

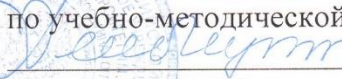
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 15:30:42
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cdd3140195

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Псковский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
 С.Г. Дембицкий
«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде ву-
за»

Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы

академический бакалавриат

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Профиль Дизайн среды.

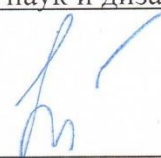
Формы обучения очная

Нормативный срок
освоения ОПОП 4 года

Институт филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра Гуманитарных наук и дизайна

Начальник учебно-методического
управления



Е.Б. Никитаева

Москва, 2021 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в образовательной среде вуза в ФТД. Факультативы

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины		Объем дисциплины по семестрам				Общая трудоемкость
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	
Объем дисциплины в зачетных единицах		2				2
Объем дисциплины в часах		72				72
Аудиторные занятия (всего)		34				34
в том числе в часах:	Лекции (Л)	17				17
	Практические занятия (ПЗ)					
	Семинарские занятия (С)	17				17
	Лабораторные работы (ЛР)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Самостоятельная работа студента в семестре, час		38				38
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час						
Форма промежуточной аттестации						
	Зачет (зач.)	зачет				
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)					
	Экзамен (экз.)					
	Курсовая работа (курсовой проект)					

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам				Общая трудоемкость
	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	

					кость
Объем дисциплины в зачетных единицах	2				2
Объем дисциплины в часах	72				72
Аудиторные занятия (всего)	34				34
в том числе в часах:	Лекции (Л)	17			17
	Практические занятия (ПЗ)				
	Семинарские занятия (С)	17			17
	Лабораторные работы (ЛР)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Самостоятельная работа студента в семестре, час	38				38
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час					
Форма промежуточной аттестации					
	Зачет (зач.)	зачет			
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)				
	Экзамен (экз.)				
	Курсовая работа (курсовой проект)				

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3.1

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства) опрос Промежуточная аттестация: Зачет (Зач.)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Семестр №1								
Раздел 1. Современные подходы и концепции проблемы социальной реабилитации.	Тема 1. История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	2	Понятие инклюзии. История становления инклюзивного образования в Европе и в России.	2			4	
Раздел 2. Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в вузе.	Тема 1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	4	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	4			8	
	Тема 2. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза.	2	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.	2			4	
	Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе.	4	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.	4			8	

Раздел 3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.	Тема 4. Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	2	Использование электронных и дистанционных технологий при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.	2			4	
	Тема 5. Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении.	2	Профориентационная работа с абитуриентами и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ, их постдипломное сопровождение.	2			4	
	Тема 1. Нормативно-правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1	Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. Нормативно-правовая база защиты инвалидов.	1			2	
Всего:		17	Всего:	17	Всего:		34	

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Таблица 3.2

Наименование раздела учебного дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства) опрос Промежуточная аттестация: Зачет (Зач.)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Семестр №3								
Раздел 1. Современные подходы и концепции	Тема 1. История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	2	Понятие инклюзии. История становления инклюзивного образования в Европе и в России.	2			4	

проблемы социальной реабилитации.								
Раздел 2. Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в вузе.	Тема 1. Возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.	4	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	4			8	
	Тема 2. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза.	2	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.	2			4	
	Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе.	4	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.	4			8	
	Тема 4. Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	2	Использование электронных и дистанционных технологий при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья.	2			4	
	Тема 5. Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении.	2	Профориентационная работа с абитуриентами и содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ, их постдипломное сопровождение.	2			4	

Раздел 3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов.	Тема1. Нормативно-правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1	Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. Нормативно-правовая база защиты инвалидов.	1			2	
Всего:		17	Всего:	17	Всего:		34	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
Семестр № 1			
1	Раздел 1.Тема 1.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу	12
2	Раздел 2.Темы 1-5.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу и семинарам.	12
3	Раздел 3. Тема 1.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу и семинарам, подготовка к зачету.	14
		Всего часов в семестре по учебному плану	38
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			38

5.1. Самостоятельная работа обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудо- ем- кость в часах
1	3	4	5
Семестр №3			
1	Раздел 1.Тема 1.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу	12
2	Раздел 2.Темы 1-5.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу и семинарам.	12
3	Раздел 3. Тема 1.	Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу и семинарам, подготовка к зачету.	14
		Всего часов в семестре по учебному плану	38
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			38

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОК-6	Пороговый: <u>Знать</u> основные принципы этики и характера профессионального общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <u>Уметь</u> использовать навыки работы в коллективе, в том числе, с лицами с ОВЗ <u>Владеть</u> способностью толерантно относиться к этническим и конфессиональным и социальным особенностям коллектива, в котором работает	зачет
	Повышенный: <u>Знать</u> в полной мере этапы исторического развития этносов и конфессий <u>Уметь</u> работать в различных типах коллективов <u>Владеть</u> в полном объеме способностью разрешать различные конфликты, возникающие на фоне социальных, этнических и конфессиональных различий своего коллектива	зачет
	Высокий <u>Знать</u> основные этапы исторического развития этносов и конфессий, основные принципы этики и характера профессионального общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья <u>Уметь</u> использовать навыки работы в различных типах коллективов, в том числе, с лицами с ОВЗ <u>Владеть</u> способностью толерантно относиться к этническим и конфессиональным и социальным особенностям коллектива, в котором работает, в полном объеме способностью разрешать различные конфликты, возникающие на фоне социальных, этнических и конфессиональных различий своего коллектива	зачет
ОК-7	Пороговый: <u>Знать</u> индивидуальный стиль учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья <u>Уметь</u> определять цели и разрабатывать план самостоятельной образовательной работы <u>Владеть</u> методикой самостоятельного освоения материала	зачет
	Повышенный: <u>Знать</u> в полном объеме определения и объяснения основным понятиям, наиболее существенные аспекты и проблемы, методики и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять цели и задачи самообразования, оценивать уровень их сложности, разрабатывать план саморазвития; анализировать самостоятельно найденный материал <u>Владеть</u> методикой самостоятельного освоения материала; организовывать самостоятельную образовательную деятельность, систематизировать полученную информацию ОВЗ	зачет
	Высокий <u>Знать</u> в полном объеме определения и объяснения основным понятиям, наиболее существенные аспекты и проблемы, методики и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. <u>Уметь</u> определять цели и задачи самообразования, оценивать уро-	зачет

	вень их сложности, разрабатывать план саморазвития; анализировать самостоятельно найденный материал, критически его оценивать, сравнивать концепции, подходы, точки зрения, дискутировать, выдвигать гипотезы <u>Владеть</u> методикой самостоятельного освоения материала; организовывать и осуществлять самостоятельную образовательную деятельность, систематизировать полученную информацию ОВЗ	
ОК-9	Пороговый <u>Знать</u> правила поведения в различных условиях среды проживания и в профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ <u>Уметь</u> определять объективные факторы производственной обстановки, создающие опасные ситуации для обучающихся с ОВЗ <u>Владеть</u> знаниями о системе обеспечения национальной безопасности и навыками социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ.	зачет
	Повышенный: <u>Знать</u> роль государства в защите населения и территорий от ЧС техногенного характера <u>Уметь</u> правильно оценивать обстановку и прогнозировать вероятную опасную ситуацию <u>Владеть</u> подходом к изучению проблем безопасности человека в среде обитания и различными методами помощи студентам с ОВЗ	зачет
	Высокий <u>Знать</u> роль государства в защите населения и территорий от ЧС техногенного характера, основы социально-психологического сопровождения студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза. <u>Уметь</u> правильно оценивать обстановку и прогнозировать вероятную опасную ситуацию, определять степень риска, осуществлять помощь студентам с ОВЗ в различных ситуациях <u>Владеть</u> системным и обобщающим подходом к изучению проблем безопасности человека в среде обитания и различными методами помощи студентам с ОВЗ	зачет

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

7 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр 1(3)

7.1 Для текущей аттестации:

7.1.1. Примеры вопросов к семинарским занятиям:

Семинарское занятие № 1.

Понятие инклюзии. История становления инклюзивного образования в Европе и в России.

Темы для докладов.

1. Инклюзия: основные принципы. Смысл и основная идея инклюзивного образования.
2. Общие тенденции в развитии национальных систем специального образования в Западной Европе.
3. Особенности развития инклюзивного образования в России.
4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Модели реализации инклюзивного образования в РФ.
- Проблема развития инклюзивного образования в Российской Федерации в настоящее время.
5. Студенты с ОВЗ в современном российском вузе: проблемы и пути решения.

7.1.2 Темы для дискуссий:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности.
2. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.
3. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом.
4. Конвенция ООН «О правах инвалидов».
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
7. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении инвалидов.
8. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
9. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.
10. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
11. Конфликты в педагогической деятельности и эффективные способы их разрешения.
12. Обзор сайтов организаций для лиц с ОВЗ, действующих на территории Твери и Тверской области.

7.2 Для промежуточной аттестации: (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Современные концепции реабилитации.
3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые основы социальной защиты и особые права людей с ОВЗ.
4. Понятие и проблема инклюзии. Этапы становления инклюзивного и специального образования. Принципы инклюзивного образования.
5. История становления инклюзивного образования в Европе. Международное законодательство в области инклюзивного образования.
6. Становление инклюзивного образования в России. Проблема развития инклюзивного образования в Российской Федерации в настоящее время.

7. Правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
8. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.
9. Студенчество как особая социальная категория. Возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
10. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в системе высшего образования.
11. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза.
12. Учебно-педагогическое сотрудничество и профессиональное общение педагога со студентами. Проблема затрудненного педагогического общения. Методы проектирования и организации ситуаций совместной, продуктивной и творческой деятельности.
13. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
14. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Особенности обучения студентов с хроническими соматическими заболеваниями.
17. Особенности использования дистанционных и электронных образовательных технологий при обучении студентов с нарушением зрения и слуха.
18. Особенности использования дистанционных и электронных образовательных технологий при обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 30	Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: ноутбук с выходом Internet, проектор, экран проекционный
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издан ия	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Холостова Е.И	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации		М.: Дашков и К	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=532948	
2	Худоренко Е.А.	Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья	монография	М. : ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/bookread2.php?book=872132	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Птушкин Г.С.	Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения		Новосиб.: НГТУ, 2011.	2011	http://znanium.com/bookread2.php?book=547756	
2	Холостова Е.И.	Социальная работа с инвалидами	учебное пособие	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=414946	

9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- www.consultant.ru/

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level
Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус
Adobe Reader (свободно распространяемое).
Google Chrome (свободно распространяемое).
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition