

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2024 15:30:42
Уникальный программный ключ:
b3195602a2d8b6426f2b2ea60ab708cbd5140195

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 С.Г. Дембицкий

«28» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы

академический бакалавриат

Направление подготовки 54.03.01 «Дизайн»

Профиль Дизайн среды

Формы обучения

очная, очно-заочная

Нормативный срок
освоения ОПОП

4 года

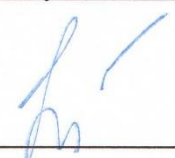
Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Начальник учебно-методического
управления



Е.Б. Никитаева

Москва, 2021 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Философия включена в базовую часть блока Б1

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-10	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения

Таблица 2.1

Структура и объем дисциплины		Объем дисциплины по семестрам				Общая трудоемкость
		№ 3	№ 2	№ 3	№ 4	
Объем дисциплины в зачетных единицах		2				2
Объем дисциплины в часах		72				72
Аудиторные занятия (всего)		34				34
в том числе в часах:	Лекции (Л)	17				17
	Практические занятия (ПЗ)	17				17
	Семинарские занятия (С)					
	Лабораторные работы (ЛР)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Самостоятельная работа студента в семестре, час		38				38
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час						
Форма промежуточной аттестации						
	Зачет (зач.)	зачет				
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)					
	Экзамен (экз.)					
	Курсовая работа (курсовой проект)					

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 2.2

Структура и объем дисциплины		Объем дисциплины по семестрам				Общая трудоемкость
		№3	№ 2	№ 3	№ сем...	
Объем дисциплины в зачетных единицах		2				2
Объем дисциплины в часах		72				72
Аудиторные занятия (всего)		34				34
в том числе в часах:	Лекции (Л)	17				17
	Практические занятия (ПЗ)	17				17
	Семинарские занятия (С)					
	Лабораторные работы (ЛР)					
	Индивидуальные занятия (ИЗ)					
Самостоятельная работа студента в семестре, час						
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час		38				38

Форма промежуточной аттестации						
	Зачет (зач.)	зачет				
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)					
	Экзамен (экз.)					
	Курсовая работа (курсовой проект)					

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

Таблица 3.1

Наименование раздела учеб- ной дисципли- ны (моду- ля)	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий		Наименование лаборатор- ных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежу- точного контроля успеваемо- сти (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика практического занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Семестр №3								Текущий контроль успевае- мости: тестирование письменное (ТСп) Промежуточная аттестация: зачет (Зач.)
Раздел 1. Введение в историю философии. Тема 1.1.Предмет и задачи фи- лософии. Философия и ее место в духовной культуре че- ловечества.	Философия и ее место в ду- ховной культуре человече- ства. Определение филосо- фии, история термина. Предмет и задачи филосо- фии. Специфика философ- ского знания. Функции фи- лософии. Философия как ми- ровоззрение. Мировоззрение и мировосприятие. Основные виды мировоззрения: мифо- логия, религия, философия. Роль философии как миро- воззрения.	1				1		
Раздел 2. Античная философия. Тема 2.1. Этапы ан- тичной фи-	Возникновение античной философии и ее периодиза- ция. Дофилософский период развития античной культуры: философские идеи в трудах Гомера и Гесиода. Возник-	1				1		

лософии. Возникновение античной философии и ее периодизация. Тема 2.2. Возникновение философских школ. Досократики. Проблема первоначала. Фалес Милетский и его школа. Проблема первоначала. Зарождение античной диалектики. Античный атомизм. Философия софистов: Протагор и Горгий. Сократ и критика софистической философии. Сократиче-	новение философских школ. Фалес Милетский и его школа. Проблема первоначала. Зарождение античной диалектики: Гераклит Эфесский. Элейская школа: Парменид и Зенон. Апории Зенона. Античный атомизм: Левкипп и Демокрит. Философия софистов: Протагор и Горгий. Сократ и критика софистической философии. Антропология Сократа. Сократические школы (мегарская, элидо-эретрийская, киренская). Кинизм и философия Сократа. Антисфен и Диоген Синопский. Основные ценности кинизма: аскесис, автаркия, ападеусия. Понятие свободы в философии киников.							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ские школы.							
Тема 2.3. Период классики. Классическая греческая философия: Платон как родоначальник идеалистической традиции. Мир неизменных и вечных идей и мир вещей, причастных идеям. Гносеология Платона. Государство в философии Платона.	Смерть Сократа как начало философствования. Основа проблематики платонизма – осмысление природы страдания и поиск избавления от него. Диалоги Платона и их особенность. Платон как родоначальник идеалистической традиции. Мир неизменных и вечных идей и мир вещей, причастных идеям. Единое как благо и объединяющая сила. Идея как образец вещи. Идея как стремление вещи к своему пределу. Учение Платона о душе (разумная, аффективная и вожделеющая части души). Гносеология Платона. «Умное» и чувственное знание. Государство в философии Платона и четыре основные формы государства: тимократия, олигархия, демократия и тирания. Учение о доблестях в применении к понятию государства: мудрость философов, благоразумие работников, мужество воинов и справедливость как итоговая добродетель.	1	Философия Платона	1		2	

Аристотель. Понятие формы. Учение Аристотеля о категориях. Диалектика по Аристотелю. Этика Аристотеля. Концепция государства.	Аристотель. Полемика с Платоном об идеях и вещах. Понятие формы. Вещь как единство материи и формы. Учение Аристотеля о категориях (количество, качество, отношение, место, время, положение, обладание, действие, страдание). Материальная, формальная, движущая и целевая причины. Диалектика по Аристотелю. Учение о божестве. Бестелесный первоначальник мира – созерцающий Нус (ум). Понятие энтелехии в философии Аристотеля. Три вида души. Этика Аристотеля. Стремление к благу как цель человеческой жизни. Этические и дианоэтические добродетели. Концепция государства.	1	Философия Аристотеля	1		2	
Тема 2.4. Философские школы поздней античности. Стоицизм. Этический идеал стоиков. Скептицизм. Отрицание	Стоицизм. Древняя, Средняя и Поздняя стоя. Зенон из Кития. Добродетель и ее качества. Этический идеал стоиков. Средняя стоя. Панетий и Посидоний. Усиление этического и религиозного элемента в римском стоицизме. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.	1	Философские школы поздней античности	2		3	

истинности познания.	Скептицизм. Пиррон и Тимон. Отрицание истинности познания. Воздержание от суждений. Путь достижения эвдемонии. Поздний скептицизм в трудах Секста Эмпирика.						
Тема 2.5. Римская философия. Идеи греческой философии на римской почве. Эллинистическая философия. Эпикуреизм. Тема 2.6. Неоплатонизм Философия Плотина.	Идеи греческой философии на римской почве. Эллинистическая философия. Эпикуреизм. Благоразумие как основа добродетелей и счастья. Продолжение линии эпикуреизма у Тита Лукреция Кара. Эклектизм римской философии. Цицерон. Философия Плотина. Понятие Единого. Проявления Единого в виде ума, души и космоса. Филон Александрийский и его учение о Логосе.	1				1	
Раздел 3. Средневековая философия. Тема 3.1. Особенности средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Период патри-	Периодизация средневековой философии. Источники и ее основные проблемы. Период патристики. Проблема соотношения философии и теологии. Провиденциализм и теоцентризм в средневековой философии. Идея креационизма. Климент Александрийский: возможность соединения веры и знания.	1	Особенности средневековой философии	2		3	

стики. Проблема соотношения философии и теологии.	Ориген и основы экзегетики. Соотношение веры и разума у Августина. Доказательства бытия Божия. . Иоанн Скот Эриугена. Учение о четырех видах природы. Ансельм Кентерберийский: проблема веры и разума. Гуго Сен-Викторский о человеке и его природе. Пьер Абеляр и методы анализа Священного Писания. Фома Аквинский: наука как прамбула веры, доказательства бытия Божия. Проблема универсалий. Дунс Скот и Уильям Оккам. Задачи философии и теологии по мнению Дунса Скота. Проблема сущего. Оккам и два вида знания. «Бритва Оккама». Роджер Бэкон о ценности знания. Мейстер Экхарт и средневековая мистика. Номиналисты и реалисты в средневековой философии. Концептуализм Абеляра. Аверроэс, Ибн-Рушд, Аль-Газали.						
Тема 3.2. Средневековая схоластика. Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Гуго Сен-Викторский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Дунс Скот и Уильям Оккам. Роджер Бэкон. Тема 3.3. Проблема универсалий. Номинализм, реализм и концептуализм. Тема 3.4. Средневековая							

арабская философия. Проблема «двойной истины». Аверроэс, Авиценна.							
Раздел 4. Философия Возрождения. Тема 4.1. Гуманистический характер философии Ренессанса. Понятие гуманизма. Проблема человека в философии Ренессанса. Тема 4.2. Философия ренессансного естествознания. Философская картина мира эпохи Возрождения.	Философия Возрождения. Основные черты философии эпохи Ренессанса. Понятие гуманизма. Марсилио Фичино и иерархия бытия. Пико делла Мирандола: картина мира, необходимость изучения природы, человек как «четвертый мир». Якоб Беме и возрожденческая мистика. Пьетро Помпонаццы и проблемы бессмертия души. Проблема человека в философии Эразма Роттердамского. Тема 4.2. Философия ренессансного естествознания. Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно. Социальные проблемы в философии Никколо Макиавелли и Томаса Мора.	1	Гуманистический характер философии Ренессанса	2		3	

ния.							
Раздел 5. Философия Нового времени. Тема 5.1. Эмпиризм и иррационализм а философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Декарт и рационализм Нового времени. Тема 5.2. Гносеологические и социальные проблемы в философии XVII в. Философия Т. Гоббса и Дж. Беркли. Б. Спиноза. Г.В. Лейбниц и его теория мо-	Тема 5.1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия Нового времени. Эмпиризм Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Учение об идолах. Классификация наук. Теория индукции. Картезианская революция. Декарт и рационализм Нового времени. Правила индукции. Сомнение и его роль в мышлении. Тема 5.2. Гносеологические и социальные проблемы в философии XVII века. Философия Т. Гоббса. Дж. Беркли и его теория восприятия мира. Б. Спиноза. Теория модусов. Понятие свободы. Г.В. Лейбниц и его теория монад. Перцепция и аппетиция. Дж. Локк. Внешний и внутренний опыт. Первичные и вторичные качества. Простые и общие идеи. «Tabula rasa». Этические концепции XVII века: Б. Паскаль.	1	Гносеологические и социальные проблемы в философии XVII в.	2		3	

над. Дж. Локк. Первичные и вторичные качества. Простые и общие идеи. Этические концепции XVII века: Б. Паскаль.							
Тема 5.3. Философия эпохи Просвещения. Английское Просвещение: Д. Юм. Немецкое Просвещение: И. Г. Гердер. Французское Просвещение (П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье).	Тема 5.3. Философия эпохи Просвещения. Основные проблемы просвещенческой философии. Английское Просвещение: Д. Юм и проблемы восприятия. Немецкое Просвещение: И. Г. Гердер. Понятие историзма. Гуманность как цель человеческой истории. Французское Просвещение (П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье). Проблема соотношения разума и природы и теории общественного устройства	1				1	
Раздел 6.	Тема 6.1. Онтологические и	1	Онтологические и гносео-	2		3	

Немецкая классическая философия. Тема 6.1. Онтологические и гносеологические проблемы в немецкой классической философии. Философия И. Канта. Г.В.Ф. Гегель. Философия Ф.В. Й. Шеллинга. И.Г. Фихте и его учение о «Я». Л. Фейербах и критика немецкой классической философии.	гносеологические проблемы в немецкой классической философии. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в его философии. Проблема познания. Мир феноменов и мир «вещей-в-себе». Априорные и апостериорные элементы знания. Понятие трансцендентального и трансцендентного. Этика Канта: категорический императив. Г.В.Ф. Гегель. Объективный идеализм Гегеля. Идея и мышление. Тождество мышления и бытия. Понятие Абсолютного. Философия Ф.В. Й. Шеллинга. Абсолют и его вечные идеи (истина, добро и красота). Свобода и необходимость в истории и человеческом поведении. Искусство как эманация Абсолюта. И.Г. Фихте и его учение о «Я». Л. Фейербах как последний представитель немецкой классической философии и ее первый критик. Марксистская философия. Философские и социальные	логические проблемы в немецкой классической философии			
--	--	--	--	--	--

	проблемы в классическом марксизме. Марксизм в русской философии.						
Раздел 7. У истоков философии XX века. Тема 7.1. Проблема бытия человека в философии XIX в. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Позитивизм: О. Конт.	Тема 7.1. Проблемы бытия человека в философии XIX века. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр: бессмысленность мира, понятие воли, путь к освобождению от воли через справедливость и сострадание. С. Кьеркегор: проблема свободы и экзистенциальной философии. Ф. Ницше. Идея воли к власти и понятие сверхчеловека. Позитивизм: О. Конт: теория о трех стадиях развития индивида и общества. Логический позитивизм, львовско-варшавская школа. Аналитическая философия. Постпозитивизм. Т. Кун и теория парадигмы. Дисциплинарная матрица. Научная революция как смена парадигмы.	1				1	
Раздел 8. Философия XX века. Тема 8.1. Основные проблемы философии	Тема 8.1. Основные проблемы философии XX века. Обзор основных направлений. Становление и развитие неклассической философии. Экзистенциализм. Понятие экзистенции и экзистенци-	2	Основные проблемы философии XX в.	2		4	

XX в. Обзор основных направлений западной философской мысли XX в. Тема 8.2. Постмодернизм. Постмодернизм в философии. Основные представители, терминология постмодернизма.	альной ситуации. Проблема бытия в «философии существования». Немецкий экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс). Философия экзистенциализма во Франции: Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель. Религиозная философия. Томизм и неотомизм. Философия жизни: жизнь как целостная реальность (В. Дильтей и Г. Зиммель). Интуитивизм А. Бергсона. Персонализм. Феноменология. Рефлексивный анализ переживаемого опыта. Э. Гуссерль и его феноменологический метод. А. Шюц, понятие типификации. М. Шелер, феноменология этики. Три типа знания. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Понятие текста. Герменевтический круг. Структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Лакан). Основа структурного метода. Понятие структуры. Отношения между элементами. Культура как совокупность знаковых систем. Постструктурализм в постмодерне. Исследование несистемных,						
---	--	--	--	--	--	--	--

	неструктурных явлений. «Деконструкция» текста. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхаймер, Х. Плеснер). Учение о природе и сущности человека в XX веке. Тема 8.2. Постмодернизм. Р. Барт, М. Бланшо, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ю. Кристева, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар). Основные понятия постмодернизма (деконструкция, ризома, пастиш, симулякр). Критика классической философии. Нелинейный стиль мышления						
Раздел 9. Русская философия. Тема 9.1. Этапы развития русской философии. Средневековая русская философия. Особенности русской философии. Первый этап развития	Тема 9.1. Этапы развития русской философии. Средневековая русская философия. Особенности русской философии. Первый этап развития русской философской мысли (X – XVII вв.) Роль Церкви в формировании русской духовности. Понятие историзма. Экзегетика русских книжников (митрополит Иларион Киевский, Климент Смолятич, Кирилл Туровский). Становление личностного самосознания. Нил Сорский	2				2	

русской философской мысли (X - XVII вв.) Гуманистическое направление в русской философии XVIII века.	и Иосиф Волоцкий. Философия и становление национального самосознания. Новое понимание власти. Гуманистическое направление в русской философии XVIII века. Г. Сковорода.						
Тема 9.2. Русская философия XIX века. Западники и славянофилы. Радикальная философия (А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, А.А. Богданов). Философия всеединства В. Соловьева.	Тема 9.2. Русская философия XIX века. Западники и славянофилы. Радикальная философия (А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, А.А. Богданов). Философские идеи в русской литературе. Философия всеединства В. Соловьева.	1				1	
Тема 9.3. Русская философия XX	Тема 9.3. Русская философия XX в. Проблема свободы и творче-		Основные проблемы русской философии XX века	3		3	

в. Русская религиозная философия рубежа веков. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева. "Абсолютная мифология" А.Ф. Лосева. Философия сознания М.К. Мамардашвили. Тартусско-московская школа.	ства в философии Н. Бердяева. Философия космизма В.И. Вернадского. Софиология С.Н. Булгакова. Философия русского Зарубежья. «Абсолютная мифология» А.Ф. Лосева. Философия И.А. Ильина. Философия сознания М.К. Мамардашвили. Тартусско-московская школа и труды Ю.М. Лотмана.						
Всего:		1 7	Всего:	1 7	Всего:		34

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Таблица 3.1

Наименование раздела учеб-	Лекции	Наименование практических (семинарских) занятий	Наименование лабораторных работ	И то	Форма текущего и промежу-
----------------------------	--------	---	---------------------------------	---------	---------------------------

ной дисциплины (модуля)	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика практического занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час	Точного контроля успеваемости (оценочные средства)
Семестр №3							Текущий контроль успеваемости: тестирование письменное (ТСп) Промежуточная аттестация: зачет (Зач.)
Раздел 1. Введение в историю философии. Тема 1.1. Предмет и задачи философии. Философия и ее место в духовной культуре человечества.	Философия и ее место в духовной культуре человечества. Определение философии, история термина. Предмет и задачи философии. Специфика философского знания. Функции философии. Философия как мировоззрение. Мировоззрение и мировосприятие. Основные виды мировоззрения: мифология, религия, философия. Роль философии как мировоззрения.	1				1	
Раздел 2. Античная философия. Тема 2.1. Этапы античной философии. Возникновение античной философии и ее периодизация.	Возникновение античной философии и ее периодизация. Дофилософский период развития античной культуры: философские идеи в трудах Гомера и Гесиода. Возникновение философских школ. Фалес Милетский и его школа. Проблема первоначала. Зарождение античной диалектики: Гераклит Эфесский. Элейская школа:	1				1	

Тема 2.2. Возникновение философских школ. Досократики. Проблема первоначала. Фалес Милетский и его школа. Проблема первоначала. Зарождение античной диалектики. Античный атомизм. Философия софистов: Протагор и Горгий. Сократ и критика софистической философии. Сократические школы.	Парменид и Зенон. Апории Зенона. Античный атомизм: Левкипп и Демокрит. Философия софистов: Протагор и Горгий. Сократ и критика софистической философии. Антропология Сократа. Сократические школы (мегарская, элидо-эретрийская, киренская). Кинизм и философия Сократа. Антисфен и Диоген Синопский. Основные ценности кинизма: аскесис, автаркия, ападеусия. Понятие свободы в философии киников.						
Тема 2.3. Период классики. Классическая греческая философия	Смерть Сократа как начало философствования. Основа проблематики платонизма – осмысление природы страдания и поиск избавления от	1	Философия Платона	1		2	

фия: Платон как родоначальник идеалистической традиции. Мир неизменных и вечных идей и мир вещей, причастных идеям. Гносеология Платона. Государство в философии Платона.	него. Диалоги Платона и их особенность. Платон как родоначальник идеалистической традиции. Мир неизменных и вечных идей и мир вещей, причастных идеям. Единое как благо и объединяющая сила. Идея как образец вещи. Идея как стремление вещи к своему пределу. Учение Платона о душе (разумная, аффективная и вожделеющая части души). Гносеология Платона. «Умное» и чувственное знание. Государство в философии Платона и четыре основные формы государства: тимократия, олигархия, демократия и тирания. Учение о доблестях в применении к понятию государства: мудрость философов, благоразумие работников, мужество воинов и справедливость как итоговая добродетель.						
Аристотель. Понятие формы. Учение Аристотеля о категориях. Диа-	Аристотель. Полемика с Платоном об идеях и вещах. Понятие формы. Вещь как единство материи и формы. Учение Аристотеля о категориях (количество, каче-	1	Философия Аристотеля	1			2

лектика по Аристотелю. Этика Аристотеля. Концепция государства.	ство, отношение, место, время, положение, обладание, действие, страдание). Материальная, формальная, движущая и целевая причины. Диалектика по Аристотелю. Учение о божестве. Бестелесный первоначальник мира – созерцающий Нус (ум). Понятие энтелехии в философии Аристотеля. Три вида души. Этика Аристотеля. Стремление к благу как цель человеческой жизни. Этические и дианоэтические добродетели. Концепция государства.						
Тема 2.4. Философские школы поздней античности. Стоицизм. Этический идеал стоиков. Скептицизм. Отрицание истинности познания.	Стоицизм. Древняя, Средняя и Поздняя стоа. Зенон из Кития. Добродетель и ее качества. Этический идеал стоиков. Средняя стоа. Панетий и Посидоний. Усиление этического и религиозного элемента в римском стоицизме. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Скептицизм. Пиррон и Тимон. Отрицание истинности познания. Воздержание от суждений. Путь достижения эвдемонии. Поздний скептицизм в трудах Секста Эмпи-	1	Философские школы поздней античности	2		3	

	рика.						
Тема 2.5. Римская философия. Идеи греческой философии на римской почве. Эллинистическая философия. Эпикуреизм. Тема 2.6. Неоплатонизм. Философия Плотина.	Идеи греческой философии на римской почве. Эллинистическая философия. Эпикуреизм. Благоразумие как основа добродетелей и счастья. Продолжение линии эпикуреизма у Тита Лукреция Кара. Эклектизм римской философии. Цицерон. Философия Плотина. Понятие Единого. Проявления Единого в виде ума, души и космоса. Филон Александрийский и его учение о Логосе.	1				1	
Раздел 3. Средневековая философия. Тема 3.1. Особенности средневековой философии. Периодизация средневековой философии. Период патристики. Проблема соотношения философии и теологии. Провиденциализм и теоцентризм в средневековой философии. Идея креационизма. Климент Александрийский: возможность соединения веры и знания. Ориген и основы экзегетики. Соотношение веры и разума у Августина. Доказательства бытия Божия. . Иоанн Скот Эриугена. Учение о четырех видах	Периодизация средневековой философии. Источники и ее основные проблемы. Период патристики. Проблема соотношения философии и теологии. Провиденциализм и теоцентризм в средневековой философии. Идея креационизма. Климент Александрийский: возможность соединения веры и знания. Ориген и основы экзегетики. Соотношение веры и разума у Августина. Доказательства бытия Божия. . Иоанн Скот Эриугена. Учение о четырех видах	1	Особенности средневековой философии	2		3	

Тема 3.2. Средневековая схоластика. Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Гуго Сен-Викторский, Пьер Абеляр, Фома Аквинский, Дунс Скот и Уильям Оккам. Роджер Бэкон. Тема 3.3. Проблема универсалий. Номинализм, реализм и концептуализм. Тема 3.4. Средневековая арабская философия. Проблема «двойной истины». Аверроэс,	природы. Ансельм Кентерберийский: проблема веры и разума. Гуго Сен-Викторский о человеке и его природе. Пьер Абеляр и методы анализа Священного Писания. Фома Аквинский: наука как преамбула веры, доказательства бытия Божия. Проблема универсалий. Дунс Скот и Уильям Оккам. Задачи философии и теологии по мнению Дунса Скота. Проблема сущего. Оккам и два вида знания. «Бритва Оккама». Роджер Бэкон о ценности знания. Мейстер Экхарт и средневековая мистика. Номиналисты и реалисты в средневековой философии. Концептуализм Абеляра. Аверроэс, Ибн-Рушд, Аль-Газали.						
---	---	--	--	--	--	--	--

Авиценна.							
Раздел 4. Философия Возрожде- ния. Тема 4.1. Гуманисти- ческий ха- рактер фи- лософии Ре- нессанса. Понятие гу- манизма. Проблема человека в философии Ренессанса. Тема 4.2. Философия ренессанс- ного есте- ствознания. Философ- ская картина мира эпохи Возрожде- ния.	Философия Возрождения. Основные черты философии эпохи Ренессанса. Понятие гуманизма. Марсилио Фичи- но и иерархия бытия. Пико делла Мирандола: картина мира, необходимость изуче- ния природы, человек как «четвертый мир». Якоб Беме и возрожденческая мистика. Пьетро Помпонаццы и про- блемы бессмертия души. Проблема человека в фило- софии Эразма Роттердамско- го. Тема 4.2. Философия ренес- сансного естествознания. Леонардо да Винчи, Николай Коперник, Джордано Бруно. Социальные проблемы в фи- лософии Никколо Макиавел- ли и Томаса Мора.	1	Гуманистический характер философии Ренессанса	2			3
Раздел 5. Философия Нового вре-	Тема 5.1. Эмпиризм и раци- онализм в философии Ново- го времени. Философия Нового времени.	1	Гносеологические и соци- альные проблемы в фило- софии XVII в.	2			3

Этические концепции XVII века: Б. Паскаль.							
Тема 5.3. Философия эпохи Просвещения. Английское Просвещение: Д. Юм. Немецкое Просвещение: И. Г. Гердер. Французское Просвещение (П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье).	Тема 5.3. Философия эпохи Просвещения. Основные проблемы просвещенческой философии. Английское Просвещение: Д. Юм и проблемы восприятия. Немецкое Просвещение: И. Г. Гердер. Понятие историзма. Гуманность как цель человеческой истории. Французское Просвещение (П. Гольбах, К. Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш.Л. Монтескье). Проблема соотношения разума и природы и теории общественного устройства	1				1	
Раздел 6. Немецкая классическая философия. Тема 6.1. Онтологические и гносеологические	Тема 6.1. Онтологические и гносеологические проблемы в немецкой классической философии. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Докритический и критический периоды в его фило-	1	Онтологические и гносеологические проблемы в немецкой классической философии	2		3	

ские проблемы в немецкой классической философии. Философия И. Канта. Г.В.Ф. Гегель. Философия Ф.В. Й. Шеллинга. И.Г. Фихте и его учение о «Я». Л. Фейербах и критика немецкой классической философии.	софии. Проблема познания. Мир феноменов и мир «вещей-в-себе». Априорные и апостериорные элементы знания. Понятие трансцендентального и трансцендентного. Этика Канта: категорический императив. Г.В.Ф. Гегель. Объективный идеализм Гегеля. Идея и мышление. Тождество мышления и бытия. Понятие Абсолютного. Философия Ф.В. Й. Шеллинга. Абсолют и его вечные идеи (истина, добро и красота). Свобода и необходимость в истории и человеческом поведении. Искусство как эманация Абсолюта. И.Г. Фихте и его учение о «Я». Л. Фейербах как последний представитель немецкой классической философии и ее первый критик. Марксистская философия. Философские и социальные проблемы в классическом марксизме. Марксизм в русской философии.						
Раздел 7. У истоков фи-	Тема 7.1. Проблемы бытия человека в философии XIX века. Роль науки в обществе.	1					1

лософии XX века. Тема 7.1. Проблема бытия человека в философии XIX в. Роль науки в обществе. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. Позитивизм: О. Конт.	А. Шопенгауэр: бессмысленность мира, понятие воли, путь к освобождению от воли через справедливость и сострадание. С. Кьеркегор: проблема свободы и экзистенциальной философии. Ф. Ницше. Идея воли к власти и понятие сверхчеловека. Позитивизм: О. Конт: теория о трех стадиях развития индивида и общества. Логический позитивизм, львовско-варшавская школа. Аналитическая философия. Постпозитивизм. Т. Кун и теория парадигмы. Дисциплинарная матрица. Научная революция как смена парадигмы.							
Раздел 8. Философия XX века. Тема 8.1. Основные проблемы философии XX в. Обзор основных направлений западной философской мысли XX в. Тема	Тема 8.1. Основные проблемы философии XX века. Обзор основных направлений. Становление и развитие неклассической философии. Экзистенциализм. Понятие экзистенции и экзистенциальной ситуации. Проблема бытия в «философии существования». Немецкий экзистенциализм (М. Хайдеггер, К. Ясперс). Философия экзистенциализма во Франции: Ж.П. Сартр, А. Камю, Г.	2	Основные проблемы философии XX в.	2			4	

8.2. Постмодернизм. Постмодернизм в философии. Основные представители, терминология постмодернизма.	Марсель. Религиозная философия. Томизм и неотомизм. Философия жизни: жизнь как целостная реальность (В. Дильтей и Г. Зиммель). Интуитивизм А. Бергсона. Персонализм. Феноменология. Рефлексивный анализ переживаемого опыта. Э. Гуссерль и его феноменологический метод. А. Шюц, понятие типификации. М. Шелер, феноменология этики. Три типа знания. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Понятие текста. Герменевтический круг. Структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Лакан). Основа структурного метода. Понятие структуры. Отношения между элементами. Культура как совокупность знаковых систем. Постструктурализм в постмодерне. Исследование несистемных, неструктурных явлений. «Деконструкция» текста. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Э. Ротхаймер, Х. Плеснер). Учение о природе и сущности человека в XX веке. Тема							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	8.2. Постмодернизм. Р. Барт, М. Бланшо, Ж. Делез, Ж. Деррида, Ю. Кристева, Ж. Бодрийяр, Ж.-Ф. Лиотар). Основные понятия постмодернизма (деконструкция, ризома, пастиш, симулякр). Критика классической философии. Нелинейный стиль мышления						
Раздел 9. Русская философия. Тема 9.1. Этапы развития русской философии. Средневековая русская философия. Особенности русской философии. Первый этап развития русской философской мысли (X – XVII вв.) Роль Церкви в формировании русской духовности. Понятие историзма. Экзегетика русских книжников (митрополит Иларион Киевский, Климент Смолятич, Кирилл Туровский). Становление личностного самосознания. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Философия и становление национального самосознания. Новое понимание власти. Гуманистическое направление в русской философии XVIII века. Г. Сковорода.	2					2	

в русской философии XVIII века.							
Тема 9.2. Русская философия XIX века. Западники и славянофилы. Радикальная философия (А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, А.А. Богданов). Философия всеединства В. Соловьева.	Тема 9.2. Русская философия XIX века. Западники и славянофилы. Радикальная философия (А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский, А.А. Богданов). Философские идеи в русской литературе. Философия всеединства В. Соловьева.	1				1	
Тема 9.3. Русская философия XX в. Русская религиозная философия рубежа веков. Проблема свободы и творчества в фи-	Тема 9.3. Русская философия XX в. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева. Философия космизма В.И. Вернадского. Софиология С.Н. Булгакова. Философия русского Зарубежья. «Абсолютная мифология» А.Ф. Лосева. Философия И.А. Ильина. Философия со-		Основные проблемы русской философии XX века	3		3	

лософии Н. Бердяева. "Абсолютная мифология" А.Ф. Лосева. Философия сознания М.К. Мамардашвили. Тартусско-московская школа.	знания М.К. Мамардашвили. Тартусско-московская школа и труды Ю.М. Лотмана.							
Всего:		1 7	Всего:	1 7	Всего:		34	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Тру- до- ем- кост ь в ча- сах
1	3	4	5
Семестр № 3			
1	Раздел 1-5	Самостоятельное изучение студентом учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	19
2	Раздел 6-9	Самостоятельное изучение студентом учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	19
Всего часов в семестре по учебному плану			38
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			38

5.2. Самостоятельная работа обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Тру- до- ем- кост ь в ча- сах
1	3	4	5
Семестр № 3			
1	Раздел 1-5	Самостоятельное изучение студентом учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	19
2	Раздел 6-9	Самостоятельное изучение студентом учебно-методической литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	19
Всего часов в семестре по учебному плану			38
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			38

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
--------------------	--	------------------------------------

ОК-1	Пороговый <u>Знать</u> категории философии и объем явлений ими охватывающий; понимает суть философии. <u>Уметь</u> найти философскую литературу, освоить ее и выделить тезисы по необходимой проблеме; отыскать общие вопросы в разных философских системах. <u>Владеть</u> знаниями основных задач философии	зачёт
	Повышенный <u>Знать</u> социокультурную ситуацию, в рамках которой сформировалась определенная (античная, средневековая, возрождения, нового времени, просвещения, немецкая классическая, неклассическая XIX-XX вв, русская) философия, поставленные ею проблемы; <u>Уметь</u> раскрыть понятие бытия, его видов и форм; понятия сознания и души; познания и его сторон; сущности человека, его ценностей; <u>Владеть</u> знаниями для формирования собственной позиции по проблемам онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии	зачёт
	Высокий <u>Знать</u> базовые категории философии; - содержание основных категорий философии; - социальные и теоретические условия формирования и этапы развития философских знаний; - содержание философских систем разных эпох; различные события и процессы отечественной истории <u>Уметь</u> работать с философской литературой, ориентироваться в первоисточниках, конспектировать, понимать и воспроизводить их содержание; - сопоставлять философские теории разных эпох; - сравнить трактовку базовых категорий (бытия, сознания, познания, человека, общества, ценности) в разных философских системах <u>Владеть</u> способностью сформулировать основные задачи философии, поставленные на разных этапах ее истории; - пониманием значимости одних философских систем для формирования последующих; - собственным суждением о позициях философов по проблемам бытия, познания, социума, человека	зачёт
ОК-10	Пороговый <u>Знать</u> основные принципы, законы и категории философии <u>Уметь</u> абстрактно мыслить <u>Владеть</u> навыками осмысления основных философских проблем.	зачёт
	Повышенный <u>Знать</u> философские проблемы современной научной деятельности <u>Уметь</u> формировать свою мировоззренческую позицию в обществе <u>Владеть</u> навыками абстрактного мышления	зачёт
	Высокий <u>Знать</u> специфику абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении современных философски значимых проблем и процессов <u>Уметь</u> использовать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу социально-философского и научно-гуманитарного знания в различных видах профессиональной и социальной деятельности <u>Владеть</u> навыками анализа и синтеза получаемой информации	зачёт

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр № 3

Планы практических занятий:

Примеры тестов:

Вариант 1.

- Фалес считал первоначалом:
а) воздух; б) воду; в) апейрон.
- Анаксимандр был учеником:
а) Анаксимена; б) Фалеса; в) Гераклита.
- Гераклит Эфесский считал первоначалом:
а) воду; б) огонь; в) воздух.
- В школе Пифагора считали первоначалом:
а) воду; б) огонь; в) число.
- Основная проблема философии Парменида:
а) знание; б) первоначало; в) бытие и небытие.

Правильные ответы

- а
- б
- б
- в
- в

Вариант 2.

1. Главная ценность, по мнению киников, это:
а) наслаждение; б) знание; в) власть; г) свобода.

2. Как Сократ называет метод, с помощью которого учитель помогает знанию родиться в ученике: а) автаркия; б) ападеусия; в) майевтика; г) силлогизм.

3. Кто, по мнению Платона, должен управлять идеальным государством:
а) народ; б) воины; в) философы; г) олигархи.

4. Автором поэмы "О природе вещей" был:
а) Цицерон; б) Тит Лукреций Кар; в) Эпикур; г) Сенека.

5. Теодицея:
а) наука о религии; б) богооправдание; в) учение о бытии.

Правильные ответы

1. г
2. в
3. в
4. б
5. б

Вариант 3.

1. Не относится к периоду патристики:
а) Августин; б) Гуго Сен-Викторский; в) Кирилл Александрийский.

2. К концептуализму относился:
а) Росцелин; б) Фома Аквинский; в) Пьер Абеляр.

3. К мистикам можно отнести:
а) Фому Аквинского; б) Роджера Бэкона; в) Мейстера Экхарта.

4. "Сумма теологии" принадлежит к сочинениям:
а) Пьера Абеляра; б) Эриугены; в) Фомы Аквинского.

5. Трактат "О достоинстве человека" принадлежит:
а) Фичино; б) Пико; в) Джордано Бруно.

Правильные ответы

1. б
2. в
3. в
4. в
5. б

Вариант 4.

1. Автором сочинения "Похвала глупости" был:
а) Леонардо да Винчи; б) Фичино; в) Эразм Роттердамский.

2. Идея о том, что вселенная свертывается и разворачивается, принадлежит:
а) Николаю Кузанскому; б) Джордано Бруно; в) Эразму Роттердамскому.
3. Паскаль говорил о том, что человек - это:
а) двуногое животное; б) механизм; в) мыслящий тростник.
4. Термин "предустановленная гармония" был введен:
а) Беркли; б) Спинозой; в) Локком; г) Лейбницем.
5. Согласно Юму, человеческий эгоизм сдерживается:
а) властью государства; б) авторитетом традиции; в) общечеловеческой симпатией.

Правильные ответы

1. в
2. а
3. в
4. г
5. в

Примеры практических занятий:

Тема 1.2. Структура философии. Предмет и задачи философии.

Цель: определить особенности философии как одной из форм мировоззрения и познакомиться с проблемами существования философии в современном мире.

Задания.

1. Хосе Ортега-и-Гассет и его определение философии.
2. М.К. Мамардашвили и его подход к определению философии.
3. Философия и другие виды мировоззрения.
4. Философия в современном мире.

Методические рекомендации

1. Прочитайте работу испанского философа Хосе Ортеги-и-Гассета, выделите основные положения данной статьи. Сформулируйте вслед за автором определение философии.

2. Для анализа предлагается статья М.К. Мамардашвили «Как я понимаю философию». Выделите основные положения статьи. Объясните, как автор понимает философию. Каким, по его мнению, должен быть философ, как этому можно научиться.

3. Для работы над темой сообщения предлагается следующий план: определение философии, религии и мифологии; философский, религиозный и мифологический способы познания мира и их отличия; соотношение философии с другими типами мировоззрения. (Используйте статьи В.В. Бибикина и И.Н. Лосевой, а также части I, II, III, VII, XI «Диалектики мифа» А.Ф. Лосева).

4. Прочитайте статью «Философствование в современной культуре». На основе материала статьи объясните, что такое философия, культура, определите место философии в современной культуре. Как вы думаете, нуждается ли культура в философии? Что говорится об этом в статье? Возрастает ли значимость философия? Можно ли говорить о том, что философия помогает понимать мир интегрирует различные формы культуры?

Тема 2.2. Возникновение философских школ. Период классики.

Цель: познакомиться с проблематикой греческой философии раннего и классического периодов.

Задания.

1. Ранняя греческая философия.
2. Диоген Лаэртский как историк философии.
3. Идеализм Платона: «Пир» и «Парменид».
4. Диалог Платона «Тимей».
5. Аристотель: «Политика».
6. Аристотель: «Этика».

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения используйте антологию «Фрагменты ранних греческих философов». Расскажите о нескольких философах и их учениях, используя выдержки из их трудов. Охарактеризуйте проблематику их работ. Обязательно обратите внимание на то, как каждый из них решал проблему первоначала.

2. Используя книгу Диогена Лаэртского, расскажите о нем как об историке философии. В чем состоит его подход, разделяет ли он взгляды тех философов, жизнь и труды которых описывает, симпатизирует ли кому-либо? Выберите несколько имен и составьте рассказ об этих философах на основе труда Диогена Лаэртского. Это могут ранние философы, Фалес, например, или Платон, Аристотель, Диоген Синопский.

3. Для знакомства с трудами Платона предлагаются два диалога: «Пир» и «Парменид». Оба диалога посвящены проблеме идеи. В диалоге «Пир» говорится об идее вещи как пределе ее становления, о бесконечном стремлении вещи к пределу. Обратите внимание на иерархию благ. В диалоге «Парменид» Платон говорит о соотношении идеи и вещи, о том, что идея остается единой, пребывая в разных вещах. Объясните, в виде чего идеи пребывают в природе, существует ли, по мнению Платона, верховная идея, которая обнимает собой все остальные?

4. Диалог «Тимей» посвящен диалектике космоса. Что Платон говорит о соотношении божественного ума и космоса, какую иерархию он выстраивает? Как происходило создание человека? Каким образом он связан с вечным движением небесного свода? Каким, по мнению Платона, должен быть идеальный человек?

5. Проанализируйте «Большую этику» Аристотеля. Что он говорит о человеке, каким должен быть совершенный человек, почему он должен держаться «золотой середины»? Что философ говорит о добродетели и о благе, в чем состоит высшее благо? Как он определяет мужество, благоразумие, благородство? Какую роль в вопросе добродетели он отводит разуму? (Также может взять для рассмотрения «Никомахову этику», тогда обратите внимание на понятие добродетели и на то, на какие части Аристотель подразделяет человеческую душу).

6. Анализируя «Политику» Аристотеля, постарайтесь ответить на следующие вопросы: как Аристотель определяет государство, почему он говорит о человеке как об общественном существе, каким образом он сравнивает душу с государством, стоит ли для него проблема собственности? О каких трех элементах власти в государстве он говорит? Какие виды государственного устройства предлагает? Может ли, по его мнению, существовать идеальное государство?

7.2 Для промежуточной аттестации:

7.2.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Предназначение и функции философии. Понятие мировоззрения.
2. Основной вопрос философии. Категории в философии.
3. Общая характеристика античной философии. Этапы развития античной философии. Возникновение философских школ.
4. Философы ранней античности о первоначале (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Зарождение античной диалектики.
5. Античный атоанизм: Левкипп и Демокрит. Философские взгляды Парменида и Анаксагора.
6. Пифагор и его школа. Античный скептицизм: Пиррон и Тимон, Секст Эмпирик.
7. Софисты в философии Древней Греции. Протагор и Горгий.
8. Философия Сократа. Понятие майевтики. Сократические школы.
9. Киники. Антисфен и Диоген. Понятие добродетели.
10. Платон и его учение об идеях. Этика Платона.
11. Философия Аристотеля. Основные особенности. Учение Аристотеля о душе.
12. Эпикуреизм и стоицизм.
13. Неоплатонизм. Понятие Единого у Плотина. Картина мира в философии Плотина.
14. Особенности средневековой философии. Этапы средневековой философии.
15. Философские проблемы в трудах Бозция и Блаженного Августина.
16. Иоанн Скот Эриугена и его философия.
17. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
18. Философия Уильяма Оккама. Роджер Бэкон и его философия.
19. Философская концепция Фомы Аквинского.
20. Николай Кузанский и философия позднего Средневековья.
21. Философские идеи Возрождения: Мирандола и Макиавелли.
22. Ф. Бекон и Р.Декарт - родоначальники эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.
23. Дж. Локк и его учение о познании. Т. Гоббс и теория общественного договора.
24. Монадология Лейбница. Философы Просвещения о человеке и обществе. (Природа человека, общественный договор).
25. Философия И. Канта.
26. Философия Ф.В.Й. Шеллинга и понятие Абсолюта.
27. Учение о «Я» Фихте и его философия истории.
28. Философия Г. Гегеля и ее место и роль в истории философии.
29. Философия немецкого романтизма.
30. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
31. Общие особенности философии марксизма.
32. Философская концепция Ницше.
33. Философия А. Шопенгауэра и С. Кьеркегора.
34. Особенности русской философии, ее периодизация.
35. Позитивизм и неопозитивизм.
36. Основные направления западной философии XX века.
37. «Философия жизни».
38. Структурализм и постструктурализм.
39. Экзистенциализм.
40. Феноменология.
41. Герменевтика.
42. Фрейдизм и неофрейдизм.

43. Философия постмодернизма.
44. Особенности русской философии. Философские проблемы в литературе Руси.
45. Русская философия XVIII в.
46. Русская философская мысль первой половины XIX в.
47. Русская философская мысль второй половины XIX в.
48. Особенности русской философской мысли первой половины XX в. (рассказать о двух-трех философах по выбору экзаменуемого).
49. Особенности русской философской мысли второй половины XX в. (рассказать о двух-трех философах по выбору экзаменуемого).
50. Проблема бытия в философии. Ничто и небытие - два вида отрицания бытия. Основные онтологические категории.
51. Проблема человека в философии. Природа человека и его сущность. Индивид, личность, индивидуальность.
52. Понятия морали и нравственности в философии. Структура нравственного сознания.
53. Проблема сознания в истории философии. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в психике людей.
54. Понятие общества. Основные философские подходы к анализу общества. Социальная структура общества. Природа и общество - их единство и различие. Возникновение глобальных проблем.
55. Понятие гносеологии. Основные гносеологические категории. Проблема познаваемости мира в философии. Философское учение об истине.
56. Понятие культуры. Культура, как предмет философского анализа. Культура и цивилизация.
57. Эстетическое сознание общества и искусство. Социальные функции искусства.
58. Понятие ценности. Аксиология в современной философии.
59. Религия как предмет философского исследования. Особенности религиозного опыта.
60. Философия и религия.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 24	Комплект учебной мебели, доска меловая передвижная; переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издан ия	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К. Х., Миронов В. В.	Философия	Учебник	ИНФРА-М	2009	http://znanium.com/bookread2.php?book=182163	
2	Налетов И. З.	Философия	Учебник	ИНФРА-М	2007	http://znanium.com/bookread2.php?book=116968	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Климович А. В., Степанович В. А.	Философия	Учебник	ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/bookread2.php?book=923792	
2	Свергузов А. Т.	Философия	Учебник	Альфа-М	2012	http://znanium.com/bookread2.php?book=309109	

9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://www.scopus.com/>;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- www.consultant.ru/

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition