

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Белгородский Валерий Савельевич

Должность: Ректор

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Дата подписания: 28.12.2025 20:20:51

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Уникальный программный ключ:

b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери

Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теоретическая и прикладная лингвистика

Срок освоения образова-
тельной программы по оч-
ной форме обучения 4 года

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент, кандидат философских наук А.А. Журавская

Заведующий кафедрой

Доктор филологических
наук

Новоселова О.В.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в третьем семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части программы.

Основой для освоения учебной дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

-История (история России, всеобщая история)

-Культурология

- Основы православной культуры

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:

- История искусств

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Философия» является:

- формирование навыков аналитического исследования основных классических и современных философских концепций;
- формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- формирование представления об основных отраслях философского знания, роли философии в истории человеческой культуры;
- изучение основных философских школ и учений выдающихся мыслителей, основных произведений философской классики, фундаментальных принципов и понятий, составляющих базу основных разделов философского знания;
- формирование навыков обоснования своей мировоззренческой и социальной позиции;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задач с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения | <ul style="list-style-type: none"> – Применяет логико - методологический инструментарий поиска и для критической оценки информации, касающейся современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. – Использует знания, соответствующие развитию философских концепций в различные эпохи для поиска решения мировоззренческих затруднений в индивидуальном проблемном поле. – Формирует собственную точку зрения, пользуясь методами системного подхода и критического анализа информации, характеризующей особенности внутренних связей между элементами различных структур – Оценивает на основе полученного опыта использования философской методологии качественную составляющую различных путей выхода из ситуации и вероятность их оптимального использования – Разрабатывает алгоритм поэтапного решения задач профессионального и личностного развития с учетом их причинно-следственной связей – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none"> - Проводит анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час |
| 3 семестр | зачет | 108 | 16 | 32 | | | 60 | |
| Всего: | | 108 | 16 | 32 | | | 60 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формирующей(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости | | |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | | | |
| Третий семестр | | | | | | | | | |
| УК-1: ИД-УК-1.1 | Раздел I. Введение в историю философии. | | | | | | Формы текущего контроля по разделу I: тестирование | | |
| | Тема 1.1 Тема 1.1. Предмет и задачи философии. | 1 | | | | | | | |
| | Тема 1.2 Структура философии. | 1 | | | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.1 Философия как мировоззрение. | | 4 | | | | | | |
| УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.3 | Раздел II. Античная философия | | | | | 20 | Формы текущего контроля по разделу II: доклад, дискуссия | | |
| | Тема 2.1. Этапы античной философии. Возникновение античной философии и ее периодизация. | 1 | | | | | | | |
| | Тема 2.2 Возникновение философских школ. Досократики. | 1 | | | | | | | |
| | Тема 2.3 Период классики. | 1 | | | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1 Философия Платона и Аристотеля | | 4 | | | | | | |
| | Тема 2.4. Философские школы поздней античности. | | | | | | | | |
| | Тема 2.5. Римская философия. | | | | | | | | |
| | Тема 2.6. Неоплатонизм. Философия Плотина. | 1 | | | | | | | |
| УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.3 | Раздел III. Средневековая философия | | | | | 20 | Формы текущего контроля по разделу III: деловая игра | | |
| | Тема 3.1. Особенности средневековой философии. | | | | | | | | |
| | Тема 3.2. Средневековая схоластика. | 1 | | | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.1 Философия западноевропейского Средневековья | | 4 | | | | | | |
| УК-1 | Раздел IV. Философия Возрождения | | | | | | Формы текущего контроля | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формирующей(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости | | |
|---|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | | | |
| ИД-УК-1.1 И-УК-1.3 | Тема 4.1. Гуманистический характер философии Ренессанса. Понятие гуманизма. Проблема человека в философии Ренессанса. Философия ренессансного естествознания. Философская картина мира эпохи Возрождения. | 1 | | | | по разделу IV: доклад | Формы текущего контроля по разделу V: семинар-конференция | | |
| | Практическое занятие 4.1 От Пико до Макиавелли | | 4 | | | | | | |
| УК-1 ИД-УК-1.2 | Раздел V. Философия Нового времени. | | | | | 10 | Формы текущего контроля по разделу VI: семинар-конференция | | |
| | Тема 5.1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. | 1 | | | | | | | |
| | Тема 5.2. Философия эпохи Просвещения. | | | | | | | | |
| | Практическое занятие 5.1 Философия Р. Декарта и Фр. Бэкона | | 4 | | | | | | |
| УК-1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 | Раздел VI. Немецкая классическая философия | | | | | | Формы текущего контроля по разделу VII: круглый стол | | |
| | Тема 6.1. Онтологические и гносеологические проблемы в немецкой классической философии. | 1 | | | | | | | |
| | Практическое занятие 6.1 Философия И. Канта | | 4 | | | | | | |
| УК-1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4 | Раздел 7. У истоков философии XX века. | | | | | | Формы текущего контроля по разделу VII: круглый стол | | |
| | Тема 7.1. Проблема бытия человека в философии XIX в. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Позитивизм: О. Конт. | 1 | | | | | | | |
| | Тема 7.2 Основные проблемы философии XX в. Обзор основных направлений западной философской мысли XX в. | 1 | | | | | | | |
| | Тема 7.3 Постмодернизм. | 1 | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формирующей(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости | | |
|---|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | | Контактная работа | | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | | | |
| | Постмодернизм в философии. Основные представители, терминология постмодернизма. | | | | | 10 | Формы текущего контроля по разделу VIII: кейс-метод | | |
| | Практическое занятие 7.1 От Ницше к Рорти: кого из философов читают студенты XXI в.? | | 4 | | | | | | |
| УК-1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 | Раздел VIII. Русская философия | | | | | 10 | Формы текущего контроля по разделу VIII: кейс-метод | | |
| | Тема 8.1. Этапы развития русской философии. Средневековая русская философия. | 1 | | | | | | | |
| | Тема 8.2. Русская философия XIX века. | | | | | | | | |
| | Тема 8.3. Русская философия XX в. | 1 | | | | | | | |
| | Практическое занятие 8.1 Тематика статей по современной философии | | 2 | | | | | | |
| УК-1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, УК-5 ИД-УК-5.1 | Раздел IX. Основные проблемы философии. | | | | | 2 | Формы текущего контроля по разделу IX: кейс-метод | | |
| | Тема 9.1. Гносеология. Сознание и познание. Субъект и объект познания. Принципы гносеологии. Методы познания бытия. | 2 | | | | | | | |
| | Практическое занятие 9.1 Методы познания | | 2 | | | | | | |
| | ИТОГО за весь период | 16 | 32 | | | 60 | В устной форме по вопросам | | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|--------------------|--|---|
| Раздел I | Введение | |
| Тема 1.1 | Предмет и задачи философии. | Философия и ее место в духовной культуре человечества. Определение философии, история термина. Предмет и задачи философии. Специфика философского знания. Функции философии. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и мировосприятие. Основные виды мировоззрения: мифология, религия, философия. Роль философии как мировоззрения. Всеобщее, возможное и сущее в философии. Основной вопрос философии. Деление философских учений по отношению к решению основного вопроса философии: идеализм и материализм, их разновидности. Деление философских направлений по способу познания действительности: рационализм, эмпиризм, сенсуализм. Основные понятия философии. Проблема категорий в философии. Особенности философской терминологии. |
| Тема 1.2 | Структура философии. | Разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология, история философии. |
| Раздел II | Раздел II. Античная философия | |
| Тема 2.1. | Этапы античной философии. Возникновение античной философии и ее периодизация. | Этапы античной философии. Возникновение античной философии и ее периодизация. Дофилософский период развития античной культуры: философские идеи в трудах Гомера и Гесиода. |
| Тема 2.2. | Возникновение философских школ. Досократики. | Возникновение философских школ. Досократики. Проблема первоначала. Фалес Милетский и его школа. Проблема первоначала. Зарождение античной диалектики. Античный атомизм. Философия софистов: Протагор и Горгий. Сократ и критика софистический философии. Сократические школы. |
| Тема 2.3. | Период классики. | Период классики. Классическая греческая философия: Платон как родоначальник идеалистической традиции. Мир неизменных и вечных идей и мир веществ, причастных идеям. Гносеология Платона. Государство в философии Платона. Аристотель. Понятие формы. Учение Аристотеля о категориях. Диалектика по Аристотелю. Этика Аристотеля. Концепция государства. |
| Тема 2.4 | Философские школы поздней античности. | Стоицизм. Этический идеал стоиков. Скептицизм. Отрицание истинности познания. |
| Тема 2.5 | Римская философия | Идеи греческой философии на римской почве. Эллинистическая философия. Эпикуреизм. Неоплатонизм. Философия Плотина. |
| Тема 2.6 | Неоплатонизм | Философия Плотина |
| Раздел III. | Средневековая философия | |

| | | |
|------------|--|--|
| Тема 3.1 | Особенности средневековой философии. | Особенности средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Период патристики. |
| Тема 3.2 | Средневековая схоластика | Средневековая схоластика. Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Гуго Сен-Викторский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Дунс Скот и Уильям Оккам. Роджер Бэкон. Проблема универсалий. Номинализм, реализм и концептуализм. Средневековая арабская философия. Проблема «двойной истины». Аверроэс, Авиценна. |
| Раздел IV. | Философия Возрождения | |
| Тема 4.1 | Гуманистический характер философии Ренессанса. | Гуманистический характер философии Ренессанса. Понятие гуманизма. Проблема человека в философии Ренессанса. Философия ренессансного естествознания. Философская картина мира эпохи Возрождения. |
| Раздел V. | Философия Нового времени | |
| Тема 5.1 | Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. | Тема 5.1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Декарт и рационализм Нового времени. Гносеологические и социальные проблемы в философии XVII в. Философия Т. Гоббса и Дж. Беркли. Б. Спиноза. Г.В. Лейбниц и его теория монад. Дж. Локк. Первичные и вторичные качества. Простые и общие идеи. |
| Тема 5.2 | Философия эпохи Просвещения | Философия эпохи Просвещения. Английское Просвещение: Д. Юм Немецкое Просвещение: И. Г. Гердер. Французское Просвещение (П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье). |
| Раздел VI. | Немецкая классическая философия | |
| Тема 6.1 | Онтологические и гносеологические проблемы в немецкой классической философии. | Онтологические и гносеологические проблемы в немецкой классической философии. Философия И. Канта. Г.В.Ф. Гегель. Философия Ф.В. Й. Шеллинга. И.Г. Фихте и его учение о «Я». Л. Фейербах и критика немецкой классической философии. |
| Раздел VII | У истоков философии XX века. | |
| Тема 7.1. | Проблема бытия человека в философии XIX в. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. | Проблема бытия человека в философии XIX в. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Позитивизм: О. Конт. Проблемы бытия человека в философии XIX века. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр: бессмысличество мира, понятие воли, путь к освобождению от воли через справедливость и сострадание. С. Кьеркегор: проблема свободы и экзистенциальной философии. Ф. Ницше. Идея воли к власти и понятие сверхчеловека. Позитивизм: О. Конт: теория о трех стадиях развития индивида и общества. Логический позитивизм, львовско-варшавская школа. Аналитическая философия. Постпозитивизм. Т. Кун и теория парадигмы. Дисциплинарная матрица. Научная революция как смена парадигмы. |
| Тема 7.2 | Основные проблемы философии XX в. | Основные проблемы философии XX в. Обзор основных направлений западной философской мысли XX в. |

| | | |
|-------------|--|---|
| | Обзор основных направлений западной философской мысли XX в. | Обзор основных направлений. Становление и развитие неклассической философии. Экзистенциализм. Понятие экзистенции и экзистенциальной ситуации. Проблема бытия в «философии существования». Немецкий экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс). Философия экзистенциализма во Франции: Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель. Религиозная философия. Томизм и неотомизм. Философия жизни: жизнь как целостная реальность (В. Дильтея и Г. Зиммель). Интуитивизм А. Бергсона. Персонализм. Феноменология. Рефлексивный анализ переживаемого опыта. Э. Гуссерль и его феноменологический метод. А. Шюц, понятие типификации. М. Шелер, феноменология этики. Три типа знания. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Понятие текста. Герменевтический круг. Структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Лакан). Основы структурного метода. Понятие структуры. Отношения между элементами. Культура как совокупность знаковых систем. Постструктурализм в постмодерне. Исследование несистемных, неструктурных явлений. «Деконструкция» текста. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхаймер, Х. Плеснер). Учение о природе и сущности человека в XX веке |
| Тема 7.3 | Постмодернизм. Постмодернизм в философии. Основные представители, терминология постмодернизма. | Постмодернизм. Постмодернизм в философии. Основные представители, терминология постмодернизма. Р. Барт, М. Бланшо, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ю. Кристева, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар). Основные понятия постмодернизма (деконструкция, ризома, пастиш, симулякр). Критика классической философии. Нелинейный стиль мышления |
| Раздел VIII | Русская философия | |
| Тема 8.1 | | Этапы развития русской философии. Средневековая русская философия. Особенности русской философии. Первый этап развития русской философской мысли (Х - XVII вв.) Гуманистическое направление в русской философии XVIII века. |
| Тема 8.2 | Русская философия XIX века | Западники и славянофилы. Радикальная философия (А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, А.А. Богданов). Философия всеединства В. Соловьева. |
| Тема 8.3 | Русская философия XX в. | Русская религиозная философия рубежа веков. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева. "Абсолютная мифология" А.Ф. Лосева. Философия сознания М.К. Мамардашили. Тартуско-московская школа. |
| Раздел IX. | Основные проблемы философии. | |
| Тема 9.1. | | Гносеология. Сознание и познание. Субъект и объект познания. Принципы гносеологии. Методы познания бытия. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------------------|--|---|---|-------------------|
| Раздел II | Античная философия | | | |
| Тема 2.5 | Римская философия | Составить интеллект-карту “Философия римского стоицизма”, ознакомиться с первоисточником (Марк Аврелий “Наедине с собой”) | устное собеседование по результатам выполненной работы | 20 |
| Раздел III | Средневековая философия | | | |
| Тема 3.1 | Особенности средневековой философии | Выполнить творческое задание: облако слов по “О граде Божием” Блж. Августина | контроль выполненных работ в текущей аттестации | 20 |
| Раздел V | Философия Нового времени | | | |
| Тема 5.2 | Философия эпохи Просвещения | Ознакомиться с первоисточником (Ф.-Л. Монтескье “О духе законов”) | устное собеседование по результатам выполненной работы | 10 |
| Раздел VIII | Русская философия | | | |
| Тема 8.2 | Русская философия XIX в. | Составить интеллект-карту по главе учебника | устное собеседование по результатам выполненной работы | 10 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности универсальных компетенций |
|--|--|--|--|
| | | | УК1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.3 ИД-УК-1.4 УК5 ИД-УК-5.1 |
| высокий | 85 – 100 | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные ответы. |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено | <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно и по существу излагает теоретический материал, умеет связывать теоретический материал с практическим; – определяет особенности философской системы изученных философов; – имеет представление об основных направлениях и философских школах; – понимает значимость эмоционального принятия лиц с отклонениями в развитии для их успешной социальной и профессиональной адаптации; – в целом ориентируется в учебной и профессиональной литературе |

| | | | |
|---------|---------|------------|--|
| базовый | 41 – 64 | зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки элементов теоретического и практического материала. |
| низкий | 0 – 40 | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при анализе философских текстов; – путается в характеристиках направлений и философских школ; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает | | 5 |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | | 4 |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. | | 3 |
| | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. | | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. | | 5 |
| | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | | 4 |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | | 3 |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. | | 2 |
| | Не представлено задание | | |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. | | 5 |
| | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. | | 4 |
| | Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ре- | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | сурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. | | |
| | Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен | | 2 |
| Реферат | Выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению; | | 5 |
| | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | | 4 |
| | Имеются отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует логическая связь. | | 3 |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна. Работа не представлена. | | 2 |

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 12 – 30 баллов | зачтено |
| | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой | 0 – 11 баллов | не зачтено |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | |

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|-----------------------|---|
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - коллоквиум | 0 - 15 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 4-5) | 0 - 20 баллов | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за семестр (дисциплину) зачёт | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | зачтено |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр (метод 6 шляп и метод Дельфи);
- кейс-стади;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| | |
|---|---|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| 170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|
| | аудитории: – ноутбук; – проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|----------------|----------------------|--|------------------------------------|----------------|---|---|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Данильян О.Г. | Философия | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2021 | https://znanium.com/catalog/product/1228788 | - |
| 2 | Миронов В. В. | Философия | Учебник | М.: Норма : ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.ru/catalog/product/2160777 | - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Чумаков О.В. | Философия | Учебник | М : Вузовский учебник : ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/product/1063782 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Титаренко И.Н. | Философский минимум | Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012 | Таганрог : Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012 | 2012 | https://znanium.com/catalog/product/551386 | - |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|-------------|---|
| 1. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 2. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|-------------|--------------------------------|---|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|------|--------------------|---|--|
| | | | |