б) was /were being + V3	2) The Present Perfect	в) was /were + V3	3) The Past Continuous	г) will have been + V3	4) The Future Perfect		
Формула	Видо-временная форма												
a) has been + V3	1) The Past Simple												
б) was /were being + V3	2) The Present Perfect												
в) was /were + V3	3) The Past Continuous												
г) will have been + V3	4) The Future Perfect												



		раз): <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г															
а	б	в	г																		
5	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. В предложении слова связаны между собой грамматически и по смыслу, а также предложение выражает связную, законченную мысль. Соотнесите по смыслу первую часть предложения (левый столбец) со второй (правый столбец). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Начало предложения</th><th>Продолжение предложения</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) Jack spent the summer ...</td><td>1) to the Bahamas for two weeks.</td></tr><tr><td>б) She went on vocation</td><td>2) in search of wild berries.</td></tr><tr><td>в) Visitors to England often make ...</td><td>3) travelling around Europe.</td></tr><tr><td>г) The lovers roamed over the fields</td><td>4) a pilgrimage to Stratford-upon-Avon, where Shakespeare lived.</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Начало предложения	Продолжение предложения	а) Jack spent the summer ...	1) to the Bahamas for two weeks.	б) She went on vocation	2) in search of wild berries.	в) Visitors to England often make ...	3) travelling around Europe.	г) The lovers roamed over the fields	4) a pilgrimage to Stratford-upon-Avon, where Shakespeare lived.	а	б	в	г						
Начало предложения	Продолжение предложения																				
а) Jack spent the summer ...	1) to the Bahamas for two weeks.																				
б) She went on vocation	2) in search of wild berries.																				
в) Visitors to England often make ...	3) travelling around Europe.																				
г) The lovers roamed over the fields	4) a pilgrimage to Stratford-upon-Avon, where Shakespeare lived.																				
а	б	в	г																		
6	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Для перевода идиом можно использовать разные методы, среди которых фразеологический эквивалент, фразеологический аналог, калькирование, описательный перевод и контекстуальная замена. Соотнесите идиомы английского языка (левый столбец) и их перевод на русский язык (правый столбец). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>																				



		<table border="1"><thead><tr><th>Идиома</th><th>Перевод</th></tr></thead><tbody><tr><td>a) to drop a line</td><td>1) стоять целое состояние</td></tr><tr><td>б) to spill the beans</td><td>2) поймать с поличным</td></tr><tr><td>в) to cost an arm and a leg</td><td>3) написать пару строк</td></tr><tr><td>г) to catch red-handed</td><td>4) разболтать секрет</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Идиома	Перевод	a) to drop a line	1) стоять целое состояние	б) to spill the beans	2) поймать с поличным	в) to cost an arm and a leg	3) написать пару строк	г) to catch red-handed	4) разболтать секрет	а	б	в	г						
Идиома	Перевод																					
a) to drop a line	1) стоять целое состояние																					
б) to spill the beans	2) поймать с поличным																					
в) to cost an arm and a leg	3) написать пару строк																					
г) to catch red-handed	4) разболтать секрет																					
а	б	в	г																			
7	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Текст являет собой группу предложений, объединённых одной мыслью и темой. Предложения в тексте связаны лексически и грамматически.</p> <p>Расположите фрагменты текста на английском языке в хронологической последовательности.</p> <p>Business Email: Strategic Partnership Proposal</p> <p>(a) We strongly believe that a strategic partnership between our companies would yield significant benefits. A discussion at your earliest convenience would allow us to explore potential collaboration opportunities in greater detail.</p> <p>Should you require any additional information beforehand, please do not hesitate to reach out. Looking forward to your thoughts.</p> <p>Best regards, [Title] [Company] [Phone Number] [Email]</p> <p>(б) I hope this email finds you well. I am reaching out on behalf of [Company] to explore a potential collaboration between our organizations. Given your company's expertise in enterprise software solutions and our extensive experience in cloud-based infrastructure, there is a strong foundation for a mutually beneficial partnership.</p>																					



		<p>(в) In recent years, the demand for scalable and secure cloud-based solutions has surged. Many enterprises are seeking integrated platforms that combine software capabilities with robust infrastructure support. With your company's industry-leading software and our cutting-edge cloud infrastructure, we have the potential to create a comprehensive offering that addresses these market needs.</p> <p>(г) By leveraging our combined strengths, we can develop a unique value proposition for enterprise clients. Specifically, we propose integrating your software suite with our cloud services, offering clients a seamless, end-to-end solution. This would not only enhance customer satisfaction but also open new revenue streams for both companies.</p> <p>(д) To move forward, we would appreciate the opportunity to discuss this proposal in more detail. A virtual meeting next week would allow us to explore potential collaboration models and key deliverables. Please let us know a convenient time for further discussions.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>							
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (на русском языке). Каждый вид делового письма имеет четкую структуру и характеризуется определёнными особенностями. Определите вид делового письма. Dear Sirs, Following my conversation with the representative in your London showroom, I should be glad if you would send me your new catalogue of laptops. If you can guarantee prompt delivery and can quote really competitive prices, we may be able to place an order. First class references will be supplied with the order. Yours faithful</p>	a) enquiry б) reply (quotation) в) order г) complaint					



2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (на русском языке).</p> <p>Dear Sirs, We have heard from your representative, Mr. Wolf, that you are producing for export jackets in pure leather. There is a constant demand in Austria for high-class goods of this type. Sales are not high, but a good price can be obtained for fashionable design.</p> <p>Will you please send us your catalogue and a pricelist with terms of payment. If it is possible, please, send us also several samples of leather used in your jackets.</p> <p>We look forward to your reply. Yours faithfully,</p> <p>Определите коммуникативную цель письма:</p>	a) enquiry б) complaint в) order г) invitation	
3	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Dear Marry! I came to London two weeks ago to study at a language school. And as I ... in modern art. I visit many museums and art galleries.</p> <p>Заполните пропуск в тексте. Дополните текст письма, продемонстрировав желание получить подробную информацию о музеях Лондона (на английском языке).</p>		



Б1.О.25	Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
---------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</b>							
	1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Текст являет собой группу предложений, объединённых одной мыслью и темой. Предложения в тексте связаны лексически и грамматически.</p> <p>Распределите глаголы в тексте в правильной последовательности. Die Kinder ... im Kinderlager viele frohe Tage zusammen. Sie ... im Meer, ... in der Sonne. Sie ... lustig.</p> <p>a) verbringen б) spielen в) liegen г) baden</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</b>							
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В немецком языке выделяют два вида порядка слов: прямой и обратный.</p> <p>Составьте грамматически верное простое предложение: du, sitzt, vor, hinter, Mädchen, du, oder?</p>	<p>a) Sitzt du vor oder hinter Mädchen? б) Du sitzt vor oder hinter Mädchen? в) Vor oder hinter Mädchen du sitzt? г) Du sitzt vor Mädchen oder hinter?</p>					
	2	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Вам необходимо сообщить своему собеседнику на немецком языке информацию о том, что здесь говорят по-немецки. Выберите грамматически верные высказывания:</p>	<p>a) Man spricht hier Deutsch. б) Hier spricht man Deutsch. в) Hier sprechen Deutsch. г) Man spricht hier Deutsch.</p>					



	3	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Текст являет собой группу предложений, объединённых одной мыслью и темой. Предложения в тексте связаны лексически и грамматически. Расположите фрагменты текста на немецком языке в хронологической последовательности.</p> <p>а) Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf. In der Regel wache ich von selbst auf, manchmal weckt mich der Wecker, manchmal aber tut das meine Mutter, wenn mein Wecker kaputt ist oder ich zu müde bin. Ich mache schnell die Morgentoilette: ich wasche mich, putze mir die Zähne, rasiere mich, kämme mir das Haar vor dem Spiegel und ziehe mich an. Ich bringe auch mein Zimmer in Ordnung.</p> <p>б) Der Unterricht zu Ende. Ich komme nach Hause und sitze den ganzen Nachmittag über den Büchern oder am Computer. Ich mache meine Hausaufgaben, denn abends gehe ich in den Vorstudienkurs oder zum Sport. In der Freizeit höre ich mir gute Musik an, besuche meine Kameraden oder wir gehen zusammen durch die Stadt bummeln.</p> <p>в) Dann ruft mich die Mutter zum Frühstück. Es ist schon fertig. Der Vater frühstückt immer etwas früher, er ist schon weg, denn er muss noch eine halbe Stunde mit dem Bus zur Arbeit fahren. Zum Frühstück gibt es Tee oder Kaffee mit Milch, Brot oder Brötchen mit Butter, Käse, Wurst oder Schinken.</p> <p>г) Viertel vor acht verlasse ich das Haus. Ich fahre nicht mit dem Bus, ich gehe zu Fuß in die Schule, sie liegt ganz in der Nähe und in zehn Minuten bin ich an Ort und Stelle. Ich komme nie zu spät zum Unterricht. Wir lernen sechs oder sieben Stunden täglich.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>						
		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						



	4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Переведите следующий текст с русского языка на немецкий, соблюдая его стилистику.</p> <p>У немцев, как и у нас, есть три основных приема пищи: завтрак, обед и ужин. Завтракают с 6 до 8 часов утра. Чаще всего люди пьют кофе, а также чай или молоко, едят булочки или белый хлеб с маслом или медом.</p>						
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>							
	1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Диалог представляет собой обмен информацией в форме вопросов и ответов между двумя и более людьми.</p> <p>Составьте диалог, верно расположив реплики коммуникантов.</p> <p>а) – Und wann beginnt die Reise? б) – Nein, nein, mein Urlaub beginnt erst am Donnerstag. Dieses Mal machen wir eine Reise ins Ausland. в) – Haben Sie auch schon Ferien? г) – Wir verreisen am Sonntag.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						



Б1.В.04	История литературы стран изучаемых языков
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
<b>ПК-1</b> Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях								
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Романтизм – это направление в искусстве конца XVIII – первой половины XIX века. В какой стране зародился романтизм как направление в искусстве?	а) в Германии б) во Франции в) в России г) в Греции					
	2	Прочитайте текст и установите последовательность. В истории английской литературы выделяются основные периоды. Распределите следующие периоды английской литературы в хронологической последовательности. а) Modern period б) Renaissance and Elizabethan period в) Romantic period г) Old English, Middle English period  Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>						
	3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В одном из романов Э. Хемингуэя был использован эпитаф «Нет человека, который был бы как ... , сам по себе». Заполните пропуск в приведенном эпитафе:  О каком романе автора идет речь? Объясните использование автором этой цитаты.	а) дерево б) камень в) остров г) скала					



Б1.В.ДЭ.07.01 | Адаптивная физическая культура

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
УК-7		<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные технологии представляют собой систему мер, направленную на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья человека, формирование привычки к здоровому образу жизни. К западным физкультурно-оздоровительным технологиям относятся:</p>	<p>а) йога, цигун, тай-чи, виды оздоровительных систем на основе единоборств</p> <p>б) степ-аэробика, фитбол-аэробика, шейпинг, калланетика, пилатес, стретчинг</p> <p>в) гимнастика Н.М.Амосова, дыхательная гимнастика К.П. Бутейко, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, самомассаж А.А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой, система оздоровления Порфирия Иванова</p> <p>г) пауэрлифтинг, армрестлинг, бодибилдинг</p>	



Б1.В.ДЭ.07.02    Общая физическая культура

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>							
	1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Разминка перед учебно-тренировочным занятием помогает активировать организм, повысить эффективность тренировки и избежать травм.</p> <p>Укажите правильную схему последовательности проведения разминки перед учебно-тренировочным занятием:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ходьба, упражнения в ходьбе</li><li>б) общеразвивающие гимнастические упражнения</li><li>в) упражнения на внимание и строевые приемы</li><li>г) бег, упражнения в беге</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="389 999 822 1031"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						
	2	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями включает в себя ряд мероприятий. Что относится к личной гигиене во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом?</p>	а) питание и питьевой режим б) разработка техники выполнения физических упражнений в) техническое обслуживание тренажеров г) дезинфекция спортивных снарядов					



Б1.В.ДЭ.07.03	Спортивные секции
---------------	-------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>																					
	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Физическая активность важна для здоровья и общего самочувствия человека. Соотнесите виды физической активности с их основными преимуществами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Виды физической активности</th><th>Преимущества</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) бег</td><td>1) Улучшение гибкости и снятие стресса</td></tr><tr><td>б) плавание</td><td>2) Развитие мышечной силы и выносливости</td></tr><tr><td>в) йога</td><td>3) Кардионагрузка и укрепление сердечно-сосудистой системы</td></tr><tr><td>г) силовые тренировки</td><td>4) Общее укрепление организма и развитие выносливости</td></tr></tbody></table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><thead><tr><th>а</th><th>б</th><th>в</th><th>г</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Виды физической активности	Преимущества	а) бег	1) Улучшение гибкости и снятие стресса	б) плавание	2) Развитие мышечной силы и выносливости	в) йога	3) Кардионагрузка и укрепление сердечно-сосудистой системы	г) силовые тренировки	4) Общее укрепление организма и развитие выносливости	а	б	в	г						
Виды физической активности	Преимущества																					
а) бег	1) Улучшение гибкости и снятие стресса																					
б) плавание	2) Развитие мышечной силы и выносливости																					
в) йога	3) Кардионагрузка и укрепление сердечно-сосудистой системы																					
г) силовые тренировки	4) Общее укрепление организма и развитие выносливости																					
а	б	в	г																			



## Семестр 7

Б1.О.21	История английского языка
---------	---------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях							
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В древнеанглийском периоде было несколько индуцирующих основ. Самой распространенной основой в древнеанглийский период была основа на</p>	<p>а) – u б) – a в) – r г) корневая основа</p>					
	2	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Развитие английского языка началось более полутора тысячелетий назад.</p> <p>Установите последовательность этапов развития английского языка в хронологическом порядке.</p> <p>а) Вильгельм Завоеватель покоряет Британские острова, англо-нормандский диалект становится доминирующим на всей территории страны</p> <p>б) переход к среднеанглийскому языку, активное заимствование слов из французского языка</p> <p>в) происходит Великий сдвиг гласных, существенно меняются фонетические правила, распространение книгопечатания и издание первого словаря английского языка</p> <p>г) среднеанглийское наречие быстро наполняется словами континентальных диалектов, заимствуются управленческие термины, военные обозначения, названия блюд</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						



Б1.О.28	Контрастивная лингвистика и современная лингводидактика
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Словоформы бывают двух видов: синтетические и аналитические. Древнеанглийский язык можно охарактеризовать как язык	а) синтетический б) аналитический в) агглютинативный г) комплексный	
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В процессе обучения иностранным языкам и культурам формируется иноязычная коммуникативная компетенция. Иноязычная коммуникативная компетенция понимается как:	а) определённый уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать своё речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения б) умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке в) знания о языковых явлениях иностранного языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках, а также умения в четырёх видах речевой деятельности на иностранном языке: аудирования, говорения, чтения и письма г) тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма	



	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В настоящее время в процесс преподавания иностранных языков и культур широко внедрены интерактивные формы, которые позволяют найти индивидуальный подход к каждому учащемуся.</p> <p>Интерактивные формы работы основаны на идее:</p>	<p>а) взаимодействия студента и педагога</p> <p>б) бездействия педагога</p> <p>в) авторитета педагога</p> <p>г) пассивной позиции учащегося</p>			
	3	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Лингводидактика – одна из прикладных лингвистических дисциплин.</p> <p>Что изучает лингводидактика?</p>	<p>а) целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования</p> <p>б) целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач</p> <p>в) проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, способностью к речевому общению</p> <p>г) языковые конфликты двух и более коммуникантов в едином коммуникативном событии, обусловленном разными факторами – психическими, социальными, этическими, правовыми</p>			
	4	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Европейские и российские уровни владения иностранным языком отличаются.</p> <p>Соотнесите европейские и российские уровни владения иностранным языком.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				
		<table border="1"><tr><td>Европейский уровень</td><td>Российский уровень владения</td></tr></table>	Европейский уровень	Российский уровень владения		
Европейский уровень	Российский уровень владения					



		владения иностранным языком	иностранном языком			
		а) А-1	1) Пороговый продвинутый			
		б) А-2	2) Уровень выживания, элементарный			
		в) Б-1	3) Пороговый			
		г) Б-2	4) Базовый допороговый уровень			
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):				
		а	б	в	г	
5		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для выбора оптимальной формы проведения занятий, направленных на формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста, педагог решил учесть ведущий вид деятельности в этом возрасте. Какой вид деятельности является ведущим у детей дошкольного возраста? Обоснуйте свой ответ.				
6		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мотивация играет важную роль в изучении английского языка. Она влияет на уровень энтузиазма, упорства и успешности обучения. Перечислите три психологические установки для поддержания мотивации к изучению иностранного языка.				
7		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для свободного общения на английском важно уметь использовать различные типы вопросов, чтобы поддерживать диалог и задавать информативные вопросы. Свободное общение на иностранном языке возможно при условии сформированности у учащегося ... компетенции				



Б1.В.ДЭ.01.01	Основы теории и практики перевода
---------------	-----------------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
ПК-2	Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения							
	1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>При работе над переводом письменного текста переводчику важно последовательно пройти все этапы, начиная с первичной обработки оригинального текста, заканчивая редактированием текста перевода.</p> <p>Определите последовательность работы на подготовительном этапе перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) чтение оригинала</li><li>б) разметка текста (выявление трудных терминов, выявление грамматических конструкций, выявление трудных лексических оборотов)</li><li>в) пользование словарем</li><li>г) пользование справочниками и специальными трудами</li></ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px;"><tr><td style="width: 25px; height: 15px;"></td><td style="width: 25px; height: 15px;"></td><td style="width: 25px; height: 15px;"></td><td style="width: 25px; height: 15px;"></td></tr></table>						



Б1.В.ДЭ.01.02	Интерпретация художественного текста на иностранном языке (английский язык)
---------------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-2	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Авторы художественных произведений для выражения своего коммуникативного замысла широко используют фразеологические единицы, которые являют собой устойчивые, закреплённые в языке сочетания слов, которые функционируют как единое целое и имеют переносное значение, отличное от суммы значений входящих в них компонентов.</p> <p>Укажите, чем отличается перевод фразеологических единиц от перевода свободных сочетаний слов?</p>		



. Б1.В.ДЭ.02.01	Лингвистическая конфликтология и экспертиза текста
-----------------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-2	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (на русском языке)</p> <p><i>Hamburg, den 6. September</i></p> <p>Lieber Sascha!</p> <p>Ich habe mich über Deine Ansichtskarte aus Petersburg sehr gefreut, danke schön!</p> <p>Diese Stadt ist wunderschön, sie gefällt mir und ich möchte sehr gerne einmal dorthin einmal fahren, um die Stadt kennenzulernen und die Ermitage zu besuchen. Ich war noch nie in Russland, aber ich weiß: St. Petersburg liegt am Fluss Newa, stimmt das?</p> <p>Und ich war im Sommer in Berlin. Es ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin liegt weit von Hamburg, im Osten der Bundesrepublik. Es ist groß, alt und schön. Ich habe in Berlin viele Museen und Sehenswürdigkeiten bewundert: das Brandenburger Tor, den Alexander-Platz, den Karfürstendamm, den Reichstag und vieles andere. Alles war sehr interessant und schön.</p> <p>Nun, jetzt will ich schließen. Grüsse Deinen Vati, Deine Mutti und Deine Großeltern von mir! Schreibe bitte bald, ich freu mich schon auf Deine Antwort. Tschüs!</p> <p>Deine Freundin Monika</p> <p>Im Text geht es um:</p>	<p>a) Monika schreibt ihrer Freundin Sascha einen Brief aus Deutschland.</p> <p>б) Sascha war in Petersburg.</p> <p>в) Monika hat in Berlin die Ermitage bewundert.</p> <p>г) Berlin ist die Hauptstadt des Landes Bayern.</p>	



ПК-3	Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Конфликт – ситуация, в которой каждая из сторон занимает позицию, несовместимую и противоположную по отношению к интересам другой стороны.</p> <p>Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества – это ...</p>	<p>а) изменение конфликта б) разрешение конфликта в) утривание конфликта г) смягчение конфликта</p>	



Б1.В.ДЭ.02.02	Основы социолингвистики
---------------	-------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ПК-2</b>	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В социолингвистике изучаются различные явления, связанные с взаимосвязью языка и общества. Такой подход помогает понять, как язык функционирует в обществе, как он влияет на межличностное взаимодействие и формирует культурную идентичность.</p> <p>Какое понятие описывает явление, при котором говорящий принимает элементы языка или поведения другой социальной группы?</p>	<p>а) лингвистический идеализм б) языковая деградация в) языковая изоляция г) лингвистическая конвергенция</p>	
<b>ПК-3</b>	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>			
		<p>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>В деловом общении принято соблюдать определенные правила при обращении к собеседникам, посетителям и клиентам. Укажите к кому необходимо обращаться в первую очередь? Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>а) к женщинам, затем к мужчинам б) к старшим, затем к младшим в) к подчиненным, затем к высшим по рангу г) к высшим по рангу, затем к их подчиненным</p>	



Б1.В.ДЭ.04.01	Систематизирующий курс грамматики первого иностранного языка (английский язык)
---------------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
ПК-2	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>							
	1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Языковая система состоит из нескольких уровней, каждый из которых характеризуется своими единицами и является предметом изучения той или иной области языкознания.</p> <p>Расположите единицы языка от наименьшей к наибольшей.</p> <p>а) фонетический уровень – единицами этого уровня являются звуки и фонемы</p> <p>б) лексический уровень – единицами этого уровня являются слова</p> <p>в) морфемный уровень – в рамках этого уровня рассматривается морфемный состав слова и его словообразовательные характеристики</p> <p>г) синтаксический уровень – единицами этого уровня являются элементы крупнее слова: словосочетания, предложения, а также сложное синтаксическое целое и текст</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						



Б1.В.ДЭ.04.02	Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (немецкий язык)
---------------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-2	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Welche Wortarten gehören zu den synsemantischen?	a) die Präposition, die Konjunktion, die Partikel, der Artikel б) das Substantiv, das Adjektiv, das Pronomen, das Adverb в) die Konjunktion, das Verb, das Modalwort, das Substantiv г) das Substantiv, die Partikel, der Artikel, das Modalwort	



Б1.В.ДЭ.06.01	Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка (английский язык)
---------------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа				
ПК-3	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>							
	1	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Диалог представляет собой обмен информацией в форме вопросов и ответов между двумя и более людьми. Расположите фрагменты диалога на английском языке таким образом, чтобы получился осознанный разговор двух собеседников.</p> <p>a) We're interested in the proposal, but the pricing seems a bit higher than expected. Can we negotiate? б) Thank you. We look forward to hearing from you. в) That sounds better, but we were hoping for something more in the 15% range. г) Let me speak with my manager and see what we can do. I'll get back to you by the end of the day. д) I understand your concern. While our rates reflect the quality of service, we can offer a 10% discount for long-term contracts.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
	2	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Представьте ситуацию, что вам необходимо объяснить на английском языке своему коллеге, почему порученный вам проект еще готов. Сформулируйте свой ответ.</p>						



Б1.В.ДЭ.06.02	Практический курс третьего иностранного языка
---------------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-3	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте ситуацию, что вы опоздали на поезд. Вам необходимо сообщить своему собеседнику на итальянском языке, что если бы вы выехали раньше, то вы бы не опоздали на поезд. Сформулируйте предложение на итальянском языке.		



Б2.О.01(У)	Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
------------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа						
ОПК-1		<b>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</b>								
	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Каждый метод лингвистического анализа ориентирован на определённые изучаемые явления, так как в лингвистике нет универсального метода для анализа разных уровней языка и его единиц.</p> <p>Соотнесите методы лингвистического анализа и изучаемые явления.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"><thead><tr><th>Методы лингвистического анализа</th><th>Изучаемые явления</th></tr></thead><tbody><tr><td>а) Метод дистрибутивного анализа</td><td>1) рассматривает отдельные слова и словосочетания, как вложенные иерархии. Например, «маленький дом» — «домишко»; «которая проживает по адресу» — «проживающая по адресу»</td></tr><tr><td>б) Метод трансформационного анализа</td><td>2) изучает взаимоотношения языковых единиц, которые располагаются в непосредственной близости друг от друга в предложении. Например, «Диктор громко говорит»: «громко» и «диктор» имеют связь в речи, но не обладают языковой дистрибуцией; а «диктор» и «говорит» наоборот имеют языковые взаимоотношения, но стоят через слово</td></tr></tbody></table>	Методы лингвистического анализа	Изучаемые явления	а) Метод дистрибутивного анализа	1) рассматривает отдельные слова и словосочетания, как вложенные иерархии. Например, «маленький дом» — «домишко»; «которая проживает по адресу» — «проживающая по адресу»	б) Метод трансформационного анализа	2) изучает взаимоотношения языковых единиц, которые располагаются в непосредственной близости друг от друга в предложении. Например, «Диктор громко говорит»: «громко» и «диктор» имеют связь в речи, но не обладают языковой дистрибуцией; а «диктор» и «говорит» наоборот имеют языковые взаимоотношения, но стоят через слово		
Методы лингвистического анализа	Изучаемые явления									
а) Метод дистрибутивного анализа	1) рассматривает отдельные слова и словосочетания, как вложенные иерархии. Например, «маленький дом» — «домишко»; «которая проживает по адресу» — «проживающая по адресу»									
б) Метод трансформационного анализа	2) изучает взаимоотношения языковых единиц, которые располагаются в непосредственной близости друг от друга в предложении. Например, «Диктор громко говорит»: «громко» и «диктор» имеют связь в речи, но не обладают языковой дистрибуцией; а «диктор» и «говорит» наоборот имеют языковые взаимоотношения, но стоят через слово									



		<p>в) Метод непосредственных составляющих</p> <p>г) Оппозиционный метод</p>	<p>3) применяют для изучения морфемного и фонетического состава слов. Он помогает увидеть, как меняются формы в зависимости от разных показателей: падежа; лица; рода; времени. Например, «знает» — «знают» (3-е лицо единственного и множественного числа); «знал» — «знает» — «узнает» (время)</p> <p>4) исследует, как могут преобразовываться и перераспределяться языковые элементы. Например, «сериал смотрят» — «просмотр сериала»</p>										
		<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1"><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				а	б	в	г				
а	б	в	г										
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>												
	1	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Презентация помогает наглядно представить материал для решения задач в профессиональной деятельности. Соотнесите способы создания презентаций и их назначение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>											



		Способ создания презентации	Назначение презентации										
		а) новая презентация  б) с помощью шаблона  в) на основе установленных тем  г) на основе существующей	1) создается презентация, слайды которой уже оформлены определенным образом, автор презентации вставляет в них свой текст, изображения, диаграммы и таблицы, не заботясь о художественном оформлении  2) создается пустая презентация определенного дизайна  3) создается новая презентация внесением изменений в имеющуюся  4) презентация создается на основе пустых макетов слайдов, автор презентации самостоятельно определяет количество слайдов, их наполнение и оформление										
		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз): <table border="1" data-bbox="407 997 840 1061"> <tr> <td>а</td> <td>б</td> <td>в</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		а	б	в	г						
а	б	в	г										
2		Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В современном образовательном процессе широко используются электронные образовательные ресурсы, способствующие эффективности изучения преподаваемого предмета. Что такое multitrans? Для каких целей он используется?		а) электронный переводчик б) компьютерная программа для анализа текста в) энциклопедия г) операционная система									
3		Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Компьютерная лексикография является прикладной научной дисциплиной. Укажите, чем именно занимается компьютерная лексикография?											



	4	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Лингвистические базы данных – это множество определённым образом организованных речевых и языковых данных, находящихся на машинных носителях информации. Для чего предназначены лингвистические базы данных?</p>		



Б2.О.02(П)	Производственная практика. Переводческая практика
------------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</b>			
	1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Переведите следующий текст с английского на русский язык, соблюдая его стилистику.</p> <p>In different situations of communication people use different manners of expressing their thoughts, which, in the Russian linguistic tradition, are usually called styles or functional styles, and in the linguistic tradition abroad – registers of speech. Stylistics is a branch of linguistics that studies the various functional styles of speech and also expressive means and devices of language. Apart from that, some linguists apply the term 'stylistics' to the study of various stylistic peculiarities of the language of works of fiction.</p>		
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В современном образовательном процессе широко используются электронные образовательные ресурсы, способствующие эффективности изучения преподаваемого предмета.</p> <p>Компьютерный учебник – это ...</p>	<p>а) программа, предлагающая пользователю вопрос и несколько вариантов ответов на него</p> <p>б) программа формирования автоматического навыка выполнения определенных коммуникативных действий путем многочисленных повторов</p> <p>в) программы, предназначенные для представления учебного материала</p> <p>г) программно-методический комплекс, позволяющий самостоятельно освоить учебный курс или его большой раздел</p>	



	2	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>В современном образовательном процессе широко используются электронные образовательные ресурсы, способствующие эффективности изучения преподаваемого предмета.</p> <p>Электронный словарь – это ...</p>	<p>а) введенный в компьютер бумажный словарь, снабженный средствами поиска и отображения информации</p> <p>б) организованное собрание слов с комментариями, в которых описываются особенности структуры и / или функционирования этих слов</p> <p>в) организованное собрание слов с описанием их значения, особенностей употребления, структурных свойств, сочетаемости, соотношения с лексическими системами других языков</p> <p>г) словарь в специальном машинном формате, предназначенный для применения на ЭВМ пользователем или компьютерной программой</p>	
--	---	---	---	--



Семестр 8

Б1.В.06	Теоретическая грамматика первого иностранного языка (английский язык)
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-2	Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Choose the most suitable definition for <i>allomorphs</i> :	a) the minimal free linguistic form б) the variants of morphemes в) the minimal meaningful segment г) the minimal segment	



Б1.В.07	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)
---------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-3	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для установления отношений с собеседником и эффективного коммуникативного сотрудничества необходимо использовать этикетные фразы. Из следующих примеров этикетных фраз выберите формулы прощания, которые дополнены речевыми актами благодарности:	a) Nochmals vielen Dank und freundliche Grüße. б) Großen Dank vorab und herzliche Grüße. в) Mit herzlichem Dank und besten Grüßen. г) Einen schönen Tag wünsche ich Ihnen.	
	2	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Представьте ситуацию, что Вы не поняли, что Вам только что сказали на немецком языке и Вам нужно получить разъяснение. Из представленных предложений выберите вежливые способы получить разъяснения:	a) Entschuldigen Sie mich bitte für einen Moment. б) Könnten Sie bitte etwas langsamer sprechen? в) Könnten Sie das bitte wiederholen? г) Könnte ich bitte deine Handynummer haben?	
	3	Прочитайте текст и установите соответствие. Для осуществления эффективного процесса обмена информацией необходимо иметь представление о фразах, которые имеют схожее значение, то есть являются синонимами. Найдите фразы, которые имеют схожее значение К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
ПК-3		<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>																				
		<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="409 496 734 528">Фраза</th><th data-bbox="734 496 1151 528">Синонимичная фраза</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="409 528 734 587">а) Wir danken Ihnen für die Lieferung.</td><td data-bbox="734 528 1151 587">1) Die Sache lässt sich hoffentlich schnell bereinigen.</td></tr><tr><td data-bbox="409 587 734 646">б) Die Farbe stimmt nicht mit dem Muster überein.</td><td data-bbox="734 587 1151 646">2) Wir bestätigen dankend den Erhalt Ihrer Lieferung.</td></tr><tr><td data-bbox="409 646 734 774">в) Bei einem Preisnachlass von 10% behalten wir die Ware.</td><td data-bbox="734 646 1151 774">3) Wenn Sie einen Preisnachlass auf die gesamte Lieferung gewähren, betrachten wir die Angelegenheit als erledigt.</td></tr><tr><td data-bbox="409 774 734 869">г) Ich hoffe, dass wir uns schnell auf eine Lösung einigen können.</td><td data-bbox="734 774 1151 869">4) Wir hatten die Hemden in Hellblau, nicht in Dunkelblau bestellt.</td></tr></tbody></table> <p data-bbox="409 901 1196 997">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" data-bbox="409 997 840 1059"><thead><tr><th data-bbox="409 997 517 1029">а</th><th data-bbox="517 997 624 1029">б</th><th data-bbox="624 997 732 1029">в</th><th data-bbox="732 997 840 1029">г</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="409 1029 517 1059"></td><td data-bbox="517 1029 624 1059"></td><td data-bbox="624 1029 732 1059"></td><td data-bbox="732 1029 840 1059"></td></tr></tbody></table>	Фраза	Синонимичная фраза	а) Wir danken Ihnen für die Lieferung.	1) Die Sache lässt sich hoffentlich schnell bereinigen.	б) Die Farbe stimmt nicht mit dem Muster überein.	2) Wir bestätigen dankend den Erhalt Ihrer Lieferung.	в) Bei einem Preisnachlass von 10% behalten wir die Ware.	3) Wenn Sie einen Preisnachlass auf die gesamte Lieferung gewähren, betrachten wir die Angelegenheit als erledigt.	г) Ich hoffe, dass wir uns schnell auf eine Lösung einigen können.	4) Wir hatten die Hemden in Hellblau, nicht in Dunkelblau bestellt.	а	б	в	г						
Фраза	Синонимичная фраза																					
а) Wir danken Ihnen für die Lieferung.	1) Die Sache lässt sich hoffentlich schnell bereinigen.																					
б) Die Farbe stimmt nicht mit dem Muster überein.	2) Wir bestätigen dankend den Erhalt Ihrer Lieferung.																					
в) Bei einem Preisnachlass von 10% behalten wir die Ware.	3) Wenn Sie einen Preisnachlass auf die gesamte Lieferung gewähren, betrachten wir die Angelegenheit als erledigt.																					
г) Ich hoffe, dass wir uns schnell auf eine Lösung einigen können.	4) Wir hatten die Hemden in Hellblau, nicht in Dunkelblau bestellt.																					
а	б	в	г																			



Б1.В.08	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
ПК-3	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>																					
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Intonation is created by changes in the pitch of the voice.</p> <p>Semantically and grammatically incomplete sentences are usually pronounced with ... intonation.</p>	<p>a) rising б) mid-level в) falling г) falling-rising</p>																			
	2	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Словарь фиксирует значение слова. Соотнесите слово английского языка и его толкование в словаре.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Vocabulary</th> <th style="width: 50%;">Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) cadet</td> <td>1) female teacher in charge of a school</td> </tr> <tr> <td>б) headmistress</td> <td>2) the lowest teaching rank at a university</td> </tr> <tr> <td>в) lecturer</td> <td>3) a person studying to become an officer in the army or a policeman</td> </tr> <tr> <td>г) professor</td> <td>4) highest grade of a university teacher</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">а</td> <td style="width: 25%;">б</td> <td style="width: 25%;">в</td> <td style="width: 25%;">г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Vocabulary	Definition	a) cadet	1) female teacher in charge of a school	б) headmistress	2) the lowest teaching rank at a university	в) lecturer	3) a person studying to become an officer in the army or a policeman	г) professor	4) highest grade of a university teacher	а	б	в	г						
Vocabulary	Definition																					
a) cadet	1) female teacher in charge of a school																					
б) headmistress	2) the lowest teaching rank at a university																					
в) lecturer	3) a person studying to become an officer in the army or a policeman																					
г) professor	4) highest grade of a university teacher																					
а	б	в	г																			
	3	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. Словарь фиксирует значение слова. Соотнесите глагол английского языка и его значение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>																				



Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа																		
<b>ПК-3</b> Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Verb</th> <th style="width: 50%;">Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а) to scroll</td> <td>1) to visit informally for a short time</td> </tr> <tr> <td>б) to class</td> <td>2) to move information on a screen to see a different part of it</td> </tr> <tr> <td>в) to drop by</td> <td>3) to categorise; to name</td> </tr> <tr> <td>г) to exacerbate</td> <td>4) to make something worse</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент левого и правого столбца используется один раз):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">а</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">в</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Verb	Definition	а) to scroll	1) to visit informally for a short time	б) to class	2) to move information on a screen to see a different part of it	в) to drop by	3) to categorise; to name	г) to exacerbate	4) to make something worse	а	б	в	г						
Verb	Definition																					
а) to scroll	1) to visit informally for a short time																					
б) to class	2) to move information on a screen to see a different part of it																					
в) to drop by	3) to categorise; to name																					
г) to exacerbate	4) to make something worse																					
а	б	в	г																			
	4	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>Участникам деловых встреч важно соблюдать деловой этикет. Ниже представлены реплики из диалога, который имел место на деловой встрече. Расположите фрагменты диалога на английском языке в хронологической последовательности.</p> <p>а) We really need to push forward with this project to have it completed by the deadline. They're not interested in extensions.</p> <p>б) How about we get in touch with Acme Corp and discuss moving the deadline out three weeks?</p> <p>в) How do you think we should move forward with this project? As you know, we're expected to present it to our clients next week.</p> <p>г) In that case, we could delay completion on the Archibald Company work.</p> <p>д) I think you're right, that's the only way we can finish working on the Acme project by next Thursday.</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																				



Б1.В.09	Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ПК-2</b>	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Транскрипция в английском языке – это графическая передача звуков с помощью специальных символов, которая визуально показывает, как должно звучать слово или фраза. Выберите слово с тем же гласным звуком, что в слове “sew“	a) new б) break в) my г) cold	
<b>ПК-3</b>	<b>Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Phoneme is the smallest unit of speech distinguishing one word (or word element) from another. The phonemes [w], [j], [r] possess common property, they are all:	a) affricates б) back consonants в) sonorants г) lingual consonants	



Б1.В.10	Практикум по устному и письменному переводу (английский язык)
---------	---

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-2	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>От переводчика требуется не только перевести текст, но и сделать его менее громоздким, проанализировав лексико-грамматические средства выражения коммуникативного намерения в языке оригинала и в языке перевода. Как называется такая обработка перевода?</p> <p>Обоснуйте целесообразность такой обработки текста в процессе осуществления перевода</p>	<p>а) художественный перевод б) стилистическая обработка в) адаптация г) авторизованный перевод</p>	



Б1.В.ДЭ.03.01 Лингвокультурология

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-1	Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях			
	1	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (на английском языке).</p> <p>Традиционно все слова, имеющие культурный компонент, подразделяют на три группы: безэквивалентная, коннотативная и фоновая лексика. Приведите примеры безэквивалентной лексики английского языка.</p>		



Б1.В.ДЭ.03.02	Введение в герменевтику
---------------	-------------------------

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
ПК-1	Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях			
	1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Все вы – потерянное поколение». Укажите, кому принадлежит сентенция? Какие доминирующие в культуре значения и смыслы подразумевал автор?	а) Э. Хемингуэй б) Г. Стайн в) Э. Ремарк г) А. Барбюс	



Б2.В.01(П)	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
------------	--

Код компетенции:	№ задания	Тестовые задания / иное оценочное средство	Варианты ответов	Место для ответа
<b>ПК-1</b>	<b>Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях</b>			
	1	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Оптимизм эпохи Возрождения связан с идеализированным пониманием человеческой природы, которая сама по себе гарантирует совершенство общества. Оптимизм эпохи Возрождения нашел отражение в следующих произведениях Шекспира:	а) Гамлет б) Сон в летнюю ночь в) Укрощение Строптивой г) Король Лир д) Макбет	
<b>ПК-2</b>	<b>Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения</b>			
	1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте предложение <i>If you had invited us, we would have come</i> и объясните на русском языке использование в нем видо-временных форм английского глагола.		