

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий  
« 28 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

**Уровень освоения основной профессиональной образовательной программы** академическая магистратура

**Направление подготовки** 46.04.01 История

**Профиль** Историко-культурные и археологические исследования.

**Формы обучения** заочная

**Нормативный срок освоения ОПОП** 2 года

**Институт** филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

**Кафедра** Гуманитарных наук и дизайна

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «03» ноября 2015г., № 1300;
- Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.04.01 «История», для профиля «Историко-культурные и археологические исследования», утвержденная Ученым советом университета 28 июня 2018 г., протокол № 8.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
Доцент

\_\_\_\_\_  
Журавская А.А.

**Руководитель  
магистерской программы**

В.М. Воробьев

**Директор филиала**

Д.А.Цуркан

«28» июня 2018 г.

## 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии в высшей школе» включена в вариативную часть блока Б1.В

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-5	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-5	способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Таблица 1

## 3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.3

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам						Общая трудоемкость
	1 курс			2 курс			
	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	
Объем дисциплины в зачетных единицах					4		4
Объем дисциплины в часах					144		144
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>					4		4
в том числе в часах:	Лекции (Л)				2		2
	Практические занятия (ПЗ)						
	Семинарские занятия (С)				2		2
	Лабораторные работы (ЛР)						
	Индивидуальные занятия (ИЗ)						
Самостоятельная работа студента в семестре, час					131		131
Самостоятельная работа студента в период промежуточной					9		9

аттестации, час							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							
Зачет (зач.)							
Дифференцированный зачет (диф.зач.)							
Экзамен (экз.)					экзамен		
Курсовая работа (курсовой проект)							

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.3. Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 3.3.

Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции		Наименование практических (семинарских) занятий	Наименование лабораторных работ		Итого часов	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час		Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
<b>Установочная сессия 1 курс</b>							
		Всего:	0	Всего:		0	
<b>Зимняя сессия, 2 курс</b>							
Раздел I. Основы педагогики высшей школы.	Дидактика высшей школы.	2	Современные педагогические технологии в высшей школе.	2		4	Текущий контроль успеваемости: Собеседование (СБ) Промежуточный контроль успеваемости: экзамен
	Всего:	2		2		4	
<b>Общая трудоемкость в часах</b>						4	

#### 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения

Таблица 4.3

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
<b>Установочная сессия, 1 курс</b>			

<b>Всего часов по учебному плану</b>			0
<b>Зимняя сессия, 2 курс</b>			
1	Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.	Изучение нормативной базы по теме. Подготовка к экзамену.	16
2	Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе.	Изучение материала учебников и научных статей. Подготовка к экзамену.	16
3	Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе.	Изучение материала учебников и научных статей. Подготовка к экзамену.	16
4	Тема 4. Педагогические технологии в высшей школе.	Изучение материала учебников и научных статей. Подготовка к экзамену.	16
5	Тема 5. Деятельностный подход - основа педагогических технологий обучения студентов в вузе.	Изучение материала учебников и научных статей. Подготовка к экзамену.	16
6	Тема 6. Традиционное обучение. Нетрадиционные формы учебных занятий и формы контроля.	Изучение материала учебников и научных статей. Подготовка к экзамену.	16
7	Тема 7. Технологический подход к обучению в высшей школе.	Изучение материала учебников и научных статей. Подготовка к экзамену.	16
8	Тема 8. Технологии модульного обучения, зачетных единиц. Технология педагогического проектирования.	Изучение материала учебников и научных статей. Подготовка к экзамену.	19
<b>Всего часов по учебному плану</b>			131
<b>Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации</b>			9
<b>Общий объем самостоятельной работы обучающегося</b>			140

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
-----------------	--	------------------------------

ОК-2	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные принципы действий педагога в нестандартных ситуациях  <u>Уметь</u> социальные и этические стороны принимаемого педагогического решения  <u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами и принципами педагогической деятельности.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> общие проблемы педагогической деятельности в рамках профессиональной работы в высшей школе  <u>Уметь</u> решать психолого-педагогические задачи различного уровня сложности  <u>Владеть</u> навыками осуществления различных видов психолого-педагогической деятельности при решении профессиональных задач</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> специальные проблемы планирования и проектирования педагогической деятельности в высшей школе с учетом новых педагогических технологий  <u>Уметь</u> формулировать и самостоятельно решать организационные задачи педагогического характера в нестандартных ситуациях с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения  <u>Владеть</u> способностью творчески применять педагогические знания и навыки для решения задач теоретического и прикладного характера в нестандартных ситуациях с учетом социальной и этической стороны принятого решения</p>	оценка 5
ОПК-5	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности  <u>Уметь</u> различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные аспекты в профессиональной ситуации  <u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	Оценка 3
	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные принципы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  <u>Уметь</u> принимать профессиональное решение в руководстве коллективом, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные аспекты  <u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами и принципами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	Оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> специальные проблемы в руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  <u>Уметь</u> разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  <u>Владеть</u> педагогическими технологиями и основными профессиональными навыками и способностью творчески применять их при руководстве коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Оценка 5

ПК-1	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры  <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков  <u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами и принципами подготовки и проведения научно-исследовательских работ</p>	Оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> общие проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры  <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков, решая при этом организационные задачи различного уровня сложности  <u>Владеть</u> информацией о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в рамках своей профессиональной деятельности</p>	Оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> специальные проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры  <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков, решая при этом организационные задачи различного уровня сложности и используя педагогические методики и технологии в высшей школе  <u>Владеть</u> педагогическими технологиями и способностью творчески применять их при подготовке и проведении научно-исследовательских работ, используя знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	Оценка 5
ПК-5	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные принципы проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций  <u>Уметь</u> решать базовые исследовательские задачи в процессе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций  <u>Владеть</u> базовой терминологией по проблематике межнациональных отношений.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> различные методологические приёмы проведения научных исследований и основные принципы проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций  <u>Уметь</u> анализировать и обобщать результаты научного исследования в процессе проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций  <u>Владеть</u> комплексным методологическим аппаратом в целях исследовательской деятельности, при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> различные современные технологии и способы их использования при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций  <u>Уметь</u> самостоятельно анализировать и обобщать материалы научного исследования и использовать их в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций  <u>Владеть</u> понятийным аппаратом, обеспечивающим эффективный анализ источников и научный синтез результатов исследовательской деятельности при подготовке и проведении</p>	оценка 5

	научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций	
ПК-6	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования  <u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях  <u>Владеть</u> базовой терминологией в рамках основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	Оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> различные методологические приёмы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования  <u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования  <u>Владеть</u> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	Оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> различные современные дисциплинарные подходы и способы их использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования  <u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, владея методиками профессионального подхода к решению ситуативных задач  <u>Владеть</u> профессиональными навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	Оценка 5
<b>Результующая оценка</b>		среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок

## 6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Шкала оценивания</b>
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Перечень тем для семинарских занятий:**

1. Развитие высшего образования в России и за рубежом.
  1. Высшее образование в общеметодологическом и общекультурном аспекте. Цели, содержание, структура непрерывного образования, самообразование как условие непрерывности образования.
  2. Система образования в России. Уровни и виды образования. Структура системы высшего образования. Сроки и формы его получения.
  3. Дополнительное образование. Информационно-образовательное пространство в вузе и его характеристика.
  4. Дистанционное образование, его место и функции в общей системе высшего образования.
  5. Мировые тенденции развития высшего образования. Стратегии и модели развития высшего образования в отдельных зарубежных странах.
  
2. Методы, формы и средства обучения в высшей школе и их особенности
  1. Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе.
  2. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе.
  3. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
  4. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
  
3. Современное состояние высшего образования в России
  1. Принципы государственной политики в области высшего образования.
  2. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
  3. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
  4. Понятие и сущность содержания образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования.
  5. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

### **Для промежуточной аттестации: Экзамен**

#### Вопросы к экзамену

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.

13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Система высшего образования в России.
30. Развитие высшего образования в России.
31. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
32. Дидактика или теория обучения в ВШ.
33. Основные принципы теории обучения в ВШ.
34. Принципы систематичности обучения в ВШ.
35. Принципы связи теории с практикой.
36. Принципы сознания и самосознания в обучении.
37. Принцип доступности обучения в ВШ.
38. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
39. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
40. Принцип индивидуального подхода в обучении.
41. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
42. Формы выражения системы учебного процесса.
43. Содержание и методы обучения в ВШ.
44. Программируемое обучение в ВШ.
45. Проблемное обучение в ВШ.
46. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
47. Принципы модульного обучения.
48. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
49. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
50. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
51. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
52. Лабораторные работы и методика их проведения.
53. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
54. Учебная и производственная практика, ее организация.
55. Дипломное проектирование.
56. Самостоятельная работа студентов.
57. Общее и особенное в применении педагогических технологий в школе и вузе, ориентированных на формирование у обучающихся гуманитарных качеств

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
<b>170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2</b>		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Компьютерный класс, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, № 32	Комплект учебной мебели; доска меловая; 5 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети “Интернет” и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>9.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Мандель Б.Р.	Технологии педагогического мастерства	учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2015	<a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=525397">https://znanium.com/bookread2.php?book=525397</a>	
2	Левитес Д.Г.	Педагогические технологии	учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2017	<a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=546172">https://znanium.com/bookread2.php?book=546172</a>	
<b>9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Киселев Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании	учебное пособие	М.: Дашков и К	2018	<a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=415216">https://znanium.com/bookread2.php?book=415216</a>	
2	Климантова Г.И.	Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации		М.: Дашков и К	2006	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=532948">http://znanium.com/bookread2.php?book=532948</a>	

## 9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

### 9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС издательства «Лань»** <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **WebofScience** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

### 9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition