

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.12.2025 20:13:44

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Уникальный программный код:
б3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери

Кафедра гуманитарных наук и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теоретическая и прикладная лингвистика

Срок освоения образова-
тельной программы по оч-
ной форме обучения 4 года

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

1 Преподаватель _____

Заведующий кафедрой

Доктор филологиче-
ских наук

Новоселова О.В.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» изучается в третьем семестре. Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а):

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Основы специальной психологии» является:

- изучение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- формирование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и применение их в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к лицам с ОВЗ, понимание особых потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальном и профессиональном взаимодействии;
- формирование у обучающихся навыков применения знаний о специальной психологии как отрасли психологии, о возможностях психического развития ребенка с ограниченными возможностями при коммуникации со студентами с ОВЗ;
- формирование знаний о базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- формирование положительных установок на взаимодействие с лицами, имеющими отклонениями в развитии, готовность к совместной деятельности с лицами с ОВЗ и инвалидами;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	- Определяет понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства; - Соблюдает принципы толерантности в отношении к лицам с ОВЗ; - выделяет основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	ИД-УК-9.2 Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	- Определяет клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности); - Применяет принципы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса;
	ИД-УК-9.3 Психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ	- Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; - Обладает положительными установками на ситуацию взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - Использует знания об индивидуальных особенностях лиц с ОВЗ для создания условий для эффективной совместной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
3 семестр	зачет	72	16	32				24	
Всего:		72	16	32				24	

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости		
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час				
	3 семестр								
УК-9 ИД-УК-9.1 ИД-УК-9.2	Раздел I. Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	x	x	X	x	x			
	Тема 1.1 Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.	2				1	Устный опрос, тест, сообщение, конспект, письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий реферат		
	Тема 1.2. Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза..	2				1			
	Тема 1.3. Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	2				1			
	Тема 1.4. Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	2				1			
	Тема 1.5. Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	2				1			
	Тема 1.6. Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра Психологические особенности лиц с дисгармоническим складом личности	2	2			1			
	Практическое занятие № 1.1 Основные понятия, категории, принципы специальной		2			2			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости		
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час				
	Психологии								
	Практическое занятие № 1.2 Причины врожденных и приобретенных нарушений в развитии человека		2			2			
	Практическое занятие 1.3. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие.		2			2			
	Практическое занятие 1.4. Нарушение зрения. Нарушение слуха.		4			2			
	Практическое занятие 1.5. Нарушение речи. Нарушения опорно-двигательного аппарата.		2			2			
	Практическое занятие 1.6. Искаженное психическое развитие. РАС. Дисгармоническое психическое развитие		4			2			
УК-9 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Раздел II. Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ	x	x	X	x	x			
	Тема 2.1 Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	2	2				Устный опрос Тест Сообщение Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий Реферат		
	Тема 2.2. Основные психологические проблемы инклузии и инклюзивного образования в разных странах.	1	2						
	Тема 2.3. Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития.	1							
	Практическое занятие 2.1 История развития интегративного и инклюзивного подходов в образовательных практиках		2			2			
	Практическое занятие 2.2.		2			2			

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код формируемой компетенции и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости		
		Контактная работа							
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час				
	Проблемы инклюзии в образовании и практиках социально-профессионального взаимодействия лиц с ОВЗ в разных странах.								
	Практическое занятие 2.3. Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ		2			2			
УК-9 ИД-УК-9.2 ИД-УК-9.3	Зачет	x	x	X	x	x	В устной форме по вопросам		
	ИТОГО за третий семестр	16	32			24			

3.2 Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.1	Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии.	Предмет, задачи и структура специальной психологии как науки. История развития специальной психологии. Связь с другими науками. Проблемы и задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.
Тема 1.2	Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза	Закономерности психического развития в норме и патологии. Понятие нормы. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Факторы дизонтогенеза. Дефект и его структура: первичный дефект, вторичный дефект (Л.С. Выготский). Понятие компенсации и коррекции. Возрастная обусловленность дефектов развития.
Тема 1.3.	Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии. Классификация дизонтогенеза развития (В.В.Лебединский). Общее психическое недоразвитие. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга. Умственная отсталость. Степени снижения интеллекта. Олигофрения как психическое недоразвитие.. Задержанное психическое развитие. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза. Поврежденное психическое развитие. Деменция. Психологическая характеристика интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы и деятельности.
Тема 1.4.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	Факторы возникновения врожденных и приобретенных нарушений слуха. Основные виды нарушений слуха (неспящие, позднооглохшие, слабослышащие). Психологическая характеристика лиц с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенности познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с нарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации.
Тема 1.5	Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	Факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи. Врожденные и приобретенные нарушения опорно – двигательной аппаратуры (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенезы, трепор, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкнетическая, атоническая – статическая, смешанная. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности коммуникации.
Тема	Искаженное психическое	Причины возникновения, ключевые признаки расстрой-

1.6.	развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития	ства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С.Никольской). Особенности познавательной, эмоционально-личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности коммуникации лиц с РАС. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятие акцентуаций характера и психопатий (К. Леонгард). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Классификация психопатий (Г.Е. Сухарева, А.Е. Личко).
Раздел II		Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ
Тема 2.1	Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. История становления интегративных и инклюзивных практик за рубежом и в России.
Тема 2.2	Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.	Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникация и социализация. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности инклюзивного образования в Германии, Франции, США и России.
Тема 2.3.	Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития.	Система социальных институтов для оказания и лицам с ОВЗ и инвалидам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специальной помощи. Возможности социально-психологической адаптации. Уровни интеграции. Принципы инклюзивного образования и социально-профессиональной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов.

3.3 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам / разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I				
Тема 1.1	Специальная психология как наука. Предмет и структура специальной психологии	Подготовить презентацию: Разделы специальной психологии, связь специальной психологии с другими науками	Индивидуальные задания	4
Тема 1.2.	Закономерности психического развития в норме и патологии. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.	Подготовить сообщение: Факторы нарушения психического развития. Теоретические подходы к определению «нормы» и «патологии»	Сообщение	4
Тема 1.3.	Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Подготовить реферат: Типы дизонтогенеза. Общее психическое недоразвитие. Поврежденное психическое развитие. Задержка психического развития	Реферат	4
Тема 1.4.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения.	Подготовить конспект : Особенности личностного и познавательного развития людей с нарушением зрения	Конспект	
Тема 1.5.	Дефицитарное развитие: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речи.	Подготовить презентацию: Психологические особенности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Психологические особенности людей с речевыми нарушениями.	Индивидуальное задание	

Тема 1.6.	Искаженное психическое развитие. Расстройства аутистического спектра. Психологические особенности лиц с дисгармоническим типом развития	Написать конспект Личность и деятельность людей с РАС	Конспект	
Раздел II	Концепции и технологии интеграции и адаптации лиц с ОВЗ			
Тема 2.1	Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии лиц с ОВЗ: исторический аспект.	Подготовка сообщений: Условия социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов. Модели интеграции лиц с ОВЗ. Инклюзия детей и взрослых с ОВЗ на разных ступенях образования.	Сообщения	4
Тема 2.2	Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования в разных странах.	Подготовить реферат: Проблемы инклюзии в образовании лиц с ОВЗ. Проблемы инклюзии в социальном и профессиональном взаимодействии лиц с ОВЗ.	Реферат	4
Тема 2.3.	Технологии и инклюзивные практики при различных видах нарушений развития.	Проектное индивидуальное задание: Проектирование среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников с ОВЗ	Индивидуальное задание	6

3.4 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности универсальной компетенции		
			УК-9		
			ИД-УК-9.1	ИД-УК-9.2	
высокий	85 – 100	зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, умеет выстраивать связь теоретического материала с практическим. - Определяет клиническо-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности); - Применяет базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства; - Знает основные подходы в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; - Самостоятельно проектирует модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса. - Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. 		

повышенный	65 – 84	зачтено	<p>Обучающийся</p> <p>Достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим.</p> <p>Способен определить клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью (эмоционально-личностная и когнитивная сферы, коммуникативные особенности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен применить базовые психофизиологические, нейропсихологические и дефектологические знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме и в условиях производства; - имеет представление об основных подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. - демонстрирует понимание значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; - способен спроектировать модель адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса. - в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе
базовый	41 – 64	зачтено	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - способен установить взаимосвязь некоторых элементов теоретического и практического материала. - Определяет отдельные клинико-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, - способен использовать базовые знания для формирования элементов адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ; - имеет представление о некоторых подходах в профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. - имеет представление о значимости эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии как условия успешной социальной и профессиональной адаптации; - способен спроектировать элементы адаптивной среды для взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательного или производственного процесса. - Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач,
низкий	0 – 40	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не

			<ul style="list-style-type: none"> – владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен использовать базовые знания для формирования адаптивной модели взаимодействия с лицами с ОВЗ; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы специальной психологии» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающие и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить су-		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	щественные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и/или это plagiat.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией,		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2
Реферат	Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению;		5
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.		4
	Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена.		2

5.3 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.		Зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий		Не засчитано

5.4 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (все темы)	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
- реферат (темы 1.3, 2.2)	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
- индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2, 1.5, 2.3)	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
- конспект (темы 1.4, 1.6)	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
- тест (темы 1.1-1.6)	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
- сообщение (1.2, 2.1)	0 - 10 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет)	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр	0 - 100 баллов	
Зачет		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<ul style="list-style-type: none"> – 5 персональных компьютеров; – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	<ul style="list-style-type: none"> – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
2.	«Znanius.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanius.com/
3.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры