

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.05.2025 13:06:53
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd3140195

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Филиал РГУ им.А.Н.Косыгина в г. Твери
Кафедра гуманитарных наук и дизайна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (английский язык)

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и практика межкультурной коммуникации
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

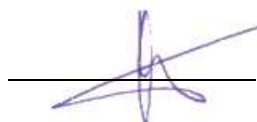
Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 05.07.2022 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. доцент Кандидат исторических наук, доцент Е.В.Дворниченко

Заведующий кафедрой

Кандидат философских наук



Д.А.Цуркан

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)» изучается в восьмом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкий язык)
- Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)
- Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка (английский язык)
- Практикум по развитию навыков аудирования на первом иностранном языке (английский язык)
- Практикум по формированию навыков аудирования на втором иностранном языке (немецкий язык)
- Практический курс третьего иностранного языка

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)» являются

- изучение основных понятий теоретической фонетики, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки;
- изучение фонетического оформления официальной и неофициальной речи;
- изучение особенностей социальной и территориальной вариативности английского произношения;
- формирование навыков применения полученных теоретических знаний на практике в процессе межкультурной коммуникации;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

Дисциплина читается на английском языке.

2.2. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен воспринимать информацию иноязычного дискурса и анализировать закономерности функционирования языковых единиц различного уровня в ситуациях межкультурного общения	ИД-ПК-2.1 Идентификация и систематизация аудио или видеоматериала, интерпретация аудио-текста на различных языковых уровнях	- понимает фонетический строй современного английского языка; - самостоятельно анализирует звучащую речь / текст; - работает со специальной литературой, в том числе с орфоэпическими словарями, для решения конкретных задач - выявляет звуковой состав слова и текста; понимает принципы классификации звуков, слогаобразования, словесного и фразового ударения
ПК-3 Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур с учетом знаний норм этикета в ситуациях межкультурного общения	ИД-ПК-3.1 Применение фонетических и лексико-грамматических языковых средств для выражения мысли и построения высказываний в разных регистрах	- определяет специфику интонации, ритма, громкости, тембра, темпа и паузы в речи; - знает особенности территориальной и социальной принадлежности английского произношения; - применяет принципы ритмической организации речи; - понимает характеристики фонетической культуры официальной и неофициальной речи, разницу в фонетической культуре межличностного общения и публичной речи; - применяет фонетические и лексико-грамматические языковые средства для выражения мысли и построения высказываний в разных регистрах.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	Зачет	108	20	-	-	-	-	88	-
Всего:		108	20	-	-	-	-	88	-

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел 1. Предмет фонетики. Фонетика как лингвистическая дисциплина	х	х	х	х	10	контрольные задания, тест, дискуссия
	Тема 1.1 Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина. Основные компоненты звукового строя языка	1				х	
	Тема 1.2 Связь теоретической фонетики с другими науками	1				х	
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел 2. Сегментная фонетика	х	х	х	х	10	
	Тема 2.1 Основные направления в изучении звуков речи. Акустическое, артикуляционное, функциональное и перцептивное направления.	1				х	
	Тема 2.2 Артикуляционная фонетика. Устройство речевого аппарата. Звукопроизводство и роль органов речи и дыхания.	1				х	
	Тема 2.3 Функциональная фонетика. Понятие фонемы и аллофона. Фонетика и фонология.	1				х	
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел 3. Классификация звуков	х	х	х	х	10	
	Тема 3.1 Английские согласные. Принципы классификации. Сопоставление с русскими согласными	1				х	
	Тема 3.2 Английские гласные. Принципы классификации. Сопоставление с русскими гласными.	1				х	
	Тема 3.3	1				х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Коартикуляционные процессы в речи. Коартикуляция согласных по месту образования, по способу образования шума, по работе голосовых связок и по положению губ. Коартикуляция согласных и гласных. Элизия.						контрольные задания, тест, дискуссия
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел 4.Сверхсегментная фонетика: слог, ударение в слове и фразе, интонация, просодия	х	х	х	х	10	
	Тема 4.1 Слог как фонетическая и фонологическая единица. Специфика слогообразования. Правила слогоделения	1				х	
	Тема 4.2 Словесное ударение и его функции	1				х	
	Тема 4.3 Понятие просодии. Компоненты просодии	1				х	
	Тема 4.4 Фразовое ударение и его функции	1				х	
	Тема 4.5 Интонация. Речевой ритм и его функции	1				х	
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел 5. Мелодика английской фразы	х	х	х	х	10	
	Тема 5.1 Мелодический контур. Ядерные тоны.	1				х	
	Тема 5.2 Характеристики интонационных значений	1				х	
	Тема 5.3 Функции мелодики	1				х	
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел 6. Качественные характеристики речи: громкость, темп, тембр, пауза. Интонация текста	х	х	х	х	10	
	Тема 6.1 Громкость, темп, пауза, тембр	1				х	
	Тема 6.2	1				х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Роль интонации в формировании текста						
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел 7. Территориальная и социальная вариативность произношения	х	х	х	х	10	
	Тема 7.1 Территориальная вариативность и типы произношения.	1				х	
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Раздел 8. Фонетическая культура речи	х	х	х	х	18	
	Тема 8.1 Принципы ритмической организации речи. Фонетическая культура официальной и неофициальной речи, межличностного общения и публичной речи.	1				х	
ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1	Зачет	х	х	х	х	х	В устной форме по вопросам
	ИТОГО за восьмой семестр	20				88	
	ИТОГО за весь период	20				88	

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Предмет фонетики. Фонетика как лингвистическая дисциплина	
Тема 1.1	Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина. Основные компоненты звукового строя языка	Фонетика как отрасль языкознания. Понятия звука, фонемы, слога, интонации, акцентуации.
Тема 1.2	Связь теоретической фонетики с другими науками	Связь фонетики с грамматикой, лексикологией, стилистикой, диалектологией и социолингвистикой. Связь фонетики с анатомией и физиологией человека, акустикой, нейронауками, психологией, медициной, педагогикой, информационными технологиями, криминалистикой.
Раздел 2	Сегментная фонетика	
Тема 2.1	Основные направления в изучении звуков речи. Акустическое, артикуляционное, функциональное и перцептивное направления.	Звук как ядерный компонент языка. Основные направления в изучении звучащей речи: акустическое, артикуляционное, функциональное и перцептивное. Звуки речи как предмет акустики. Задачи перцептивной фонетики.
Тема 2.2	Артикуляционная фонетика. Устройство речевого аппарата. Звукопроизводство и роль органов речи и дыхания.	Устройство речевого аппарата. Дыхание. Роль органов речи в звукопроизводстве. Активные и пассивные артикуляторы. Источники образования звуков. Артикуляционная база.
Тема 2.3	Функциональная фонетика. Понятие фонемы и аллофона. Фонетика и фонология.	Учение о фонеме. Фонема и аллофон. Психологический подход И.А.Бодуэна де Куртенэ. Функциональный подход Л.Блумфилда. Абстрактный подход Ф.де Соссюра. Физический подход Д.Джоунза. Фонология и фонетика
Раздел 3	Классификация звуков	
Тема 3.1	Английские согласные. Принципы классификации. Сопоставление с русскими согласными	Принципы классификации английских согласных. Типы согласных по типу: артикуляции, способу производства звука и преграде, по работе голосовых связок, механике образования воздушного потока. Сопоставление с русскими согласными.
Тема 3.2	Английские гласные. Принципы классификации. Сопоставление с русскими гласными.	Принципы классификации английских гласных. Схема основных типов гласных звуков. Кардинальные гласные. Классификация гласных по степени перемещения языка. По степени подъема языка к небу. Артикуляционная классификация (по положению губ, мягкого нёба, долготе, напряженности). Монофтонг, дифтонг, трифтонг.
Тема 3.3	Коартикуляционные процессы в речи. Коартикуляция согласных по месту образования, по способу образования шума, по работе голосовых связок и по положению губ. Коартикуляция согласных и гласных. Элизия.	Понятие коартикуляции и причины ее возникновения. Коартикуляция согласных по работе голосовых связок, по месту образования, по способу образования шума, по положению губ. Коартикуляционное взаимодействие гласного и согласного. Явление элизии.
Раздел 4	Сверхсегментная фонетика: слог, ударение в слове и фразе, интонация, просодия	
Тема 4.1	Слог как фонетическая и фонологическая единица. Специфика слогообразования. Правила слогоделения	Слог как минимальная произносительная единица. Дыхательная теория Стетсона, теория сонорности Есперсена, теория мускульного напряжения М.Граммона-Л.В.Щербы, теория громкости Н.Жинкина. фонотактика. Специфика

		словообразования и слогаделения.
Тема 4.2	Словесное ударение и его функции	Понятие ударения в слове и фразе. Типы словесного ударения: по расположению в слове, по степени выделенности слога. Факторы, влияющие на положение словесного ударения. Функции словесного ударения.
Тема 4.3	Понятие просодии. Компоненты просодии	Понятие просодии. Просодическая база английского языка.
Тема 4.4	Фразовое ударение и его функции	Понятие фразового ударения. Распределение ударения во фразе. Функции фразового ударения.
Тема 4.5	Интонация. Речевой ритм и его функции	Понятие интонации. Определение ритма. Единицы речевого ритма. Функции ритма.
Раздел 5	Мелодика английской фразы	
Тема 5.1	Мелодический контур. Ядерные тоны.	Понятие мелодики звучащей речи. Структура мелодики (интонационный контур). Ядерные тоны.
Тема 5.2	Характеристики интонационных значений	Описание значений интонации. Эмоционально-модальное значение. Коммуникативно-прагматическое описание интонационных значений. Роль контекста в построении мелодического контура.
Тема 5.3	Функции мелодики	Мелодика и ее роль в формировании высказывания. Членение потока речи на смысловые отрезки и их организация. Соотнесение высказывания и факта. Передача эмоционально-модальных оттенков. Разграничение коммуникативных типов высказывания. Передача отношений между частями смыслового отрезка высказывания.
Раздел 6	Качественные характеристики речи: громкость, темп, тембр, пауза. Интонация текста	
Тема 6.1	Громкость, темп, пауза, тембр	Громкость и эмоционально-модальное наполнение высказывания. Громкость и смысловое выделение. Темп как временная характеристика высказывания. Паузы в речи и их функции. Тембр голоса и его роль в звучащей речи.
Тема 6.2	Роль интонации в формировании текста	Основные единицы текста. Интонация как средство выявления единиц текста, установления связей между фразами. Интонация и коммуникативная цель текста.
Раздел 7	Территориальная и социальная вариативность произношения	
Тема 7.1	Территориальная вариативность	Диалекты и акценты. Национальные стандарты произношения. Региональные стандарты произношения.
		Британский произносительный стандарт. Региональные фонетические особенности (северное, шотландское, ирландское произношение). Типы английского произношения. Британское произношение. Фонетические особенности. Американское стандартное произношение. Региональные варианты английского языка. Произношение как социальный маркер. Социальная вариативность английского произношения Ситуативная вариативность произношения. Современные тенденции в произношении.
Раздел 8.	Фонетическая культура речи	

Тема 8.1	Принципы ритмической организации речи. Фонетическая культура официальной и неофициальной речи, межличностного общения и публичной речи.	Речь и ритм. Произносительные стили и формы речи. Речевой ритм. Ритмическая организация поэзии и прозы. Ритмическая организация спонтанной речи. Произносительный стиль в ситуации официального и неофициального общения. Межличностное общение и межкультурная коммуникация. Публичная речь как подготовленная речь.
----------	---	---

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- работа с программой;
- проработка конспектов;
- анализ научной литературы;
- проработка вопросов и заданий в методическом пособии;
- подготовка к тесту и дискуссиям;
- проработка контрольных заданий.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	Предмет фонетики. Фонетика как лингвистическая дисциплина	Контрольные задания Подготовка к дискуссиям	Дискуссия Тест	10
Раздел 2	Сегментная фонетика			10

Раздел 3	Классификация звуков Сверхсегментная фонетика: слог, ударение в слове и фразе, интонация, просодия Мелодика английской фразы Качественные характеристики речи: громкость, темп, тембр, пауза. Интонация текста Территориальная и социальная вариативность произношения Фонетическая культура официальной и неофициальной речи, межличностного общения и публичной речи			10
Раздел 4				10
Раздел 5				10
Раздел 6				10
Раздел 7				10
Раздел 8				18

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности
			профессиональных компетенций
			ПК-2: ИД-ПК-2.1; ПК-3: ИД-ПК-3.1
высокий	86– 100	зачтено	Обучающийся: - знает терминологию фонетики и методы фонетических исследований; особенности звукопроизводства и органов речи; классификации звуков; принципы и закономерности изменения звуков в потоке речи; особенности словесного и фразового ударения; особенности мелодики английской речи, ритмическо-интонационные группы, ядерные тоны, виды интонации и интонационные значения; региональные и социальные варианты произношения; особенности фонетической культуры - умеет выявлять и классифицировать фонетические компоненты элементы; понимает, как изменяются звуки в потоке речи; применять специфические термины; применять знания в процессе общения с учетом значений ядерных тонов и интонаций; различать территориальные и социальные варианты произношения, применять произносительные нормы в зависимости от регистра речи..
повышенный	66 – 85	зачтено	Обучающийся: - знает базовую терминологию фонетики и методы фонетических исследований; особенности звукопроизводства и органов речи; артикуляционную классификацию звуков; базовые принципы и закономерности изменения звуков в потоке речи; основные характеристики словесного и фразового ударения; основные особенности мелодики английской речи, основные тоны и типы интонации и ее значения; особенности британского и американского произношения, основные региональные диалекты; особенности фонетической культуры - умеет выявлять и классифицировать фонетические компоненты элементы; имеет представление об изменении звуков в потоке речи; применять специфические термины; определять основные тоны и интонации; различать основные территориальные варианты произношения, различать произносительные нормы в зависимости от регистра речи.

базовый	51 – 65	зачтено	Обучающийся: - имеет базовое представление о терминологии и понятиях фонетики; Общие принципы классификации звуков, основные типы интонации; базовые закономерности распределения словесного и фразового ударения; - владеет базовыми специальными терминами; навыками применения базовых интонаций
низкий	0 – 50	не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольные задания	Задание выполнено полностью. Нет ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Задание выполнено полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3

Наименование оценочного сред- ства (контрольно- оценочного меро- приятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная си- стема	Пятибалльная си- стема	
	Задание выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2	
Дискуссия	Профессионально рассуждает на предложенные темы, знает особенности теоретической фонетики как науки; основную терминологию; особенности словесного и фразового ударения, типы интонации, мелодики английской речи ; территориальные варианты английского произношения; нормы произношения.		5	
	Может рассуждать на предложенные темы, знает особенности теоретической фонетики как науки; основную терминологию; типы интонации, особенности словесного и фразового ударения; нормы произношения.		4	
	Знает основные особенности теоретической фонетики как науки; основную терминологию.		3	
	Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется 5 баллов (тест 1), 2 балла (тест 2), за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.		5	86% - 100%
			4	66% - 85%
			3	51% - 65%
			2	40% и менее 40%

5.2. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачет в устной форме по вопросам	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины.		За- чтено	41%-100%
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине.		не за- за- чтено	40% и менее 40%

5.3. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- дискуссия	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
- контрольные задания	0 - 30 баллов	зачтено/не зачтено
- тест	0 - 20 баллов	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация зачёт	0 - 30 баллов	зачтено не зачтено
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач дисциплины «Теоретическая фонетика первого иностранного языка (английский язык)» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии:

- Тест, система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Контрольные задания, используемые для проверки умений применять полученные теоретические знания для решения практических задач определенного типа по конкретной теме или разделу.

- Дискуссии – обсуждение тем, позволяющие студентам и преподавателям выявить наиболее сложные моменты в курсе. Дискуссии, оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса или проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, используемые на семинарских занятиях, также позволяют студентам закрепить полученные знания, а преподавателю выявить слабые места в знаниях и умениях студентов, с целью дальнейшего стремления к положительной динамике в обучении.

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий лингвист.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консуль-	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
таций, текущего контроля и промежуточной аттестации	представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор
аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Корчажкина О.М.	Фонетико-орфографический справочник английского языка	Учебное пособие	М.: ФОРУМ: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/product/989382	-
2	Шевченко Т.А.	Теоретическая фонетика английского языка	Учебное пособие	М: Издательство Юрайт	2018	https://bibliotekaonline.ru/viewer/A961B3AD-8C8D-48D5-A76A-9D307DDBE49B/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka#page/2	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Евстифеева М.В.	Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения	Учебное пособие	М.:Флинта	2012	https://znanium.com/catalog/product/454083	-
2	Карневская Е.Б. и др.	Практическая фонетика английского языка.	Учебник	Мн.: Вышэйшая школа	2017	https://znanium.com/catalog/product/509363	-
3	Щелчкова Н.Н.	Анатомия и физиология человека	Учебно-методическое пособие	М.: ИНФРА-М	2019	https://znanium.com/catalog/product/1065273	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
-	-	-	-	-	-	-	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
2.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения / обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры