

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:54
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвокультурология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент кандидат культурологии, доцент Е.С. Пак

Заведующий кафедрой

Кандидат философских наук



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» изучается в восьмом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения учебной дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Семиотика
- Введение в герменевтику
- История зарубежного искусства
- История культуры стран изучаемого языка (на английском языке)
- История литературы стран изучаемых языков

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении практик:

- Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Лингвокультурология» являются:

- изучение основных понятий и положений лингвокультурологии как науки;
- освоение особенностей методологической базы и лингвокультурологического анализа языковых единиц;
- освоение особенностей культуры и менталитета носителей изучаемого языка посредством исследования языковых компонентов;
- формирование навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен распознавать и анализировать специфические черты иноязычного социума в различных лингвокультурных проявлениях	ИД-ПК-1.1 Анализ основных исторических этапов развития культуры и литературы стран изучаемого языка, их основных лингвокультурных характеристик, а также особенностей социально-политической и образовательной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - понимает основные исторические этапы развития культуры стран изучаемого языка и их лингвокультурные характеристики; - применяет общенаучные теоретические термины и методы при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; - владеет системой понятий, характерной для смежных областей; -использует понятийный аппарат лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - видит проявления особенностей иноязычных лингвокультурных сообществ в сферах экономики, политики, образования; - осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для подготовки собственного исследования; -соотносит новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися
	ИД-ПК-1.3 Интерпретация доминирующих в культуре значений и смыслов, составляющих ее своеобразие	<ul style="list-style-type: none"> - применяет полученные знания о специфике различных лингвокультурных реалий на практике в процессе коммуникации; - разбирается в особенностях иноязычных культур на различных исторических этапах; - интерпретирует доминирующие в культуре значения и смыслы, составляющие ее своеобразие.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	-------------	-----	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	Зачет	108	44					64	
Всего:		108	44					64	

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Раздел I. Лингвокультурология как наука	x	x	x	x	11	Семинар Дискуссия-анализ фрагмента художественного текста
	Тема 1.1 Лингвокультурология как наука. 1. Лингвокультурология среди других лингвистических наук.	2					
	Тема 1.2. Основные понятия лингвокультурологии	6					
	Тема 1.3 Лингвокультурологические единицы	6					
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Раздел II. Языковая картина мира	x	x	x	x	16	
	Тема 2.1 Специфика ЯКМ	6					
	Тема 2.2. Фразеология и паремиология. Прецедентность	6					
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Раздел III. Диалог культур	x	x	x	x	37	
	Тема 3.1 Глобализационные процессы в языке и культуре	6					
	Тема 3.2. Человек в языке и культуре	5					
ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.3	Зачет						Зачет в устной форме
ИТОГО за весь период		44				64	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Лингвокультурология как наука	
Тема 1.1	Лингвокультурология среди других лингвистических наук.	Цели, задачи, предмет, объект лингвокультурологии Методы исследования в лингвокультурологии
Тема 1.2	Основные понятия лингвокультурологии	Язык и культура, культурная коннотация, код культуры, лингвокультурема
Тема 1.3	Лингвокультурологические единицы	Безэквивалентная лексика, лакуны, мифологизированные ЯЕ, метафора, эталон, символ, стереотип
Раздел II	Языковая картина мира	
Тема 2.1	Специфика языковой картины мира	Наивный характер ЯКМ Национальная специфичность ЯКМ. Национально-специфическое в грамматике. Природа в ЯКМ.
Тема 2.2	Фразеология и паремиология Прецедентность	Пословицы и их этнокультурная специфика. Прецедентные тексты, имена, ситуации
Тема 2.3.	Лингвокультурный концепт.	Базовые концепты в русской ментальности. Ключевые идеи русской лингвокультуры
Раздел III	Диалог культур	
Тема 3.1	Глобализационные процессы в языке и культуре	Межкультурная коммуникация и заимствования
Тема 3.2	Человек в языке и культуре	Языковая личность, языковое сознание, речевое поведение.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение и конспектирование учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

- подготовку к тестированию и викторинам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы, выносимые на семинары;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовку к текущей аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом;
- проведение индивидуальных консультаций по отдельным темам и формам контроля на контрольном занятии в конце семестра.

Перечень разделов/тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Лингвокультурология как наука			
Тема 1.1	Лингвокультурология среди других лингвистических наук.	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	3
Тема 1.2	Основные понятия лингвокультурологии	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	4
Тема 1.3	Лингвокультурологические единицы	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии. Возможно написание реферата.	Устный опрос	4
Раздел II	Языковая картина мира			
Тема 2.1	Специфика языковой картины мира	Анализ предложенного отрывка текста на предмет лингвокультурной специфики	Семинар	4
Тема 2.2	Фразеология и паремиология Прецедентность	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	6
Тема 2.3	Лингвокультурный концепт	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	6
Раздел III	Диалог культур			
Тема 3.1	Глобализационные процессы в языке и культуре	Работа с программой, конспектами, учебниками; проработка вопросов и заданий в методическом пособии.	Устный опрос	20

Тема 3.2	Человек в языке и культуре	Составление текста доклада с визуализацией в форме презентации на основе разработанных преподавателем тем	Устный опрос	17
----------	----------------------------	---	--------------	----

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			профессиональной компетенции
			ИД-ПК-1; ИД-ПК-1.1; ИД-ПК-1.3
высокий	85 – 100	зачтено	Обучающийся: - знает понятийный аппарат лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; - умеет применять общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; использовать всю полноту системных знаний для конкретной лингвистической сферы; осуществлять поиск и критически оценивать научные источники информации для подготовки собственного исследования; соотносить новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися
повышенный	70 – 84	зачтено	- знает наиболее важные термины и понятия лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации необходимые для решения профессиональных задач; - умеет применять наиболее важные общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; системный подход для конкретной лингвистической сферы; осуществлять поиск научных источников информации для подготовки собственного исследования; соотносить новую теоретическую информацию и новые эмпирические данные с уже имеющимися
базовый	55 – 69	зачтено	- знает только некоторые базовые термины и понятия лингвокультурологии и теории межкультурной коммуникации, но не все необходимые для решения профессиональных задач; - умеет применять некоторые базовые общенаучные теоретические термины и понятия, характерные для смежных областей, при описании и интерпретации лингвокультурных явлений; осуществлять поиск научных источников информации для подготовки собственного исследования

низкий	0 – 54	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен проанализировать эмпирический материал и источники вследствие слабого владения понятийным и методологическим аппаратами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--------	--------	------------	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвокультурология» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		Зачтено/не зачтено	Пятибалльная система
Доклад	Тема раскрыта на учебном и научном материале. Поставлена исследовательская проблема. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал исчерпывающе изложен и проиллюстрирован. Сделаны выводы.	Зачтено	5
	Тема раскрыта преимущественно на учебном материале. Поставлена исследовательская проблема, дублирующая учебную. Разработана и обоснована структура на основе логики и последовательности. Материал в достаточном объеме. Сделаны выводы. Подготовлена и использована в докладе презентация. Заключение в презентации представлено в полнотекстовой форме. Доклад излагается с использова-	Зачтено	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		Зачтено/не зачтено	Пятибалльная система	
	нием печатного текста, с применением введенной на занятиях терминологии, последовательно.			
	Тема раскрыта исключительно на учебном материале. Применена стереотипная структура, основанная на лекционном материале. Материал изложен и проиллюстрирован фрагментарно, с допущением незначительных ошибок. Выводы формальны, нет результатов исследования. Подготовлена презентация, использование которой в докладе носило случайный характер (не было связи текста и видеоряда). Заключение в презентации формальное, не содержит выводов. Доклад излагается с использованием печатного текста, большей частью читается.	Зачтено	3	
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фактах. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь анализируемых объектов. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.	Не зачтено	2	
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.			
	Не принимал участия в семинаре			
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности лингвокультурологии как науки; основную терминологию; методы анализа; активно участвует в дискуссии, применяет комплекс полученных ранее знаний корректно и аргументированно, разбирается в специфике национальной картины мира, аргументированно обосновывает свою точку зрения	Зачтено	5	85% - 100%
	Может рассуждать на предложенные темы, знает основные методы анализа в лингвокультурологии, основную терминологию, использует ее при достаточно подробном анализе лингвоспецифичного фрагмента	Зачтено	4	70% - 84%
	Знает основную терминологию лингвокультурологии как науки, может описать лингвоспецифичный фрагмент только в общих чертах, не вдаваясь в детали	Зачтено	3	55% - 69%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		Зачтено/не зачтено	Пятибалльная система	
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.	Не зачтено	2	54% и менее

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачет в устной форме (доклад и ответы на вопросы)	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		Зачтено	41%-100%
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		не зачтено	40% и менее 40%

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
доклад	0 - 35 баллов	зачтено/не зачтено
дискуссия	0 - 35 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
Зачет в устной форме		
Итого за дисциплину зачет	0 - 100 баллов	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
чтальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/

10.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры