

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2026 09:36:01
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708c6d9140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт филиал РГУ им. А. Н. Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные технологии в дизайне
Срок освоения образовательной программы	4 года 11 месяцев
Форма(-ы) обучения	заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

- | | | |
|---------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1. Доцент | | Д.А.Цуркан |
| Заведующий кафедрой | Доктор филологических наук, доцент | _____ О.В.Новоселова |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в втором семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части программы.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития безопасности жизнедеятельности;
- приобретение интереса к истории и достижениям в области безопасности;
- формирование критического мышления, понимания влияния технологических процессов на состояние природной и социальной среды, оценка их безопасности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины; приобретение современных научных взглядов, идей в ходе работы с различными источниками информации;
- использование при выполнении практических заданий по безопасности жизнедеятельности методов сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, формулирование выводов для изучения различных сторон технологических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	ИД-УК-8.1 Классификация источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; планирование мероприятий по	Применяет принципы, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии с различной средой обитания. Самостоятельно осуществляет идентификацию и профилактику негативных воздействий среды обитания природного и техногенного и характера, оценивает возможные риски

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасность труда на предприятии, в том числе, с использованием технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	<p>появления опасностей и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Использует основные способы сохранения здоровья в профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет практические навыки по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p> <p>Употребляет способы оказания первой помощи при неотложных состояниях с целью предотвращения значительного воздействия на физическое здоровье человека.</p> <p>Имеет практический опыт оценки риска безопасности и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в профессиональной жизни.</p>
	ИД-УК-8.2 Поддержание безопасных условий жизнедеятельности; выявление признаков, причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивание вероятности возникновения потенциальной опасности и принятие мер по ее предупреждению.	
	ИД-УК-8.3 Владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; применение основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
	ИД – УК-8.4 Разъяснение правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказание первой помощи, описание способов участия в восстановительных мероприятиях.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

<i>по заочной форме обучения –</i>	3	з.е.	96	час.
------------------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	Ме жу точ но й	все го, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2 семестр	Зачет	96	8	16				72	
Всего:	Зачет	96	8	16				72	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
УК-8: ИД-УК-8.1 ИД-УК-8.2 ИД-УК-8.3 ИД-УК-8.4	Раздел I. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	x	x	x	x	36	Формы текущего контроля по разделу I: 1. коллоквиум, 2. контрольные работы. 3. реферат. 4. тестирование.
	Тема 1.1 Введение в безопасность жизнедеятельности.	2				x	
	Тема 1.2 Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.	2				x	
	Тема 1.3. Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий труда и жизнедеятельности человека	2				x	
	Тема 1.4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2				x	
	Практическое занятие № 1.1 Современное состояние техносферы.		2			x	
	Практическое занятие № 1.2 Понятия предельно допустимой концентрации (ПДК) и предельно допустимый уровень (ПДУ) и принципы их установления.		2			x	
	Практическое занятие № 1.3 Эргономические основы безопасности. Микроклимат помещений.		2			x	
	Практическое занятие № 1.4 Освещение и световая среда помещений.		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 1.5 Методы и средства обеспечения электробезопасности.		2			х	
	Практическое занятие № 1.6 Методы защиты от воздействия шума и вибрации, инфра- и ультразвука, электромагнитных полей, ионизирующих излучений.		2			х	
<i>УК-8:</i> <i>ИД-УК-8.1</i> <i>ИД-УК-8.2</i> <i>ИД-УК-8.3</i> <i>ИД-УК-8.4</i>	Раздел II. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	х	х	х	х	36	Формы текущего контроля по разделу II: 1. коллоквиум, 2. реферат. 3. тестирование.
	Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и методы защиты в условиях их реализации.	4				х	
	Тема 2.2 Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях.	2				х	
	Практическое занятие № 2.1 Методы обеспечения пожаробезопасности в помещениях различных категорий.		2			х	
	Практическое занятие № 2.1 Принципы и алгоритмы оказания первой помощи.		2			х	
	<i>Зачет</i>	х	х	х	х	х	
	ИТОГО за 2 семестр	8	16			72	
	ИТОГО за весь период	8	16			72	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Раздел I. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	
Тема 1.1	Введение в безопасность жизнедеятельности.	Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные понятия и определения.
Тема 1.2	Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов среды обитания. Источники, характеристики и воздействие на человека основных негативных факторов.
Тема 1.3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий труда и жизнедеятельности человека.	Виды и условия трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Оптимальные условия жизнедеятельности, основные методы их достижения. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Физиологическое действие метеорологических условий помещений на организм человека. Влияние освещения на условия деятельности человека.
Тема 1.4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Основные принципы защиты от негативных факторов. Методы и средства защиты. Защита от химических и биологических факторов среды. Защита от энергетических воздействий и физических полей: вибрации, шума, инфра- и ультразвука, электромагнитных и ионизирующих излучений. Обеспечение электробезопасности рабочих помещений. Защита от механического травмирования.
Раздел II	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и методы защиты в условиях их реализации	Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Природные и техногенные ЧС. Пожар и взрыв. Методы и средства пожарной защиты. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Защита от терроризма. Защита населения в ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС.
Тема 2.2	Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях.	Классификация неотложных состояний. Правовые основы оказания первой помощи. Допустимые объемы оказания помощи неспециалистом.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- ~ подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачету
- ~ изучение учебных пособий;
- ~ изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- ~ написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- ~ изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- ~ подготовка к выполнению лабораторных работ и отчетов по ним;
- ~ подготовка рефератов и докладов;
- ~ подготовка к контрольной работе, тестам;
- ~ подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- ~ создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- ~ проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- ~ консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда			
Тема 1.3	Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий труда и жизнедеятельности человека.	Подготовить реферат, подготовить презентацию. Проработать учебный материал для прохождения тестирования.	устное собеседование по результатам выполненной работы, тестирование	18
Тема 1.4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	Подготовить реферат, подготовить презентацию.	устное собеседование по результатам выполненной работы	18
Раздел II	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях			

Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и методы защиты в условиях их реализации.	Подготовить реферат, подготовить презентацию. Проработать учебный материал для прохождения тестирования.	устное собеседование по результатам выполненной работы, тестирование	18
Тема 2.2	Первая помощь при неотложных состояниях, несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях.	Подготовить реферат, подготовить презентацию.	устное собеседование по результатам выполненной работы	18

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-8 ИД-УК-8.1 ИД-УК-8.2 ИД-УК-8.3 ИД-УК-8.4		
высокий	85 – 100	зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; применяет методы анализа и выбора средств защиты на конкретном производстве, показывает приемы оказания доврачебной помощи как при нормальной работе предприятий, так и в обстановке чрезвычайных ситуаций; демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций производственного характера; показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и 		

			верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные		
повышенный	65 – 84	зачтено	Обучающийся: обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы при решении задач безопасности жизнедеятельности; выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу различных ситуаций чрезвычайного характера; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач безопасности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.		
базовый	41 – 64	зачтено	Обучающийся: испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач безопасности жизнедеятельности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; с трудом подбирает методы защиты производственного		

			<p>персонала, населения и окружающей среды исходя из основных законов естественнонаучных дисциплин;</p> <p>анализирует последствия воздействия природных и производственных факторов на окружающую среду и персонал, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <p>ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p>		
низкий	0 – 40	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал по безопасности жизнедеятельности, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; ~ испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач безопасности жизнедеятельности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ~ не способен проанализировать последствия опасных производственных факторов, путается в методах защиты и в подборе средств индивидуальной защиты; ~ не владеет принципами и методами защиты производственного персонала, населения и окружающей среды исходя из основных законов безопасности; ~ выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	<p>Вопросы к коллоквиуму по разделам «Безопасность жизнедеятельности и производственная среда» и «Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»</p>	<p>~ Нормирование светового климата и уровня естественного освещения. ~ Взаимосвязь значений степени комфорта с классификацией работ по энергозатратам. ~ Влияние тяжести выполняемых работ на организм человека. ~ Причины возникновения неконтролируемого горения, наносящего материальный ущерб. ~ Мероприятия для организации должного уровня пожарной безопасности. ~ Какие параметры необходимо учитывать при проектировании помещения с двухсторонним боковым освещением?</p>
	<p>Реферат по разделам «Безопасность жизнедеятельности и производственная среда» и «Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»</p>	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека 2. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях 3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды 4. Воздействие негативных факторов и их нормирование 5. Вибрации и акустические колебания
	<p>Контрольная работа по разделу «Безопасность жизнедеятельности и производственная среда»</p>	<p>Контрольная №1 (четные варианты)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать коэффициент комфортности в производственном помещении с параметрами: температура воздуха рабочей зоны $t_{в}$, °С, относительная влажность воздуха ϕ, %, средняя температура нагретых поверхностей $t_{ст}$, °С, скорость движения воздуха v, м/с. Если $t_{ст}$ не дано, считать, что в помещении отсутствуют тепловые агрегаты. Данные по вариантам брать из таблицы 1. 2. Рассчитать заземление на фундамент здания при условии: верхний слой грунта – грунт 1, $\rho_{грунта1}$, Ом·м, нижний слой грунта – грунт 2, $\rho_{грунта2}$, Ом·м, толщина верхнего слоя грунта h_1, м. Сделать вывод о пригодности фундамента в качестве естественного заземлителя. $R_{зв}=4$ Ом. Данные по

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий																																																																																																																	
		<p>вариантам брать из таблицы 2.</p> <p>3. Рассчитать фактическую концентрацию пылевого аэрозоля в воздухе рабочей зоны, измеренную весовым методом, если масса чистого фильтра m_1 мг, масса запыленного фильтра m_2 мг, фактическое барометрическое давление в момент отбора пробы $V_{ф}$ мм.рт.ст, скорость отбора пробы v л/мин, время отбора пробы $t_{мин}$, температура воздуха в момент отбора пробы T, °С. Данные по вариантам приведены в таблице 3. (1 мм.рт ст. = 133,322 Па).</p> <p style="text-align: center;">Кнр 1. Таблица 1.</p> <table border="1" data-bbox="719 435 2072 715"> <thead> <tr> <th>Номер варианта</th> <th>v, м/с</th> <th>t_b, °С</th> <th>ϕ, %</th> <th>$t_{ст}$, °С</th> <th>К</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>21</td> <td>50</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,2</td> <td>23</td> <td>50</td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>22</td> <td>70</td> <td></td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0,7</td> <td>25</td> <td>60</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>21</td> <td>40</td> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Кнр 1. Таблица 2.</p> <table border="1" data-bbox="703 791 1731 1098"> <thead> <tr> <th>Номер варианта</th> <th>Площадь цеха, м²</th> <th>Грунт 1</th> <th>Грунт 2</th> <th>$\rho_{грунта1}$, Ом*м</th> <th>$\rho_{грунта2}$, Ом*м</th> <th>h_1, м</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3249</td> <td>песок</td> <td>глина</td> <td>500</td> <td>50</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1296</td> <td>песок</td> <td>суглинок</td> <td>500</td> <td>100</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1089</td> <td>песок</td> <td>каменистый</td> <td>500</td> <td>700</td> <td>3,5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2304</td> <td>песок</td> <td>скальный</td> <td>500</td> <td>10000</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2601</td> <td>песок</td> <td>глина</td> <td>500</td> <td>50</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Кнр 1. Таблица 3.</p> <table border="1" data-bbox="719 1158 1933 1305"> <thead> <tr> <th>Номер варианта</th> <th>m_1, мг</th> <th>m_2 мг</th> <th>$V_{ф}$, мм.рт.ст</th> <th>v, л/мин</th> <th>τ, мин</th> <th>T, °С</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>730</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>733</td> <td>25</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>15</td> <td>735</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Номер варианта	v , м/с	t_b , °С	ϕ , %	$t_{ст}$, °С	К	1		21	50		4	2	0,2	23	50	25		3		22	70		3,5	4	0,7	25	60			5		21	40		4	Номер варианта	Площадь цеха, м ²	Грунт 1	Грунт 2	$\rho_{грунта1}$, Ом*м	$\rho_{грунта2}$, Ом*м	h_1 , м	1	2	3	4	5	6	7	1	3249	песок	глина	500	50	4,5	2	1296	песок	суглинок	500	100	6	3	1089	песок	каменистый	500	700	3,5	4	2304	песок	скальный	500	10000	4	5	2601	песок	глина	500	50	5	Номер варианта	m_1 , мг	m_2 мг	$V_{ф}$, мм.рт.ст	v , л/мин	τ , мин	T , °С	1	5	7	730	20	10	22	2	3	9	733	25	20	20	3	4	15	735	30	20	21
Номер варианта	v , м/с	t_b , °С	ϕ , %	$t_{ст}$, °С	К																																																																																																														
1		21	50		4																																																																																																														
2	0,2	23	50	25																																																																																																															
3		22	70		3,5																																																																																																														
4	0,7	25	60																																																																																																																
5		21	40		4																																																																																																														
Номер варианта	Площадь цеха, м ²	Грунт 1	Грунт 2	$\rho_{грунта1}$, Ом*м	$\rho_{грунта2}$, Ом*м	h_1 , м																																																																																																													
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																													
1	3249	песок	глина	500	50	4,5																																																																																																													
2	1296	песок	суглинок	500	100	6																																																																																																													
3	1089	песок	каменистый	500	700	3,5																																																																																																													
4	2304	песок	скальный	500	10000	4																																																																																																													
5	2601	песок	глина	500	50	5																																																																																																													
Номер варианта	m_1 , мг	m_2 мг	$V_{ф}$, мм.рт.ст	v , л/мин	τ , мин	T , °С																																																																																																													
1	5	7	730	20	10	22																																																																																																													
2	3	9	733	25	20	20																																																																																																													
3	4	15	735	30	20	21																																																																																																													

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	<p>Тест по теме 1.3 Основы физиологии труда и обеспечение комфортных условий труда и жизнедеятельности человека.</p>	<p><i>Вариант 1</i></p> <p>Задание 1 Вопрос: Микроклимат производственных помещений определяется совокупностью факторов: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) температурой, относительной влажностью, и скоростью движения воздуха в рабочей зоне 2) кол-вом вредных веществ в воздухе рабочей зоны и избытком явного тепла 3) температурой, относительной влажностью, и атмосферном давлением в рабочей зоне 4) температурой, относительной влажностью, атмосферном давлением, скоростью движения и химическим составом воздуха в рабочей зоне</p> <p>Задание 2 Вопрос: Как соотносятся показания влажного и сухого термометров: Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) $t_m < t_c$ 2) $t_m > t_c$ 3) $t_m = t_c$</p> <p>Задание 3 Вопрос: Терморегуляция: Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) обеспечивает равновесие между теплопродукцией и теплоотдачей 2) увеличивает теплопродукцию, уменьшает теплоотдачу 3) уменьшает теплопродукцию, увеличивает теплоотдачу</p> <p>Задание 4 Вопрос: Теплопродукция -</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) непрерывное образование тепла в организме</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>2) поддержание температуры тела в определенных границах 3) непрерывная отдача тепла в окружающую среду</p> <p>Задание 5 Вопрос: Терморегуляция:</p> <p>Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) обеспечивает равновесие между теплопродукцией и теплоотдачей 2) увеличивает теплопродукцию, уменьшает теплоотдачу 3) уменьшает теплопродукцию, увеличивает теплоотдачу</p>
	<p>Тест по теме 2. /Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и методы защиты в условиях их реализации.</p>	<p>1. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча Вы должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие <p>2. Что необходимо сделать, получив сообщение о приближающемся урагане?</p> <ol style="list-style-type: none"> следует надеть защитный костюм следует закрыть плотно двери, окна, чердачные люки следует убрать предметы с крыш и лоджий <p>3. Что следует предпринять, если ураган застал на открытой местности?</p> <ol style="list-style-type: none"> следует бежать в противоположном направлении следует прятаться под деревьями следует лечь на дно углубления в рельефе и плотно прижаться к земле следует укрыться в канаве, яме, овраге и любой другой выемке

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Реферат	Тема реферата раскрыта полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях и изложении материала. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	9-10 баллов	5
	Тема реферата раскрыта полностью, но недостаточно структурировано изложен материал, обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна неточность или два-три недочета.	7-8 баллов	4
	Тема реферата раскрыта не полностью. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в изложении материала, слабый список литературы, не отражающий современную ситуацию по предложенной теме.	4-6 баллов	3
	Тема реферата не раскрыта. Допущены грубые ошибки в подборе литературных источников, что отражает не понимание рассматриваемой темы.	1-3 баллов	2
	Реферат не выполнен.	0 баллов	
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает	16 - 20 баллов	5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана	13 - 15 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	10 - 12 баллов	3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.	6 - 9 баллов	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	2 - 5 баллов	2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 баллов	
	Не принимал участия в коллоквиуме.	0 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Тип используемой шкалы оценивания – порядковая. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. Баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании.	16 – 20 баллов	5	85% - 100%
		13 – 15 баллов	4	65% - 84%
		6 – 12 баллов	3	41% - 64%
		0 – 5 баллов	2	40% и менее 40%
Контрольная работа	Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов и формул для решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);	13 – 15 баллов	5	
	Продемонстрировано использование правильных методов и формул при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;	8 – 12 баллов	4	
	Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;	4 – 7 баллов	3	
	Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.	0 – 3 баллов	2	

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<i>Зачет: в устной форме по билетам</i>	Билет № 1 Вопрос 1. Классификация помещений по электробезопасности. Вопрос 2. Универсальный газовый анализатор (УГ-2). Его назначение, принцип действия.

	<p>Билет № 2</p> <p>Вопрос 1. Средства индивидуальной защиты, их назначение, классификация и особенности применения.</p> <p>Вопрос 2. Методы исследования запыленности воздуха (весовой, счетный, фото- и радиометрический).</p> <p>Билет № 3</p> <p>Вопрос 1. Микроклимат производственных помещений. Оптимальные и допустимые показатели микроклимата.</p> <p>Нормирование ионизирующих излучений.</p> <p>Билет № 4</p> <p>Вопрос 1. Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Цели, задачи, основные термины и определения.</p> <p>Вопрос 2. Нормирование ионизирующих излучений.</p> <p>Билет № 5</p> <p>Вопрос 1. Терморегуляция организма человека.</p> <p>Вопрос 2. Ультразвук. Методы и средства защиты.</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет: устный опрос по билетам.	Обучающийся: демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью,	24 -30 баллов	5 зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критериоценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<p>Распределение баллов по вопросам билета:</p> <p>1-й вопрос: 0 – 15 баллов</p> <p>2-й вопрос: 0 – 15 баллов</p>	<p>дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <p>свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию;</p> <p>способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета;</p> <p>логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <p>показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <p>недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</p> <p>недостаточно логично построено изложение вопроса;</p> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>	12 – 23баллов	4 зачтено
	<p>Обучающийся:</p> <p>показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</p> <p>не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые.</p> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p>	6 – 11баллов	3 зачтено

Форма промежуточной аттестации	Критериооценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	0 – 5баллов	2 не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- реферат	0 - 10 баллов	2 – 5
- коллоквиум	0 - 20 баллов	2 – 5
- тест	0 - 20 баллов	2 – 5
- контрольная работа (темы 1-4)	0 - 10 баллов	2 – 5
- контрольная работа (темы 5-6)	0 –10 баллов	2 – 5
Промежуточная аттестация зачет	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр (Безопасность жизнедеятельности) зачет	0 - 100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система
	зачет
85 – 100 баллов	зачтено
65 – 84 баллов	
41–64 баллов	
0 – 40 баллов	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- ~ проблемная лекция;
- ~ разбор конкретных ситуаций;
- ~ преподавание дисциплины в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- ~ поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- ~ просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- ~ использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- ~ самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- ~ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в

выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	аудитории: ~ ноутбук; ~ проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ ноутбук, ~ проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ~ 5 персональных компьютеров, ~ принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Белов С.В. и др.	Безопасность жизнедеятельности	Учебник	М.: Высшая школа	1999 2004 2001	- - -	309 2 3
2.	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)	Учебник	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-396488	-
3.	Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров	Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию	Учебное пособие	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-obuchenie-vyzhivaniyu-424725	-
4.	О. М. Родионова, Д. А. Семенов	Медико-биологические основы безопасности	Учебник	М.: Юрайт	2018	https://biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-415244	-
5.	П. Н. Умняков, В. А. Смирнов, Г. А. Свищев; ред. П. Н. Умняков.	Безопасность жизнедеятельности на предприятиях легкой и текстильной промышленности	учебное пособие	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/542183	10
6.	Кравец В.А. Свищев Г.А. Меркулов А.А.	Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности	учебник	М: Академия	2006	-	488

	Седяров О.И.						
7.	Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов	Безопасность жизнедеятельности	Учебное пособие	Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/document?id=386890	-
8.	В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов	Безопасность жизнедеятельности	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА- М	2018	https://znanium.com/catalog/document?id=359337	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Сажин Б.С.	Охрана труда на предприятиях текстильной промышленности	Учебное пособие	М.: МГТУ им. А.Н. Косыгина	2004	-	359
2.	А.Л.Вострокнутов В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии	Учебник	М.: Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/zaschita-naseleniya-i-territoriy-v-chrezvychaynyh-situaciyah-osnovy-topografii-412920	-
3.	О. И. Седяров, Г. А. Свищев.	Средства индивидуальной защиты	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2012	http://znanium.com/catalog/product/465918 ; Локальная сеть университета	5, 20 на кафедре
4.	В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко	Безопасность жизнедеятельности	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/508589	-
5.	Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А	Безопасность жизнедеятельности	Учебник	М.: Дашков и К	2018	http://znanium.com/catalog/product/513821	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1.	Хазанов Г.И. Апарушкина М.А.	Расчет искусственного освещения при линейном и шахматном расположении светильников: Методические указания к выполнению	Методические указания	М.: МГУДТ	2020		5, на кафедре 20

		индивидуальных домашних заданий					
2.	Хазанов Г.И. Апарушкина М.А.	Расчет системы защитного заземления традиционным и графоаналитическим методами: Методические указания к выполнению индивидуальных домашних заданий.	Методические указания	М.: МГУДТ	2015		5, на кафедре 20
3.	Хазанов Г.И. Апарушкина М.А.	Расчет механической вентиляции: метод. указания к выполнению индивидуальных домашних заданий	Методические указания	М.: МГУДТ	2016		5, на кафедре 20
4.	В. И. Курин, Г. И. Хазанов.	Защита от теплового излучения	Методические указания	М.: МГУДТ	2014		5, на кафедре 20
5.	В. И. Курин, А. С. Белоусов	Защита в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Методические указания	М.: МГУДТ	2013		5, на кафедре 20
6.	А. Н. Балова, Э. В. Крупченко, И. П. Дашкевич.	Измерение производственного шума и эффективность его снижения при применении звукопоглощающих конструкций	Методические указания	М.: ИИЦ МГУДТ	2007		5, на кафедре 20
7.	Г. А. Свищев, Э. В. Крупченко, А. Н. Балова	Расчет искусственного освещения	Методические указания	М.: МГУДТ	2013		5, на кафедре 20
8.	А. Н. Балова, И. П. Дашкевич, Г. А. Свищев	Измерение интенсивности электромагнитных излучений и контроль уровня магнитных полей	Методические указания	М.: МГУДТ	2015		5, на кафедре 20
9.	Г. А. Свищев, О. И. Седяров,	Предварительный расчет систем пожарной	Методические указания	М.: МГУДТ	2016		5, на кафедре 20

	А. Н. Балова.	сигнализации					
10.	О. И. Седяров [и др.].	Молниезащита объектов легкой промышленности	Методические указания	М.: МГУДТ	2015		5, на кафедре 20
11.	Любская О.Г., Седяров О.И.	«Практикум по токсикологии. Часть 2. Оказание доврачебной помощи при ЧС».	Методические указания	М.: МГУДТ	2008		5, на кафедре 20
12.	Свищев Г.А., Любская О.Г. КрупченкоЭ.В., Пикалев А.В.	«Расчет естественного освещения»	Методические указания по БЖД для практических работ и дипломного проектирования	М.: МГУДТ	2012		5, на кафедре 20
13.	Любская О.Г. КрупченкоЭ.В., МеркуловА.А.	«Радиационная, химическая и пожарная обстановка на объекте в ЧС»	Методические указания к практическому заданию	М.: МГУДТ	2006		5, на кафедре 20

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
3.	«ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru
4.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс elibrary.ru) https://www.elibrary.ru/
5.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
6.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ Договор № 101/НЭБ/0486 – пот 21.09.2018 г.
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.
8.	НЭИКОН http://www.neicon.ru/ Соглашение №ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.
2.	Web of Science http://webofknowledge.com/ Сублицензионный договор № wos/917 на безвозмездное оказание услуг от 02.04.2018 г.
3.	Scopus http://www.Scopus.com/ Сублицензионный Договор № Scopus /917 от 09.01.2018 г.
4.	«SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ База данных Springer Materials: http://materials.springer.com/ База данных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/ Сублицензионный договор № Springer/41 от 25 декабря 2017 г.
5.	http://arxiv.org — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике
6.	http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации
7.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ -базы данных на Едином Интернет-портале Росстата

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры