

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 15:25:17
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708b0670505

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Новая и новейшая история»

Уровень освоения основной профессиональной образовательной программы	<u>академический бакалавриат</u>
Направление подготовки	<u>46.03.01 «История»</u>
Профиль	<u>История культуры и искусства.</u>
Формы обучения	<u>очная</u>
Нормативный срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Институт	<u>филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери</u>
Кафедра	<u>Гуманитарных наук и дизайна</u>

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Д.А. Цуркан
Заведующий кафедрой: Д.А. Цуркан



1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Новая и новейшая история включена в базовую часть блока Б1

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам				Общая трудоемкость
	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6			12
Объем дисциплины в часах	216	216			432
Аудиторные занятия (всего)	85	90			175
в том числе в часах:	Лекции (Л)	34	30		64
	Практические занятия (ПЗ)				
	Семинарские занятия (С)	51	60		111
	Лабораторные работы (ЛР)				
	Индивидуальные занятия (ИЗ)				
Самостоятельная работа студента в семестре, час	95	81			176
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час	36	45			81
Форма промежуточной аттестации					
	Зачет (зач.)				
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)				
	Экзамен (экз.)	экзамен	экзамен		
	Курсовая работа (курсовой проект)				

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3.1

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Лекции		Наименование семинарских занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Семестр №6								Текущий контроль успеваемости: <i>конспект, дискуссия, тестирование</i> Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>
Раздел 1.	Общее и особенное в политическом и социально-экономическом развитии стран Европы и Америки в период послевоенного кризиса и стабилизации (1918-1929 гг.)	2	США в 20-е гг. XX в. «Эра просперити».	4			6	
	Великобритания в 20-е гг.	2	Проблемы внутренней и внешней политики.	4			6	
	Франция в 20-е гг. Особенности социально-экономического и политического развития.	2	Развитие Французской республики в начале XX в	4			6	
	Италия в 20-е гг. Кризис либерального государства. Приход фашистов к власти.	2	Италия в 20-е гг. Кризис либерального государства.	4			6	
	Германия в 20-е гг. Веймарская республика и причины краха.	2	Германия на рубеже XIX-XX вв (1894-1914гг)	4			6	
	Испания в 20-е гг.	2	Диктатура Primo де Риверы.	4			6	
	Страны Центральной и Восточной Европы: содержание, противоречия и трудности процесса модернизации и демократизации.	2	Модернизация в странах Восточной Европы.	4			6	
Раздел 2.	Мировой экономический кризис и его влияние на мировую, внутреннюю и внешнюю политику стран (1929-1939 гг.).	2	США. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта: опыт буржуазного реформизма.	4			6	

	Великобритания в 30-е гг.	2	Особенности кризиса, внут- риполитические процессы: традиции и новые тенден- ции.	3			5
	Франция: особенности кризиса..	2	Попытки стабилизации по- литического режима Треть- ей Республики. Народный фронт	2			4
	Италия: внутренняя и внешняя политика фашистского государ- ства.	2	Внутриполитическая ситуа- ция в Италии.	2			4
	Национал-социалистическое тоталитарное государство в Германии. Механизм фашистской диктатуры.	2	Внутриполитическая ситуа- ция в Германии.	2			4
	Испанская республика 1931-1939 гг.	2	Народный фронт. Испан- ский фашизм. Диктатура Франко.	2			4
Раздел 3.	Причины, характер и периодиза- ция второй мировой войны.	4	Причины, характер и перио- дизация второй мировой войны.	2			6
Раздел 4.	Культура стран Европы и Амери- ки. Повседневная жизнь.	2	Культура стран Европы и Америки. Повседневная жизнь.	2			4
Всего:		34	Всего:	51	Всего:		85
Семестр №7							
Раздел 6.	Социально-экономическое и поли- тическое развитие стран Запада в XXв.	4	Эволюция экономической, социальной и правовой си- стемы западного общества в XX веке	12			16
	Новые явления массовой психоло- гии и духовной культуры	4	Системные кризисы индус- триального общества	12			16
Раздел 7.	Мировые войны и локальные кон- фликты Новейшего времени	4	Мировые войны и локальные конфликты Новейшего вре- мени	12			16
Раздел 8.	Социально-экономическое и поли- тическое развитие стран Запада в XX-XXIв.	4	Глобализация и переход к информационному обществу	12			16

	Складывание международно-правовой системы.						
	Тоталитарные режимы и движения в странах Западной и Восточной Европы в XX веке	6	Либерально-демократические реформы в странах Запада в XX веке	6			12
	Перспективы развития и проблемы глобального общества	6	Глобализация и исторические процессы XX-начала XXIв.	6			12
	Всего:	30	Всего:	60	Всего:		90

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
Семестр № 6			
1	Введение Общее и особенное в политическом и социально-экономическом развитии стран Европы и Америки в период послевоенного кризиса и стабилизации (1918-1929 гг.)	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий, подготовка к семинару	25
2	Мировой экономический кризис и его влияние на мировую, внутреннюю и внешнюю политику стран (1929-1939 гг.).		25
3	Причины, характер и периодизация второй мировой войны.		25
4	Культура стран Европы и Америки. Повседневная жизнь.		20
Всего часов в семестре по учебному плану			95
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации		Подготовка к экзамену	36
Семестр № 7			
1	Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XXв.	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий, подготовка к семинару	27
2	Мировые войны и локальные конфликты Новейшего времени		27
3	Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в XX-XXIв.		27
Всего часов в семестре по учебному плану			81

	Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации	Подготовка к экзамену	45
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			257

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОК-2	<p>Пороговый: <u>Знать</u> базовые методы изучения Новой и новейшей истории <u>Уметь</u> анализировать основные этапы развития Новой и новейшей истории <u>Владеть</u> методикой изучения особенностей Новой и новейшей истории</p>	оценка 3
	<p>Повышенный: <u>Знать</u> основные этапы исторического развития общества, необходимые для формирования гражданской позиции <u>Уметь</u> осуществлять анализ различных этапов исторического развития стран Запада в Новое и новейшее время <u>Владеть</u> различными методами изучения основных этапов исторического развития общества</p>	оценка 4
	<p>Высокий <u>Знать</u> основные этапы и закономерности исторического развития общества, необходимые для формирования гражданской позиции <u>Уметь</u> осуществлять анализ различных этапов и закономерностей исторического развития стран Запада в Новое и новейшее время <u>Владеть</u> различными методами изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	оценка 5
ПК-1	<p>Пороговый: <u>Знать</u> усваивает и воспроизводит в целом самостоятельно полученные знания <u>Уметь</u> определять цели самостоятельной научной работы <u>Владеть</u> способами разработки методики самостоятельного освоения материала в соответствии с поставленными целями</p>	оценка 3
	<p>Повышенный: <u>Знать:</u> усваивает и воспроизводит в полном объеме самостоятельно полученные знания: излагает и толкует (устно, письменно), даёт определения и объяснения основным понятиям <u>Уметь:-</u> - анализировать самостоятельно найденный материал, критически его оценивать <u>Владеть:</u> способностью организовать самостоятельный научный поиск, систематизировать полученную информацию</p>	оценка 4
	<p>Высокий <u>Знать:</u> усваивает и воспроизводит в полном объеме самостоятельно полученные знания: излагает и толкует (устно, письменно), даёт определения и объяснения основным понятиям, выявляет и раскрывает наиболее существенные аспекты и проблемы. <u>Уметь:</u> анализировать самостоятельно найденный материал, критически его оценивать, сравнивать концепции, подходы, точки зрения, дискутировать, выдвигать гипотезы <u>Владеть:</u> способностью организовать самостоятельный научный поиск, систематизировать полученную информацию, анализировать и критически её оценивать, формировать и высказывать суждения</p>	оценка 5
ПК-5	<p>Пороговый: <u>Знать</u> закономерности исторического процесса <u>Уметь</u> понимать, что такое исторический процесс и его закономерности</p>	оценка 3

	<u>Владеть</u> навыками изучения закономерностей исторического процесса	
	Повышенный: <u>Знать</u> какое место занимает человек в историческом процессе <u>Уметь</u> понимать роль насилия и ненасилия в истории <u>Владеть</u> навыками проведения исследования	оценка 4
	Высокий <u>Знать</u> какое место занимает человек в историческом процессе <u>Уметь</u> понимать роль насилия и ненасилия в истории <u>Владеть</u> навыками проведения исследования с пониманием различных особенностей исторического процесса	оценка 5
ПК-6	Пороговый: <u>Знать</u> базовые понятия, касающиеся Новой истории <u>Уметь</u> анализировать базовую информацию, связанную с историей Нового времени <u>Владеть</u> навыками анализа и использования базовой информации, связанной с историей Нового времени	оценка 3
	Повышенный: <u>Знать</u> базовые понятия Новой и новейшей истории <u>Уметь</u> анализировать базовую информацию, связанную с историей Нового и новейшего времени <u>Владеть</u> различными навыками анализа, связанной с историей Нового и новейшего времени	оценка 4
	Высокий <u>Знать</u> базовые понятия, касающиеся Новой и новейшей истории <u>Уметь</u> анализировать базовую информацию, связанную с историей Нового и новейшего времени <u>Владеть</u> навыками анализа и использования базовой информации, связанной с историей Нового и новейшего времени	оценка 5
Результирующая оценка		Среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр №6

Для текущей успеваемости:

Примерные темы семинарских занятий:

1. Германия на рубеже XIX-XX вв (1894-1914гг)
 1. Политический строй Германской империи (имперская конституция 1871 г.).
 2. Экономическое развитие Германии (индустриализация, «пруссский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве).
 3. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка в 1870-1880-х гг.
 4. «Новый курс» Каприви во внутренней и внешней политике.
 5. Рабочее движение в Германии 1870-1890 гг. Борьба течений в социал-демократическом движении.

Примеры тестовых заданий:

1. Обозначьте дату начала франко-прусской войны:
 - а) 1 сентября 1871 г.
 - б) 19 июля 1870 г.
 - в) 1 августа 1869 г.

2. В чём состояла главная цель Бисмарка при составлении «Эмской депеши»?
 - а) Предотвратить угрозу начала войны между сторонами.
 - б) Поиск повода к объявлению войны.
 - в) дипломатический нажим на Испанию

3. Итоги франко-прусской войны? (2 вар.)
 - а) Завершение процесса объединения Прусской империи.
 - б) Аннексия Эльзаса и части Лотарингии Германской империей.
 - в) Завершение объединения Итальянского королевства.
 - г) Аннексия Францией части южногерманских земель.
 - д) Создание Австро-Венгерской империи.

4. Когда был подписан окончательно мирный договор, завершивший франко-прусскую войну?
 - а) 28 марта 1871 г. в Версале.
 - б) 10 мая 1871 г. во Франкфурте-на-Майне.
 - в) 20 февраля 1872 г. в Париж
 - г) 2 июня 1872 г. в Берлине

5. Когда и где был подписан мирный договор, создавший «Союз трех императоров»?
 - а) 6 февраля 1872 г. в Вене
 - б) 19 мая 1873 г. В Берлине.
 - в) 8 сентября 1872 г. В Лондоне.
 - г) 20 июля 1873 г. В Лондоне.

д) такого договора не существовало

6. Какие страны вошли в Тройственный союз?

- а) Россия, Англия и Германия
- б) Германия, Италия и Англия
- в) Австро-Венгрия, Германия и Италия
- г) Россия, Германия и Австро-Венгрия
- д) Австро-Венгрия, Германия и Испания

7. Какова была официальная позиция Россия в ходе франко-прусской войны?

- а) воевала на стороне Пруссии.
- б) воевала на стороне Франции.
- в) нейтралитет.
- г) обещала вступить в войну на стороне Франции в случае вмешательства в войну Англии.

8. Страны, которые в XIX в. покидало большое количество эмигрантов

- а) США
- б) Англия
- в) Италия

9. Симменс, Б. Дизраэли — что объединяет этих людей?

- а) это политические деятели Англии
- б) это представители буржуазии, получившие дворянские титулы
- в) это крупные немецкие промышленники.

10. Верно ли следующее что США вступила в Первую мировую войну в:

- а) 1915 г.
- б) 1918 г.
- в) 1917 г.
- г) 1916 г.

11. Какие страны вошли в состав Антанты:

- а) Англия, Германия, Австрия
- б) Австро-Венгрия, Россия, Франция.
- в) Франция, Англия, Австро-Венгрия.
- г) Англия, Франция, Россия.

12. Италия вступила в Первую мировую войну в:

- а) 1914 г.
- б) 1915 г.
- в) 1916 г.
- г) 1917 г.
- д) 1918 г.

13. Лондонский договор (в годы I мировой войны) был подписан между следующими странами

- а) Англией, Германией, Австро-Венгрией и Россией.
- б) Францией, Австро-Венгрией, Германией и Италией
- в) Австро-Венгрией, Англией, Италией и Турцией.
- г) Италией, Англией, Францией и Россией.

14. Тройственный союз был подписан

- а) 1880 г.
- б) 1881 г.
- в) 1882 г.
- г) 1883 г.

15. Первый Марокканский кризис произошел в:

- а) 1904-1905 гг.
- б) 1905-1906 гг.
- в) 1906-1907 гг.
- г) 1907-1908 гг.

16. Второй Марокканский кризис произошел:

- а) 1909 г.
- б) 1910 г.
- в) 1911 г.
- г) 1912 г.

17. Боснийский кризис произошел в:

- а) 1907 г.
- б) 1906 г.
- в) 1909 г.
- г) 1908 г.

18. В годы первой балканской войны участниками военных действий стали:

- а) Сербия, Черногория, Македония, Турция, Босния.
- б) Болгарии, Греции, Сербии и Черногории, Турции.
- в) Болгария, Румыния, Хорватия, Сербия, Черногория.

19. Греко-сербский союзный договор 1913 г. был направлен против:

- а) Турции
- б) Хорватии
- в) Македонии
- г) Болгарии.

20. Фашодский кризис конца XIX в. произошел между следующими странами:

- а) Германией и Францией
- б) Италией и Турцией
- в) Россией и Англией

г) Англией и Францией

Семестр №7

Для текущей успеваемости:

Начало английской буржуазной революции XVII в.

План:

Предпосылки революции XVII в. в Англии.

- социально-экономические;

- идейно-политические;

Рост оппозиции королевской власти. Созыв Долгого парламента.

Борьба Долгого парламента с королем. «Великая Ремонстрация»- программный документ пресвитериан.

Борьба левеллеров и диггеров за углубление революции

План:

Размежевание политических сил в парламенте (просвитериане, индепенденты).

Конфликт парламента с армией. Борьба внутри армии. Оформление левеллеров в самостоятельную политическую группировку.

Путнейская конференция 1647 г.

Левеллеры и индепендентская республика.

Движение диггеров, социальный характер этого движения.

Якобинская диктатура

План:

Восстание 31 мая- 2 июня 1793 г. и приход якобинцев к власти. Конституция 1793 г.

Установление революционной диктатуры, её аппарат, система революционного террора.

Социально-экономическая и военная политика якобинцев.

Политические группировки внутри якобинского блока и борьба их между собой.

Переворот 9 термидора.

Для промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

Для промежуточной аттестации 6 семестр:

1. Эпоха Реставрации в Европе. "Венская система" и Священный союз.
2. Политическое развитие Англии в первой половине XIX века. Чартизм.

3. Революционное движение в Европе 1848-1852.
4. Общественное движение во Франции 1830-1852.
5. Движение за объединение Италии 1848-1861.
6. Основные этапы создания Германской империи 1850-1871.
7. США в первой половине XIX в.
8. Гражданская война в США.
9. Основные характеристики экономического развития стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.
10. Основные характеристики общественного развития стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX века. «Рабочий вопрос».
11. Основные характеристики политического развития стран Европы и Северной Америки во второй половине XIX века.
12. Идеологии XIX века: либерализм, консерватизм, марксизм.

7 семестр:

1. Первая мировая война как фактор крушения старой системы международных отношений.
2. США после Первой мировой войны: от эпохи «просперити» к Великой депрессии.
3. «Новый курс» президента Рузвельта.
4. Создание Версальско-Вашингтонской системы: цели, задачи и причины краха.
5. Международные отношения в 1920-е - пер. пол. 30-х гг. Политика умиротворения фашистских государств в Европе.
6. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Политика невмешательства: содержание и итоги.
7. Первый этап Второй Мировой войны: 1 сентября 1939 – 22 июня 1941
8. Второй этап Второй мировой войны: 22 июня 1941 – 19 ноября 1942
9. Третий этап Второй мировой войны: ноябрь 1942 – декабрь 1943
10. Четвертый этап Второй мировой войны: январь 1944 – май 1945
11. Пятый этап Второй мировой войны: разгром милитаристской Японии. 12. Конференции глав правительств стран антигитлеровской коалиции в годы Второй Мировой войны.
13. Создание Ялтинско-потсдамской системы. Причины и характер холодной войны.
14. Первый этап холодной войны. Доктрины «сдерживания», «отбрасывания» и «быстрого реагирования»
15. Международные кризисы периода холодной войны. Корейская и Вьетнамская войны.
16. Второй этап холодной войны. Международные отношения в период перехода от биполярного к многополярному мировому порядку.
17. Европейская интеграция в 1940-е - 70-е гг.
18. Внутренняя политика президентов Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра: маккартизм и антирабочее законодательство
19. Реализация концепции «государства благосостояния» администрациями президентов Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Развитие движения за гражданские права в 60-е гг.
20. Внутреннее положение и внешняя политика США в 1990-е - нач. 2000-х гг.
21. Создание Веймарской республики, характер и основные положения ее конституции.
22. Приход к власти фашистов в Германии, их внутренняя политика.
23. Раскол Германии после Второй мировой войны. Возникновение двух германских государств.
24. ФРГ в послевоенные годы (1950-1960 годы). Немецкое «экономическое чудо»
25. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950-е - 70-е гг.
26. Объединение Германии в 1990 году.
27. Социально-экономические проблемы ФРГ после объединения Внутренняя политика канцлера Г. Шредера.
28. Политическая система Третьей республики во Франции.

- 29.Создание Народного фронта во Франции, внутренняя политика его правительства в 1930-х гг.
- 30.Социально-экономическое и политическое положение Франции после завершения Второй Мировой войны. Создание Четвертой республики и принятие ее конституции.
- 31.Установление режима Пятой республики во Франции, характер новой конституции. Алжирский вопрос и его решение.
- 32.Приход к власти левых сил во Франции. Внутренняя политика П. Моруа, Ж. Ширака, М. Рокара и Э. Балладюра в 1981- 1995 гг.
- 33.Франция в период правления Ж. Ширака.
- 34.Особенности социально-экономического развития Великобритании в период временной стабилизации капитализма (1924-1929 гг.).
- 35.Внутренняя политика "национального" правительства Британских консерваторов в 1931-1939 гг.
- 36.Социальные и экономические реформы 3-го правительства лейбористов: успехи и поражения.
- 37.Правительства консерваторов и их внутренняя политика в 1950-х - 60-х гг.
- 38.Распад колониальной системы Великобритании. Структура и деятельность Содружества наций.
- 39.Великобритания в период правления правительств Дж. Мейджора и Т. Блэра.
- 40.Польша в годы Второй Мировой войны. Варшавское восстание.
- 41.Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 1944 - 1956 гг. Политический кризис 1956 г.
- 42.Социально - политический кризис в польском обществе во второй половине 1970-х и первой половине 80-х гг.
- 43.Внутриполитический кризис 1956 г. в Венгрии Его причины и последствия.
- 44.Социально-экономическое и политическое развитие Румынии в 1944 - 1965-х гг.
- 45.Социально-экономическое развитие и внешняя политика Румынии в 1965-1989 гг. Режим Н. Чаушеску.
- 46.Румыния во второй половине 1980-х - нач. 2000 гг.
- 47.Социально-экономическое развитие и внешнеполитическое положение Югославии в 1980-х гг. Распад Югославского государства.
- 48.Социально-экономическое и политическое развитие Чехословакии и Болгарии в конце 1980-х - 90-х гг XX века.
- 49.Италия после Первой мировой войны. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Захват фашистами государственной власти в стране.
- 50.Социально-экономическое и политическое развитие Италии после Второй мировой войны. Внутренняя политика государства в 1945-1970 гг.
- 51.Победа Народного фронта и приход к власти левореспубликанского правительства в Испании. Фашистский мятеж и гражданская война в Испании 1936-1939 гг.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 30	Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: переносной ноутбук с выходом в Internet, проектор, экран проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Остапенко Г. С., Прокопов А. Ю.	Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века	Учебное пособие	Вузовский учебник	2019	http://znanium.com/bookread2.php?book=988356	
2	Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история	учебник	ЮНИТИ-ДАНА	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=484559	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бриггс Эйза, Клэвин Патриция	Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней	Учебное пособие	Весь Мир	2006	http://znanium.com/bookread2.php?book=1013415	
2	Золотухин М. Ю.	История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI – XIX вв.	Учебное пособие	ИНФРА-М	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=397479	

9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- www.consultant.ru/

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition