

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:54
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(английский язык)**

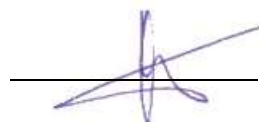
Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	45.03.02	Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма обучения	очная	

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент	Кандидат культурологии, доцент	Е.В.Склизкова,
-----------	--------------------------------	----------------

Заведующий кафедрой	Кандидат философских наук
---------------------	---------------------------



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» изучается в первом-шестом семестрах.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр	экзамен
Второй семестр	экзамен
Третий семестр	экзамен
Четвертый семестр	зачет
Пятый семестр	экзамен
Шестой семестр	экзамен

Курсовая работа – не предусмотрена

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и при прохождении практик:

- Лексикология первого иностранного языка (английский язык)
- Литература и искусство
- Практикум по межкультурной коммуникации
- Практическая фонетика английского языка
- Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)
- Стилистика первого иностранного языка (английский язык)
- Производственная практика. Переводческая практика

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» являются:

- изучение основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений иностранного языка, его орфографии и пунктуации;
- формирование навыков создания устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке в разных регистрах и в различных ситуациях;
- формирование навыков межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в рамках культурных моделей изучаемого языка;
- формирование навыков перевода текстов различной функциональной принадлежности с иностранного языка на русский, и с русского языка на иностранный;
- развитие способности воспринимать и порождать иноязычную речь и осуществлять свое языковое и речевое поведение в соответствии с ними;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИД-ОПК-1.3 Применение фонетических, лексико-грамматических навыков в рамках различных речевых регистров, понимание и использование иностранного языка в аспекте его системности
	ИД-ОПК-3.1 Построение речевого высказывания, содержащего оценочное суждение в соответствии с ситуацией общения	- использует фонетические, лексические и грамматические навыки в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю; - адекватно использует знания в области фонетики, грамматики, лексики в рамках конкретной коммуникативной ситуации
	ИД-ОПК-3.2 Выполнение перевода текстов различной функциональной принадлежности с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
	ИД-ОПК-3.3 Выбор адекватных языковых средств и речевых стратегий для выражения мысли и построения высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	
	ИД-ОПК-3.4 Определение и интерпретация коммуникативной цели высказывания, выявление релевантной информации и понимание модальности высказывания с учетом контекста	- использует соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач разной сложности – от профессиональных до бытовых; - применяет релевантные языковые средства при погружении в иноязычный дискурс; - выполняет перевод текстов различной функциональной принадлежности с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный - определяет и учитывает социокультурные различия в деловой переписке; - распознает основные характеристики делового регистра на разных языковых уровнях (лексический, грамматический и др.) в различных дискурсах – письменном и устном; - применяет систему лингвистических знаний по отношению к разным языковым ситуациям в официальном и неофициальном письме; - создает и понимает устные и письменные тексты разных стилей на изучаемом иностранном языке - понимает специфику межкультурной коммуникативной ситуации; - выявляет релевантную информацию и понимает модальность высказывания с учетом контекста; - осознает особенности речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях; - определяет и интерпретирует коммуникативные цели высказывания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ИД-ОПК-4.3 Реализация целей взаимодействия, демонстрация коммуникативной гибкости и культурной грамотности	- моделирует и инициирует разнообразные ситуации коммуникации; - использует различные способы эффективной передачи и обмена информацией на изучаемом иностранном языке; - применяет функциональные стили речи в зависимости от речевой ситуации; - умеет высказывать собственное оценочное суждение на изучаемом иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	32	з.е.	1152	час.
---------------------------	----	------	------	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	180				84		60	36
2 семестр	экзамен	216				102		78	36
3 семестр	экзамен	216				84		105	27
4 семестр	зачет	180				126		54	-
5 семестр	экзамен	144				68		49	27
6 семестр	экзамен	216				84		96	36
Всего:	1152					548		442	162

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Первый семестр						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.3; ОПК-3: ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4: ИД-ОПК-4.3	Раздел 1. Практическая фонетика	х	х	х	х	32	Контрольная работа Дискуссия Презентация
	1-3. Органы речи		4			Х	
	4-6. Классификация гласных и согласных в английском языке		4			Х	
	7-9. Основные фонетические характеристики звуков в английском языке		4			Х	
	10-12. Произносительная специфика языка как система фонологических и фонетических признаков		4			Х	
	13-15. Словообразование и слогоделение		4			Х	
	16-17. Ритмические группы. Градация ударений.					Х	
	Раздел 2. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	х	Х	х	х	32	
	1-6. Профессия и карьера. Выбор жизненного пути		4			Х	
	7-11. Прогнозирование будущего. Оптимистические и пессимистические взгляды на будущее		4			Х	
	12-17. Традиции и праздники. Особенности английских и американских праздников		4			Х	
	18-22. Болезни и их лечение. Посещение врача		4			Х	
	23-28. Учёба. Высшее образование в России и за рубежом		4			Х	

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	29-33. Средства массовой информации. Современные средства связи		4			х	Экзамен в устной форме по билетам
	34-39. Жильё, окружающая местность, типы жилья		4			х	
	40-45. Природа: времена года и природные явления		4			х	
	46-51. Свободное время — любимые занятия и развлечения		4			х	
	Раздел 3. Аналитическое чтение	х	х	х	х	32	
	1-3. Webster J. Daddy-Long-Legs. Коммуникативно- ориентированные задания на контроль лексики и грамматики		4			х	
	4-6. Webster J. Daddy-Long-Legs Чтение как подготовка к беседе по прочитанному		4			х	
	7-9. Webster J. Daddy-Long-Legs. Переход от подготовленной речи к речи неподготовленной		4			х	
	10-12. Webster J. Daddy-Long-Legs. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков		4			х	
	13-15. Webster J. Daddy-Long-Legs. Анализ литературно- стилевых особенностей текста		4			х	
	16-17. Webster J. Daddy-Long-Legs. Структурно- семантический, лингвостилистический анализ		4			х	
	Экзамен	х	х	х	х	36	
	ИТОГО за первый семестр		84			96	

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.3; ОПК-3: ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4: ИД-ОПК-4.3	Раздел 4. Практическая фонетика	х	х	х	х	28	Контрольная работа Дискуссия Презентация
	1-3. Понятие иноязычного акцента		6			х	
	4-6. Особенности мелодического оформления различных типов высказывания		6			х	
	7-9. Эмфатическая и неэмфатическая интонация		6			х	
	10-12. Интонация обстоятельств, интонация прямого обращения		6			х	
	13-15. Интонация слов автора, интонация вводных слов		6			х	
	16-17. Контраст и интенсивность		6			х	
	Раздел 5. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	х	Х	х	х	20	
	1-6. Учёба, система образования и виды учебных заведений		6			х	
	7-11. Личность. Характер. Внешность. Здоровый образ жизни		6			х	
	12-17. Великобритания. Лондон		6			х	
	18-22. Путешествия. Виды транспорта. Преимущества / недостатки разных видов транспорта		6			х	
	23-28. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники		6			х	
	29-33. Общение и его способы. Общение людей и животных		6			х	
	34-39. Страны и народы. Жизнь в Великобритании и США		6			х	
	40-45. Мой город. Города мира		6			х	
	46-51. Покупки и магазины.		6			х	

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Быт человека. Питание и продукты питания						
	Раздел 6. Аналитическое чтение	х	х	х	х	30	
	1-6. Сказки О. Уайльда*. Развитие навыков выделять части текста по содержательности		6			х	
	7-12. Сказки О. Уайльда. Формирование умения готовить и вести монологическую речь		2			х	
	13-17. Сказки О. Уайльда. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ		4			х	
	Экзамен	х	х	х	х	36	Экзамен в устной форме по билетам
	ИТОГО за второй семестр		102			114	
	Третий семестр						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.3; ОПК-3: ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4: ИД-ОПК-4.3	Раздел 7. Практическая грамматика	х	х	х	х	40	Контрольная работа Дискуссия Презентация
	1-3. Настоящее, прошедшее, будущее неопределённого вида		4			х	
	4-6. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида		4			х	
	7-9. Настоящее, прошедшее, будущее перфектного вида		4			х	
	10-12. Настоящее, прошедшее, будущее перфектного-длительного вида		4			х	
	13-15. Согласование времен		4			х	
	16-17. Прямая и косвенная речь		4			х	
	Раздел 8. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	х	Х	х	х	40	

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	1-6. Планы на будущее		4			x	
	7-11. Достопримечательности. Указание дороги. Город и транспорт		4			x	
	12-17. Музыка. Биографии знаменитых людей		4			x	
	18-22. Страны, национальности и национальные стереотипы		4			x	
	23-28. Национальные кухни мира. Английская кухня. Русская кухня		4			x	
	29-33. Правила поведения в общественных местах		4			x	
	34-39. Наука и техника. Космос и космические программы		4			x	
	40-45. Проблемы загрязнения окружающей среды		4			x	
	46-51. Компьютеры и Интернет-технологии, их место в современном мире		4			x	
	Раздел 9. Аналитическое чтение	x	x	x	x	25	
	1-3. К. Jerome. Three men in a boat*. Коммуникативно- ориентированные задания на контроль лексики и грамматики		4			x	
	4-6. J. K. Jerome. Three men in a boat. Чтение как подготовка к беседе по прочитанному		4			x	
	7-9. J. K. Jerome. Three men in a boat. Переход от подготовленной речи к речи неподготовленной		4			x	
	10-12. J. K. Jerome. Three men in a boat. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков		4			x	
	13-15. J. K. Jerome. Three men in a boat. Анализ литературно- стилевых особенностей текста		4			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	16-17. J. K. Jerome. Three men in a boat. Структурно- семантический, лингвостилистический анализ		4			х	Экзамен (сочинение или изложение по аудиотексту)
	Экзамен	х	х	х	х	27	
	ИТОГО за третий семестр		84			132	
Четвёртый семестр							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.3; ОПК-3: ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4: ИД-ОПК-4.3	Раздел 10. Практическая грамматика	х	х	х	х	20	Контрольная работа Дискуссия Презентация
	1-3. Действительный и страдательный залог		6			Х	
	4-6. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия		6			Х	
	7-9. Основы морфологии. Имя существительное		6			Х	
	10-12. Имя прилагательное		6			Х	
	13-15. Местоимение, типы, функции и употребление		6			Х	
	16-17. Основы синтаксиса в английском языке		6			Х	
	Раздел 11. Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	х	Х	х	х	20	
	1-6. Виды профессий и сфер деятельности. Подготовка к собеседованию при найме на работу. Взаимоотношения в рабочем коллективе		6			Х	
	7-11. Карьерный рост. Профессия преподавателя и переводчика. Редкие и опасные профессии.		6			Х	
	12-17. Географическое положение. Политическое устройство. Экономическая ситуация.		6			Х	
	18-22. Умение одеваться, соблюдение дресс-кода. Как одеваться и вести себя на собеседовании. Образ идеального студента		6			Х	
	23-28. Влияние телевидения на детей. Жестокость на		6			Х	

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости	
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час			
	телевизионном экране и в прессе							Зачет: в письменной форме (эссе)
	29-33. Интернет как источник информации: за и против. Интернет- и телезависимость, их профилактика		6			х		
	34-39. Здоровье и самочувствие. Основные органы человека. Распространённые болезни, их симптомы и лечение. Общее самочувствие		6			Х		
	40-45. Покупка непродовольственных товаров. Финансовые вопросы. Покупательские привычки. Покупка в кредит. Качество товаров.		6			Х		
	46-51. Город и транспорт, поездки и путешествия. Городская инфраструктура, достопримечательности, общественный транспорт и дорожное движение		12			х		
	Раздел 12. Аналитическое чтение	х	х	х	х	14		
	1-4. Fitzgerald. Great Gatsby*. Грамматический и лексический разбор текста		6			х		
	5-9. Fitzgerald. Great Gatsby. Грамматический и лексический разбор текста		12			х		
	10-13. Fitzgerald. Great Gatsby. Основы стилистического анализа текста		6			х		
	14-17. Fitzgerald. Great Gatsby. Основы стилистического анализа текста		6			х		
	Зачёт	х	х	х	х			
	ИТОГО за четвёртый семестр		126			54		
	Пятый семестр							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.3;	Раздел 13. Практика речи английского языка (основной курсе)	х	х	х	х	49	Контрольная работа Дискуссия	

Планируемые (контролируемые) результаты освое- ния: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная ра- бота, час	Виды и формы контрольных мероприя- тий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, вклю- чая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успе- ваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ОПК-3: ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4: ИД-ОПК-4.3	1-12. Образование в США Проблемы соответствия образовательных систем		10			х	Презентация
	13-26. Юридическая система Судебные процессы		20			х	
	27-39. Проблемы интерпретации текста. Отношения: писатель-читатель		20			х	
	40-51. Музыкальные жанры Роль музыки в культуре		18			х	
	Экзамен	х	х	х	х	27	Экзамен (сочинение или изложение по аудио- тексту)
	ИТОГО за пятый семестр		68			105	
	Шестой семестр						
ОПК-1: ИД-ОПК-1.3; ОПК-3: ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4: ИД-ОПК-4.3	Раздел 14. Совершенствование навыков англоязычной речи (основной курс)	х	х	х	х	96	Контрольная работа Дискуссия Презентация
	1-17. Проблемы воспитания «Сложные» дети		20			х	
	18-34. Влияние массовых коммуникаций Технологии в современном мире		40			х	
	35-51. Традиции и праздники Проблемы мультикультурных семей		24			х	
	Экзамен					36	Экзамен в устной форме по билетам
	ИТОГО за шестой семестр		84			132	
	ИТОГО за весь период		887				

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Практическая фонетика	
	Органы речи. Классификация гласных и согласных в английском языке. Основные фонетические характеристики звуков в английском языке. Произносительная специфика языка как система фонологических и фонетических признаков. Словообразование и слоговоеделение. Ритмические группы. Градация ударений.	Работа с программой, учебниками; проработка произношения и интонации. Работа с аудионесителями и записями английских стихов. Подготовка к контрольным работам.
Раздел 2.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	
	Профессия и карьера. Выбор жизненного пути. Прогнозирование будущего. Традиции и праздники. Болезни и их лечение. Высшее образование в России и за рубежом. Средства массовой информации. Современные средства связи. Жильё, окружающая местность, типы жилья. Природа: времена года и природные явления. Свободное время — любимые занятия и развлечения	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам.
Раздел 3.	Аналитическое чтение	
	Webster J. Daddy-Long-Legs.	Анализ литературно-стилевых особенностей текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.
Раздел 4.	Практическая фонетика	
	Понятие иноязычного акцента. Особенности мелодического оформления различных типов высказывания. Эмфатическая и неэмфатическая интонация. Интонация обстоятельств, интонация прямого обращения. Интонация слов автора, интонация вводных слов. Контраст и интенсивность	Работа с программой, учебниками; проработка произношения и интонации. Работа с аудионесителями и записями английских стихов. Подготовка к контрольным работам
Раздел 5.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	
	Учёба, система образования и виды учебных заведений. Личность. Характер. Внешность. Здоровый образ жизни	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с

	Великобритания. Лондон. Путешествия. Виды транспорта. Преимущества / недостатки разных видов транспорта. Личность. Характер. Внешность. Семья, друзья, родственники. Общение и его способы. Общение людей и животных. Страны и народы. Жизнь в Великобритании и США. Мой город. Города мира. Покупки и магазины. Быт человека. Питание и продукты питания	аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной
Раздел 6.	Аналитическое чтение	
	Сказки О. Уайльда*.	Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.
Раздел 7.	Практическая грамматика	
	Настоящее, прошедшее, будущее неопределённого вида. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида. Настоящее, прошедшее, будущее совершенного вида. Настоящее, прошедшее, будущее совершенного-длительного вида. Согласование времен. Прямая и косвенная речь	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов
Раздел 8.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	
	Планы на будущее. Достопримечательности. Указание дороги. Город и транспорт. Музыка. Биографии знаменитых людей. Страны, национальности и национальные стереотипы. Национальные кухни мира. Английская кухня. Русская кухня. Правила поведения в общественных местах. Наука и техника. Космос и космические программы. Проблемы загрязнения окружающей среды. Компьютеры и Интернет-технологии, их место в современном мире	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной
Раздел 9.	Аналитическое чтение	
	K. Jerome. Three men in a boat.	Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и

		грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.
Раздел 10.	Практическая грамматика	
	Действительный и страдательный залог. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия. Основы морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение, типы, функции и употребление. Основы синтаксиса в английском языке	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов
Раздел 11.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	
	Виды профессий и сфер деятельности. Подготовка к собеседованию при найме на работу. Географическое положение. Политическое устройство. Экономическая ситуация. Как одеваться и вести себя на собеседовании. Жестокость на телевизионном экране и в прессе. Интернет как источник информации: за и против. Интернет-и телезависимость, их профилактика. Здоровье и самочувствие. Финансовые вопросы. Покупательские привычки. Покупка в кредит. Город и транспорт, поездки и путешествия.	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподготовленной
Раздел 12.	Аналитическое чтение	
	F.S.Fitzgerald. The Great Gatsby.	Развитие навыков выделять части текста по содержательности. Структурно-семантический, лингвостилистический анализ текста. Коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики. Выяснение взаимоотношений действующих лиц, вскрытие и оценку мотивов их поступков. Чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, письменный перевод художественных текстов.
Раздел 13.	Практика речи английского языка (основной курс)	
	Образование в США. Проблемы соответствия образовательных систем. Юридическая система. Судебные процессы. Отношения: писатель-читатель. Музыкальные жанры. Роль музыки в культуре	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам. Подготовка к контрольным работам. Переход от подготовленной речи к неподго-

		товленной.
Раздел 14.	Совершенствование навыков англоязычной речи (основной курс)	
	Проблемы воспитания. «Сложные» дети. Влияние массовых коммуникаций. Технологии в современном мире. Традиции и праздники. Проблемы мультикультурных семей	Работа с учебной литературой, выполнение лексико-грамматических упражнений, заполнение грамматических таблиц, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки, лингвостилистический анализ текста. Подготовка докладов, презентаций, разработка материалов к дискуссиям. Работа с аудиоресурсами. Работа над заданиями творческого плана по учебникам.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в учебниках;
- подготовка к контрольным заданиям, презентациям и дискуссиям

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Практическая фонетика	Отработка звуков и интонации	Контрольное чтение художественного произведения	32

Раздел 2.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	Работа с текстом Лексико-грамматические задания	Письменные и устные контрольные задания. Дискуссия	32
Раздел 3.	Аналитическое чтение	Проработка материалов дискуссий и презентаций	Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику	32
Раздел 4.	Практическая фонетика	Переводы Структурно-стилистический анализ текстов	Контрольное чтение художественного произведения	28
Раздел 5.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)	Чтение как подготовка к беседе по прочитанному	Презентация, Письменные и устные контрольные задания	20
Раздел 6.	Аналитическое чтение	Нарративное эссе	Лингвостилистический анализ аутентичного текста	30
Раздел 7.	Практическая грамматика		Контрольная работа на грамматику	40
Раздел 8.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)		Письменные и устные контрольные задания. Дискуссия	40
Раздел 9.	Аналитическое чтение		Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику	25
Раздел 10.	Практическая грамматика		Презентация, дискуссия	20
Раздел 11.	Практика устной и письменной речи, восприятия на слух (основной курс)		Презентация, Письменные и устные контрольные задания	20
Раздел 12.	Аналитическое чтение		Лингвостилистический анализ аутентичного текста. Контрольная на лексику	14
Раздел 13.	Практика речи английского языка (основной курс)		Письменные и устные контрольные задания	49
Раздел 14.	Совершенствование навыков англоязычной речи (основной курс)		Презентация, дискуссия	96

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
 При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			общепрофессиональных компетенций
			ОПК-1: ИД-ОПК-1.3; ОПК-3: ИД-ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2; ИД-ОПК-3.3; ИД-ОПК-3.4; ОПК-4: ИД-ОПК-4.3
высокий	91 – 100	отлично/ зачтено	Обучающийся: – Демонстрирует полноту фонетических, лексических и грамматических навыков на изучаемом иностранном языке в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю и типу сообщения; умеет дискутировать и строить оценочные высказывания, приводя аргументированные доводы в пользу того или иного мнения, сохраняя уважительное отношение к традициям и культуре собеседника и демонстрируя значительную осведомленность в данной сфере. – Свободно строит высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствие с различными уровнями и подсистемами языка, регистрами общения, варьирует речевую стратегию в зависимости от официального и неофициального стиля и конкретной коммуникативной задачи (профессиональной или бытовой), выступает активным участником коммуникации и эффективно моделирует языковое взаимодействие исходя из цели передачи и получения необходимой информации – Демонстрирует полноту лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; превосходно различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, умело подбирает стили высказывания в зависимости от коммуникативной задачи
повышенный	66 – 90	хорошо/	Обучающийся:

		зачтено	- Демонстрирует наличие фонетических, лексических и грамматических навыков в спонтанной и заготовленной речи любой тематики в привязке к конкретному функциональному стилю и типу сообщения; умеет строить оценочные высказывания, сохраняя уважительное отношение к традициям и культуре собеседника, хотя и допускает некоторые неточности и лингвистические ошибки, которые в целом не препятствуют достижению основной цели коммуникации - Достаточно уверенно строит высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствии с различными уровнями и подсистемами языка, учитывает регистры, официальный или неофициальный стиль, решает конкретные коммуникативные задачи (профессиональные или бытовые), моделирует языковое взаимодействие, совершая некоторые грамматические, фонетические, лексические ошибки, которые не препятствуют эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации - Демонстрирует высокий уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; достаточно хорошо различает коммуникативные стили, умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр, неплохо ориентируется в специфике формального высказывания в зависимости от коммуникативной задачи
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено	Обучающийся: - Демонстрирует базовые фонетические, лексические и грамматические навыки в спонтанной и заготовленной речи, допуская множество ошибок различного характера, не показывает достаточной осведомленности о функциональных различиях, регистрах и специфике иноязычной культуры, что в некоторых ситуациях может препятствовать эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации - Строит базовые высказывания на изучаемом иностранном языке в соответствии с различными уровнями и подсистемами языка, преимущественно в заранее подготовленных ситуациях, не справляется со спонтанными ситуациями и реагирует без учета соответствующего регистра, не различает официальный и неофициальный стиль, решает только некоторые бытовые коммуникативные задачи, совершая множество грамматических, фонетических, лексических ошибок, которые препятствуют эффективному взаимодействию и достижению основной цели коммуникации - Демонстрирует средний уровень лингвистических навыков как на родном, так и изучаемом иностранном языке в рамках делового стиля и типа сообщения; в большинстве случаев различает коммуникативные стили, иногда умеет перестроить высказывание с неформального в формальный регистр
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает

			грубые ошибки на фонетическом, грамматическом, словообразовательном и других лингвистических уровнях; – испытывает серьёзные затруднения в распознавании и интерпретации функциональных стилей речи, подуровней языка в письменной и устной форме; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем, соответствующего тематического лексикона и применение данных знаний на практике в живой коммуникации		5
	Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2

Наименование оценочного сред- ства (контрольно- оценочного меро- приятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная си- стема	Пятибалльная си- стема
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности культу- ры изучаемого языка; без непосредственной подготовки поддерживает диалог с преподавателем или сокурсниками на любые темы, грамотно формулирует вы- сказывания		5
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности культуры изучае- мого языка, поддерживает диалог в рамках пройденных ранее разделов, допус- каются некоторые незначительные неточности, несколько грамматических, лекси- ческих ошибок		4
	Не участвует в дискуссии активно, отвечает на вопросы односложно, не развива- ет мысль, допускает множество фактических, лексических и грамматических ошибок		3
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических и грамматических ошибок, речи имеет дефекты в произношении		2
Презентация/доклад	Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную мо- нологическую речь по теме, информация содержательна, способствует расшире- нию знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема полностью рас- крыта, подана интересно, отвечает на дополнительные вопросы по теме		5
	Профессионально рассуждает на выбранную тему, воспроизводит грамотную мо- нологическую речь по теме, информация способствует расширению знаний о культуре изучаемого языка у всей группы, тема не полностью раскрыта, отвеча- ет не на все дополнительные вопросы		4
	Воспроизводит не вполне грамотную монологическую речь по теме, тема докла- да слишком проста и не оригинальна, не полностью раскрыта, не может отве- тить на дополнительные вопросы		3
	Не предоставил доклад		2

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: в устной или письменной форме по билетам	В рамках устного/письменного ответа обучающийся: - демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; - свободно владеет необходимыми языковыми приемами для осуществления коммуникации с преподавателем, - полностью раскрыта тема билета, использована необходимая лексика и правильные грамматические конструкции, раскрыты стилистические приемы, структура произведения		5 91% - 100%
	– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические и грамматические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно логично построено изложение вопроса; В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		4 65% - 90%
	– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – при построении фраз допускает много грамматических, лексических и фонетических ошибок – содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета		3 41% - 64%
	- обнаруживает существенные пробелы в знаниях по теме билета - не может сформулировать мысли четко и правильно - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2 40% и менее 40%

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачет: в письменной форме (эссе)	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		За- чтено	41%-100%
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		не за- за- чтено	40% и менее 40%

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
- контрольные задания	0 - 30 баллов	2-5 или зачтено/не зачтено
- презентация/доклад	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация	0 - 30 баллов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
Экзамен		
Экзамен		
Экзамен		
Зачет		
Экзамен		
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)	0 - 100 баллов	
Экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Контрольные задания, использующиеся для проверки умений применять полученные лингвистические знания для построения эффективной коммуникации, формулирования мыслей, идей, высказываний по конкретной теме или разделу, применения функционального языка, для написания формального или неформального письма.

- Презентация/доклад - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить уровень владения иностранным языком. Дискуссии - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, использующиеся на практических занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 2 курс	учебник	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2008	-	1
2	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 3 курс	учебник	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2010	-	2
3	Аракин В.Д.	Практический курс английского языка. 4 курс	учебник	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2010	-	2
4	Крылова И.П., Гордон Е.М.	Грамматика современного английского языка	учебник	М.: Книжный дом «Университет»	2003	-	1
5	Крылова И.П.	Сборник упражнений по грамматике английского языка	Учебное пособие	М.: Книжный дом «Университет», Высшая школа	2003	-	2
6	Соколова М. А.	Практическая фонетика английского языка	учебник	М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС	2008	-	2

7	Soars John and Liz	Headway Intermediate	Учебник	Oxford University Press	1997	-	2
8	Soars John and Liz	New Headway Intermediate	Учебник	Oxford University Press	2007	-	1
9	Soars John and Liz	Headway Upper-Intermediate	Учебник	Oxford University Press	1997	-	2
10	Soars John and Liz	New Headway Upper-Intermediate	Учебник	Oxford University Press	2007	-	1
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Александрова Л.И.	Write effectively = Пишем эффективно	учебно-методическое пособие	Москва : Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/product/1233344	-
2	Гузикова М.О.	Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes	учебно-методическое пособие	Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та	2021	https://znanium.com/catalog/product/1863942	-
3	Джером Дж.К.	Трое в лодке Three men in a boat	Кн. для чтения	М.: Менеджер	2003	-	5
4	Карневская Е.Б., Раковская Л.Д., Мисуно Е.А.	Практическая фонетика английского языка	Учебное пособие	Мн.:Вышэйшая школа	2017	https://znanium.com/catalog/product/509363	-
5	Корчажкина О.М.	Фонетико-орфографический справочник английского языка	Справочное издание	Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М	2019.	https://znanium.com/catalog/product/989382	-

6	Кристи А.	4.50 из Паддингтона	Кн. для чтения	Санкт-Петербург : КАРО	2008	https://znanium.com/catalog/product/1046165	-
7	Павлина С. Ю.	Английский язык. Аналитическое чтение художественного текста	учебное пособие	Москва : ФЛИНТА	2021	https://znanium.com/catalog/product/1863846	-
8	Уайлд О.	Сказки	Кн. для чтения	М.: Айрис-пресс	2003	-	1
9	Уэбстер Дж.	Длинноногий дядюшка Daddy-Long-Legs	Кн. для чтения	М.: Просвещение	2005	-	1
9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
-	-	-	-	-	-	-	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры