МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**Институт** филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

**Кафедра** Гуманитарных наук и дизайна

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения государственной**

**итоговой аттестации**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы** академический бакалавриат

**Направление подготовки**46.03.01 История

**Профиль** История культуры и искусства.

**Формы обучения** очная

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП** 4 года

Составитель: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**Ю.В. Москвичева\_\_\_\_\_

**Москва, 2018**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1** Государственная итоговая аттестация (далее-ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВОпо соответствующему направлению/специальности (профилю/специализации).

Целью ГИА является комплексная оценка персональных достижений выпускника в овладении компетенциями, определенными основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП ВО).

При разработке оценочных материалов для государственной итоговой аттестации в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 46.03.01 История,утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «07»августа 2014г. № 950;
* Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалаврапо про-

филю/ специализации 46.03.01 История профиль История культуры и искусства *,*утвержденная Ученым советом университета 28 июня 2018 г. протокол № 8

**1.2**Оценочные материалы являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО и обеспечивают решение задачи определения соответствия освоенных выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО.

**1.3** Государственная итоговая аттестация выпускников по ОПОП для направления подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_46.03.01 История\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*История культуры и искусства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

включает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

**1.4**Оценочные материалы для ГИА включает в себя:

* перечень компетенций, которыми должны обладать обучающиеся в результате освоения образовательной программы (далее –ОП);
* типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки освоения образовательной программы;
* оценочный лист члена экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
* оценочный лист члена экзаменационной комиссии на защите ВКР.

**1.5** Уровень сформированности компетенцийопределяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,«неудовлетворительно».

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОБЛАДАТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕОСВОЕНИЯ ОПОП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **компетенций** | **Формулировка компетенции в соответствии с ФГОС** |
| **Общекультурные компетенции** | |
| **ОК-1** | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **ОК-2** | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| **ОК-3** | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| **ОК-4** | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| **ОК-5** | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОК-6** | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **ОК-7** | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| **ОК-8** | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| **ОК-9** | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **Общепрофессиональные компетенции** | |
| **ОПК-1** | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ОПК-2** | способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |
| **ОПК-3** | способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания |
|  |  |
| **Профессиональные компетенции в соответствии с видом (-ами) профессиональной деятельности** | |
| **научно-исследовательская деятельность:** | |
| **ПК-1** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории |
| **ПК-2** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии |
| **ПК-3** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования |
| **ПК-4** | способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки |
| **ПК-5** | способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества |
| **ПК-6** | способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию |
| **ПК-7** | способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ |
| **ПК-8** | способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории |
| **ПК-9** | способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах |
| **ПК-10** | способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований |
| **педагогическая деятельность:** | |
| **ПК-11** | способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях |
| **культурно-просветительная деятельность:** | |
| **ПК-14** | способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры. |

**3.КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯПОД-**

**ГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*1.Примерные темы выпускных квалификационных работ:*

1. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности.
2. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
3. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
4. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах

управления государством, социальные последствия.

1. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
2. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели, результаты.
3. Войны Рима в Восточной Средиземноморье. Провинциальная система управления.
4. Социально-экономический переворот II в. до н.э.
5. Реформа Тиберия Гракха.
6. Реформа Гая Гракха.
7. Реформа Гая Мария и её социально-политические последствия.

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории**  **студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| Например: | | | |
| С нарушением слуха | Тесты, рефераты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в  **Таблице 7** |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |