

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 15:26:01
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708eb95140155

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

**Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы**

академическая магистратура

Направление подготовки

46.04.01 История

Профиль

Историко-культурные и археологические исследования: руководство научным
и творческим коллективом.

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

**Нормативный срок
освоения ОПОП**

2 года

Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Рабочая программа учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 24.05.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент

Д.А. Цуркан

Заведующий кафедрой:

Д.А. Цуркан



1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия и методология науки» включена в базовую часть блока Б1

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.3

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам						Общая трудоемкость
	1 курс			2 курс			
	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4						4
Объем дисциплины в часах		144					144
Аудиторные занятия (всего)		4					4
в том числе в часах:	Лекции (Л)		2				2
	Практические занятия (ПЗ)						
	Семинарские занятия (С)		2				2
	Лабораторные работы (ЛР)						
	Индивидуальные занятия (ИЗ)						
Самостоятельная работа студента в семестре, час		131					131
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час		9					9
Форма промежуточной аттестации							
	Зачет (зач.)						
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)						
	Экзамен (экз.)		экзамен				
	Курсовая работа (курсовой проект)						

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 3.3.

Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Зимняя сессия 1 курс								
1 раздел.			Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	2			2	Текущий контроль успеваемости: СБ Форма промежуточной аттестации: экзамен
	Наука как феномен культуры.	2					2	
	Всего:	2		2	Всего:		4	
Общая трудоемкость в часах							4	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.3. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения

Таблица 4.3

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
Зимняя сессия, 1 курс			
1	Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий, подготовка к семинарам, подготовка к тесту	43
2	Раздел 2. Наука как феномен культуры.		44
3	Раздел 3. Методология научного исследования.		44
Всего часов по учебному плану			131
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации (подготовка к экзамену)			9
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			140

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОК-1	<p>Пороговый <u>Знать</u> основные периоды исторического развития науки и техники <u>Уметь</u> и умеет объяснить различие познавательных методов и их релевантность в разных исследовательских ситуациях <u>Владеть</u> философской и методологической терминологией</p>	оценка 3
	<p>Повышенный <u>Знать</u> ключевые события в развитии современной науки, отразившиеся в концепциях современной философии и методологии науки <u>Уметь</u> самостоятельно составлять программу исследования с соблюдением методологически корректности и обосновать ее предполагаемую эффективность. <u>Владеть</u> приемами анализа данных, полученных в ходе исследовательской деятельности.</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать различные возможности применения информации в прогнозировании событий, различные варианты применения информации в прогнозировании событий Уметь проводить научные исследования, рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории Владеть различными навыками собственной оценки новейших исторических научных сочинений и различными приемами анализа данных, полученных в ходе исследовательской деятельности.</p>	оценка 5
ОПК-4	<p>Пороговый <u>Знать</u> о наличии тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем <u>Уметь</u> пользоваться ПК <u>Владеть</u> навыками поиска информации в базах данных</p>	оценка 3
	<p>Повышенный <u>Знать</u> наиболее полезные электронные ресурсы, в которых содержится важная для исторических исследований информация <u>Уметь</u> использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в исследовательской деятельности <u>Владеть</u> методикой поиска, отбора и анализа информации в сети</p>	оценка 4
	<p>Высокий <u>Знать</u> электронные ресурсы, содержащие профессионально-выверенную информацию, необходимую для исторических исследований Информацию, различные элементы естественнонаучного и математического знания <u>Уметь</u> применять полученные знания основ информатики в своей профессиональной деятельности, использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы в исследовательской деятельности <u>Владеть</u> навыками использования основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания в профессиональной деятельности, различными методиками поиска,</p>	оценка 5

	отбора и анализа информации	
Результирующая оценка		Среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для текущей успеваемости:

Планы семинарских занятий:

Генезис науки и проблема периодизации ее истории

1. Становление первых форм теоретической науки в античности (Пифагор, Демокрит, Платон, Аристотель).
2. Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.
3. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.

Современные концепции науки

1. Теория роста научного знания К. Поппера.
2. «Анархизм» П. Фейерабенд.
3. Концепция научных революций Т. Куна.
4. Научно-исследовательская программы И. Лакатоса.
5. Поздний период философии науки Т. Куна.

Возможности и границы познания

1. Познание как предмет философского анализа: гносеология, познание как предмет философского анализа, исторические формы агностицизма, современная гносеология.
2. Структура знания и процесса познания: познание и практика, вера и знание, истина и заблуждение.
3. Формы и методы познания: чувственное и рациональное познание, диалектика как теория и как метод познания, этико-религиозное познание.

Методы эмпирического и теоретического познания

1. Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания.
2. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации.
3. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.
4. Абстрагирование, идеализация, формализация.
5. Математическое моделирование и мысленный эксперимент.
6. Теория как высшая форма организации знания.
7. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.

Особенности социально-гуманитарного познания

1. Естественнонаучное и социально-гуманитарное знание.
2. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания.
3. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
4. Интерпретация как метод философствования.

Примерные тестовые задания:

1. Какую проблему К. Поппер считал основной для науки:
 - а) проблему развития научного знания ;
 - б) проблему поиска критериев научной истины;
 - в) проблему нравственного самоопределения исследователей;
2. Какой язык считал П. Фейерабенд наиболее достоверным в научном познании:
 - а) теоретический язык;
 - б) язык наблюдений;
 - в) между теоретическим языком и языком наблюдений существует зависимость, нивелирующая эту разницу;
3. Т. Кун утверждал:
 - а) что у науки существует четкая последовательная историческая линия развития;
 - б) что такого явления как история науки нет вообще;
 - в) что нет единой истории науки;
4. Что является основным элементом научного знания по И. Лакатосу:
 - а) теория;
 - б) научно-исследовательская программа;
 - в) парадигма;
5. "...В реальной науке и ее этике произошли изменения, которые делают невозможным сохранение старого идеала служения знанию ради него самого, идеала, в который верило мое поколение. Мы были убеждены, что это никогда не сможет обернуться злом, поскольку поиск истины есть добро само по себе. Это был прекрасный сон, от которого нас пробудили мировые события". Что М. Борн называет прекрасным сном?
 - а) Иллюзию
 - б) Ложь
 - в) Заблуждение
6. О каких "способностях души" (о разуме, о рассудке) говорят следующие фрагменты рассуждений мыслителей античности:
 - а)...способность рассуждения, посредством которой познается все относительное, земное, конечное;
 - б) сущность ...в целеполагании, в открывании абсолютного, божественного, бесконечного?
7. Как называется течение в философии, ограничивающее или отрицающее возможности разума в процессе познания, делающее основой миропонимания нечто недо-

ступное разуму, иноприродное ему, утверждающее алогичный и иррациональный характер самого бытия?

- а) Сенсуализм б) Иррационализм в) Прагматизм

8. Существует ряд областей знания, которые претендуют на статус наук, однако не признаются таковыми. Каким требованиям научности не отвечают парапсихология, астрология?

- а) Системность б) Непротиворечивость
в) Интерсубъективность г) Объективность

9. Традиционная система познания, сложившаяся в XVII в., была сориентирована в направлении:

- а) сознание – природа;
б) созерцание – природа;
в) чувство – природа.

10. Методологическое знание – это:

- а) знание о способах постижения объекта;
б) знание об объекте;
в) процесс постижения объекта.

11. Формирование методологического сознания, обретение методологического знания осуществляется на основе (исключить лишнее):

- а) личного опыта исследователя;
б) группового опыта;
в) исторического опыта познания;
г) общественного опыта.

12. Методология науки изучает (исключить лишнее):

- а) структуру научного знания;
б) организацию научного знания;
в) формы систематизации научного знания;
г) организацию научного сообщества.

13. Что преодолевает нравственная оценка в рамках научного познания:

- а) допущение ошибки в ходе исследования;
б) отчуждение знания, которое возникает на последнем этапе научного познания;
в) невозможность практического использования полученного знания;

14. В какой период развития науки аксиологический аспект научного познания наиболее сильно игнорировался:

- а) XVI-XIX в.;
б) первая половина XX в.;
в) вторая половина XX в.;

15. Кто из современных отечественных исследователей сформулировал модель научного познания, состоящую из двух частей: вертикальной и горизонтальной?

- а) С.Б. Крымский;
б) В.С. Степин;
в) В.С. Швырев;

16. Какой известный мыслитель XX в., выделявший в истории более 20 существовавших цивилизаций, отметил, что те немногие цивилизации, которые выжили, смогли это сделать благодаря выработке общечеловеческих ценностей, которые легли в основу мировых религий?

- а) О. Шпенглер;
б) А. Тойнби;
в) К. Ясперс;

17. Какое философское направление нашло отражение в каждом из следующих суждений об истине: а) "Истина - это суждение, которое мыслится с необходимостью и всеобщностью"; б) "Истина - это результат договора"?

18. А. Лавуазье заметил, что кислород присутствует во всех кислотах, исследованных им. Отсюда он сделал вывод, что кислород - необходимый элемент всякой кислоты. Впоследствии была доказана неверность этого заключения (соляная кислота кислорода не содержит). Какой гносеологической категорией можно охарактеризовать вывод Лавуазье?

- а) Истина б) Ложь в) Заблуждение

1. Дайте определение понятию «наука».

А. Это сфера человеческой деятельности, занимающаяся систематизацией теоретических знаний о действительности, одна из форм общественного сознания;

В. Это сфера человеческой деятельности, основной функцией которой является выработка знаний о действительности, одна из форм общественного сознания;

С. Это сфера человеческой деятельности, основной функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания.

2. Что является непосредственной целью науки.

А. Описание и объяснение явлений действительности на основе открытых ею законов;

В. Описание и предсказание процессов и явлений, на основе открытых ею законов;

С. Описание, объяснение и предсказание процессов и явлений на основе открытых ею законов.

3. Когда произошло оформление науки как социального института.

А. XVII - начале XVIII вв.;

В. XVII - середине XVIII вв.;

С. конец XVIII - конец XIX;

4. Когда происходит превращение «малой» науки в «большую».

А. в XIX в.;

В. на рубеже XIX - XX вв.;

С. в начале XX в.

5. Кем впервые было дано определение «научная революция».

А. Эйнштейн в 1905 г.;

В. Койре 1939 г.;

С. Эдисон в 1867 г.

6. Почему у человека развивались навыки счета.

А. это одна из особенностей развития сознания человека;

В. в результате формирования способности отражать количественный характер действительности;

С. в результате систематизации стихийно-эмпирических знаний.

7. Укажите правильную последовательность этапов формирования письменности.

А. пиктография, предметное письмо, иероглифы, идеографическое письмо, фонетическое письмо;

В. предметное письмо, идеографическое письмо, иероглифы, идеографическое письмо, фонетическое письмо;

С. предметное письмо, пиктография, идеографическое письмо, иероглифы, фонетическое письмо.

8. Когда у человечества сложилась высшая форма письменности - фонетическое письмо.

А. в тыс. до н.э.; В. в V в. до н.э.; С. во II тыс. до н.э.

9. Какой орган в человеческом организме по представлению вавилонян считался главным.

А. диафрагму; В. сердце; С. мозг.

10. Назовите автора исторического трактата «Вавилонская и Халдейская история» IV - V вв. до н.э.

- А. Берос; В. Хамуррапи; С. Киккули.
11. Кто ввел обозначение "пустоты" - ноль.
А. шумеры; В. индийцы; С. арабы.
12. Как представляли себе мир древнекитайские астрономы.
А. в виде яйца; В. в виде черепахи; С. земля держалась на трех китах.
13. Назовите представителей Милетской научной школы.
А. Фалес, Платон, Анаксимен;
В. Сократ, Аристотель; Анаксимен;
С. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
14. Кто из ученых ввел понятие некоего беспредельного начала - апейрона.
А. Фалес; В. Анаксимандр; С. Диоген Лаэртский.
15. Кто является основателем античной Академии.
А. Пифагор; В. Аристотель; С. Платон.
16. Кто является автором труда «Альмагест».
А. Аристотель; В. Хорезми; С. Птолемей.
17. Кто является автором труда «Книга сложения и вычитания по индийскому способу».
А. Фараби; В. Фергани; С. Хорезми.
18. Кто является автором труда «Книга о небесных движениях и свод наук о звездах».
А. Фергани; В. Беруни; С. Хорезми.
1. Кто является автором труда «Памятники минувших поколений».
А. Беруни; В. Фараби; С. Фирдоуси.
2. Исидор Севильский является автором сборника:
А. «Этимологии»; В. «Варии»; С. «О граде Божиим».
3. Главным научным центром Европы эпохи Карла Великого был город:
А. Суассон; В. Авиньон; С. Ахен.
4. Когда схоластика была прогрессивным интеллектуальным движением средневековой Европы.
А. в IX в.; В. в XII в.; С. в XI в.
5. Что включал в себя тривиум - начальная ступень образования в средневековой Европе.
А. грамматику, диалектику, риторику;
В. арифметика, грамматика, музыка;
С. астрономия, арифметика, грамматика.
6. Какие учебные дисциплины входили в программу высшего уровня обучения в средневековых учебных заведениях - квадриума.
А. грамматика, арифметика, геометрия, музыка;
В. риторика, геометрия, музыка, диалектика;
С. арифметика, геометрия, музыка, астрономия.
7. Какой факультет считался высшим в средневековом университете.
А. медицинский; В. теологический; С. юридический.
8. Кто отдавал предпочтение опыту перед умозрительным выводом.
А. Ф. Бэкон; В. Р. Бэкон; С. Фома Аквинский.
9. Кто является автором труда «О вращении небесных тел».
А. Коперник; В. Галилей; С. Бруно.
10. Когда в Европе был введен григорианский календарь.
А. в 1582 г.; В. в 1684.; С. в 1476 г.
11. Кто создал ртутный термометр.
А. Гарвей; В. Торичелли; С. Галилей.
12. Какой период понимают под эпохой Великих Географических открытий.
А. середина XV до середины XVI в.;
В. с конца XV до XVI в.

С. с начала XVI до середины XVII в.

13. Концепция доминанты была предложена:

А. Л. Даркшевичем; В. А. Ухтомским; С. Н.Бурденко.

14. Идеи коллективной рефлексологии разрабатывал.

А. И.Мечников; В. Бехтерев; С. И.Бец.

15. Кто является автором труда «Воспитание христианского государя».

А. Эразм Роттердамский; В. Жан Боден; С. Фома Аквинский.34. По теории Ньютона, лучи света представляют собой совокупность частиц которые он назвал

А. монадами; В. корпускулами; С. атомами.

16. Когда возникли двигатели внутреннего сгорания.

А. в 40-е г. XIX в.; В. в 60-е г. XIX в.; С. в начале XX в.

17. Когда в Европе были учреждены первые Академии.

А. в 80-е г. XIX в.; В. в 60-е г. XVII в.; С. в середине XIX в.

18. Кто обнаружил, что в замкнутом проводнике возникает ток.

А. А. Нобель; В. М Фарадей; С. А. Ливенгук.

1. Кто в 1861 г. сформулировал основные положения теории химического строения молекул.

А. Бутлеров; В. Менделеев;С. Дальтон.

2. Кто в XIX в. установил тождественность электромагнитных и световых волн, что способствовало созданию беспроволочного телеграфа.

А. Максвел; В. Герц;С. Фарадей.

3. Кто открыл законы наследственности, позволившие создать новую дисциплину — генетику.

А. Мендель; В. Ливенгук; С. Дарвин.

4. Идеи эволюционного номогенеза развивал.

А. Л.Берг; В. Северцев; С. М.Завадовский.

5. Химический мутагенез был описан.

А. Рапопортом; В. Шмальгаузенем; С. Эфроимсоном.

6. Кто раскрыл механизмы эволюции семьи и брака от групповых форм к индивидуальным формам.

А. Л.Морган; В. Ф. Энгельс; С. А.Смит.

7. Кто первым описал вторую сигнальную систему.

А. Пирогов; В. Северцев; С. Павлов.

8. Сколько этапов Научно-технического прогресса мы выделяем.

А. три; В. два; С. четыре.

9. Кто предложил планетарную модель строения атома.

А. Энштейн; В. Резерфорд; С. Бор.

10. Какой из перечисленных ученых был сторонником креационизма.

А. Ламарк; В. Жоффруа Сент-Илер; С. Кювье.

11. С какого года ежегодно присуждается Нобелевская премия.

12. Какой из законов Менделя является обработкой уже известных данных.

А. Первый; В. Второй; С. Третий.

13. Эфирный наркоз в русской хирургии впервые применил:

А) Юдин; В) Пирогов; С) Войно-Ясенецкий.

14. Основные положения системного подхода были впервые изложены:

А) Л. Фон Берталанфи; В) Челпановым; С) А.Богдановым.

15. Открытие пенициллина принадлежит:

А) А. Флемингу; В) Л. Пастеру; С) З. Ермольевой

16. Основателем психоанализа является:

А) Шарко;В) Ломброзо; С) Фрейд.

17. Конституциональный подход был предложен:

А. К. Бернардом; В. Флурансом; С. Ломброзо.

18. Фундаментальное руководство по теоретической физике на русском языке было написано:

А. Фейнманом; В. Ландау и Лифшицем; С. Ландау и Халатниковым.

Для промежуточной аттестации:

Вопросы к экзамену:

1. Наука как особая сфера культуры. Наука как генерация нового знания и социальный институт. Наука как профессиональная деятельность.

2. Становление первых форм теоретической науки в античности.

3. Средневековая наука: развитие логических норм научного мышления в период средневековой схоластики.

4. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.

5. Классическое естествознание и его методология.

6. Рационализм и эмпиризм как философские программы развития науки.

7. Проблема границ научного познания в философии И. Канта.

8. Сущностные черты классической науки.

9. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

10. Научные революции.

11. Неклассическая наука и ее особенности. Становление идей и методов неклассической науки.

12. Понимание научного знания в концепциях «первого» позитивизма. Неопозитивизм.

13. Постпозитивизм. Постнеклассическая наука.

14. Технологическое применение науки. Формирование технических наук. Основные тенденции формирования науки будущего.

15. Современные концепции науки (К. Поппер, П. Фейербенд, Т. Кун, И. Лакатос).

16. Рациональные основания науки.

17. Методологические основания науки.

18. Проблема нравственной оценки научной деятельности.

19. Возможности и границы познания.

20. Классификация методов. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании.

21. Проблема оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира.

22. Методы эмпирического познания.

23. Методы теоретического познания.

24. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания.

25. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.

26. Особенности социально-гуманитарного познания.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д. 1, корп. 2		

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 24	Комплект учебной мебели, доска меловая передвижная; переносной ноутбук, переносной проектор.
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети “Интернет” и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Канке В.А.	Взлеты и падения гениев науки: практикум по методологии науки	монография	М. : ИНФРА-М	2018	https://znanium.com/bookread2.php?book=927202	
2		Методология науки: исследовательские программы (Текст)		М.: ИФРАН, 2007	2007	https://znanium.com/bookread2.php?book=345527	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1		Методология науки: проблемы и история.		М.,	2003	https://znanium.com/bookread2.php?book=346634	
2	Светлов В.А.	Философия и методология науки [Электронный ресурс]	Учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011	2011	https://znanium.com/bookread2.php?book=441517	

9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС издательства «Лань»** <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **WebofScience** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информгентств и деловой прессы за 15 лет).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- www.consultant.ru/

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level
Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус
Adobe Reader (свободно распространяемое).
Google Chrome (свободно распространяемое).
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition