

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ С.Г. Дембицкий

« 28 » _____ июня _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2 (НИР 2.1)

Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы

академическая магистратура

Направление подготовки 46.04.01 История

Профиль

Историко-культурные и археологические исследования.

Формы обучения

заочная

Нормативный срок
освоения ОПОП

2 года

Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Москва, 2018 г.

При разработке программы практики в основу положены:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ « 03 » ноября 2015 г. , № 1300;
- Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.04.01 «История», для профиля «Историко-культурные и археологические исследования», утвержденная Ученым советом университета 28 июня 2018 г протокол № 8

Разработчик:

Профессор

В.М. Воробьев

Доцент

И.П. Портнягина

Руководитель ОПОП

В.М. Воробьев

Директор филиала Д.А.Цуркан

«28» июня 2018 г.

1.ТИП ПРАКТИКИ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика Научно-исследовательская работа² (НИР 2.1.,2.2) включена в вариативную часть Блока 2.

2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Способы проведения практики: стационарная, выездная

3.2 Форма проведения практики _____ дискретная _____

3.3 Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Выбор способов, форм и мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-6	Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций	Шкалы оценивания компетенций
ОК-1	Пороговый Знать отдельные методы и методики анализа и синтеза при проведении научных исследований;	оценка 3

	<p><u>Уметь</u> определять, анализировать и оценивать историческую информацию, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (слабо сформированные);</p> <p><u>Владеть</u> применением навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении практических и теоретических задач в области экономики (фрагментарное применение)</p>	
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> методы и методики анализа и синтеза при проведении научных исследований (сформированные, но имеющие отдельные пробелы);</p> <p><u>Уметь</u> определять, анализировать и оценивать историческую информацию, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (имеющие отдельные пробелы);</p> <p><u>Владеть</u> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении практических и теоретических задач в области экономики (не систематическое применение)</p>	оценка 4
	<p>Высокий:</p> <p><u>Знать</u> методы и методики анализа и синтеза при проведении научных исследований (полные и систематические);</p> <p><u>Уметь</u> определять, анализировать и оценивать историческую информацию, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (сформированные умения);</p> <p><u>Владеть</u> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении практических и теоретических задач в области экономики (успешное и систематическое применение)</p>	оценка 5
ОК-3	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> начальные принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> воспользоваться начальными принципами самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Владеть</u> первичными навыками самоорганизации и самообразования</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> в достаточной степени принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> в полной мере пользоваться навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Владеть</u> принципами самоорганизации и самообразования в совершенно сознательно</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> в самой высокой степени все принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> воспользоваться навыками самоорганизации и самообразования свободно и многогранно;</p> <p><u>Владеть</u> всеми принципами самоорганизации и самообразования</p>	оценка 5
ОПК-6	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> основные принципы инновационной деятельности по данному научному направлению;</p> <p><u>Уметь</u> ставить и решать базовые научно-исследовательские и прикладные задачи;</p> <p><u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами и принципами инновационной деятельности</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> общие проблемы планирования инновационной деятельности в рамках профессиональных исторических исследований;</p> <p><u>Уметь</u> решать различного уровня сложности научно-исследовательские и прикладные задачи;</p> <p><u>Владеть</u> навыками осуществления различных видов инновационной деятельности при решении профессиональных задач</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> специальные проблемы планирования и проектирования инновационной деятельности;</p> <p><u>Уметь</u> формулировать и самостоятельно решать научные и организационные задачи инновационного характера;</p>	оценка 5

	<u>Владеть</u> способностью творчески применять методологический аппарат для решения задач теоретического и прикладного характера	
ПК-1	Пороговый <u>Знать</u> основы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков <u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами и принципами подготовки и проведения научно-исследовательских работ	оценка 3
	Повышенный <u>Знать</u> общие проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков, решая при этом организационные задачи различного уровня сложности <u>Владеть</u> информацией о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в рамках своей профессиональной деятельности	оценка 4
	Высокий <u>Знать</u> специальные проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков, решая при этом организационные задачи различного уровня сложности и используя педагогические методики и технологии в высшей школе <u>Владеть</u> педагогическими технологиями и способностью творчески применять их при подготовке и проведении научно-исследовательских работ, используя знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	оценка 5
ПК-2	Пороговый <u>Знать</u> основные принципы проведения научных исследований по изучаемой проблематике; <u>Уметь</u> решать базовые исследовательские задачи в процессе изучения межнациональных отношений; <u>Владеть базовой терминологией</u> по проблематике межнациональных отношений.	оценка 3
	Повышенный <u>Знать</u> различные методологические приёмы проведения научных исследований по межнациональным отношениям; <u>Уметь</u> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов; <u>Владеть</u> комплексным методологическим аппаратом в целях исследовательской деятельности	оценка 4
	Высокий <u>Знать</u> различные современные дисциплинарные подходы и способы их использования в профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> самостоятельно анализировать и обобщать материалы научного исследования; <u>Владеть</u> понятийным аппаратом, обеспечивающим эффективный анализ источников и научный синтез результатов исследовательской деятельности	оценка 5
ПК-3	Пороговый <u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; <u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования; <u>Владеть</u> основными методами исторического исследования	оценка 3
	Повышенный <u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, современный понятийный аппарат дисциплины и терминологию, применяемую при классификации источников;	оценка 4

	<p><u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования, подбирать источники и литературу под заданную тему; реферировать и аннотировать тексты;</p> <p><u>Владеть</u> методами исторического исследования для анализа конкретной исторической ситуации, методиками работы с историческими источниками</p>	
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, современный понятийный аппарат дисциплины и терминологию, возможности использования источников в историческом исследовании в соответствии со степенью их достоверности; методические приемы для их анализа;</p> <p><u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования, подбирать источники, реферировать и аннотировать тексты, анализировать научные факты, интерпретировать исторические события, выявлять закономерности исторического развития;</p> <p><u>Владеть</u> методами исторического исследования для анализа конкретной исторической ситуации, методиками работы с историческими источниками, способами планирования, навыками анализа источников и научной литературы, понятийным аппаратом дисциплины</p>	оценка 5
ПК-4	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> содержание необходимых для научных исследований по данной проблематике ресурсных баз;</p> <p><u>Уметь</u> использовать внешние ресурсные базы данных;</p> <p><u>Владеть</u> основными методологическими приемами работы с ресурсными базами культуры.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> основные актуальные ресурсные базы культуры;</p> <p><u>Уметь</u> использовать внешние ресурсные базы данных в достаточной высокой степени;</p> <p><u>Владеть</u> современными информационно-поисковыми системами по ресурсным базам культуры</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> актуальные ресурсные базы культуры;</p> <p><u>Уметь</u> самостоятельно формировать новые ресурсные базы;</p> <p><u>Владеть</u> современными информационно-поисковыми системами по ресурсным базам культуры в достаточной высокой степени</p>	оценка 5
ПК-5	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> основные принципы проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><u>Уметь</u> решать базовые исследовательские задачи в процессе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><u>Владеть базовой терминологией</u> по проблематике межнациональных отношений.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> различные методологические приемы проведения научных исследований и основные принципы проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и обобщать результаты научного исследования в процессе проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><u>Владеть</u> комплексным методологическим аппаратом в целях исследовательской деятельности, при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> различные современные технологии и способы их использования при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>	оценка 5

	<p><u>Уметь</u> самостоятельно анализировать и обобщать материалы научного исследования и использовать их в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p> <p><u>Владеть</u> понятийным аппаратом, обеспечивающим эффективный анализ источников и научный синтез результатов исследовательской деятельности при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>	
ПК-8	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> начала информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры;</p> <p><u>Владеть</u> начальными навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры в достаточной степени;</p> <p><u>Владеть</u> основными навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> все уровни информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</p> <p><u>Уметь</u> профессионально пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры;</p> <p><u>Владеть</u> глубоко и полно навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 5
<p>Результирующая оценка за работу на практике (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок)</p>		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

НИР 2

Таблица 4

Показатель объема	Семестры				Общая трудоемкость
	2 курс, летняя сессия				
Объем практики в зачетных единицах	18				18
Объем практики в часах	648				648
Продолжительность практики в неделях	12				12
Самостоятельная работа в часах	644				644
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет				4

НИР 2.1

Таблица 4

Показатель объема	Семестры				Общая трудоемкость
	2 курс, летняя сессия				
Объем практики в зачетных единицах	13,5				13,5
Объем практики в часах	486				486
Продолжительность практики в неделях	9				9
Самостоятельная работа в часах	482				482
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				4

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5

№ п/п	Содержание практики	Код формируемых компетенций
Курс 2, летняя сессия		
1	Изучение историографии и источников по теме исследования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-8
2	Подготовка 2 главы выпускной квалификационной работы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
3	Написание и публикация научной статьи по теме магистерской диссертации	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8

4	Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования	ОК-1, ПК-1,ПК-2, ПК-5, ПК-8
5	Подготовка отчета по практике	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики руководитель практики от Университета\ научный руководитель проводит **текущую аттестацию** работы обучающегося на практике и выполнение им индивидуального задания.

Ход прохождения практики фиксируется в дневнике обучающегося.

По окончании прохождения практики обучающийся (-аяся) предоставляет руководителю практики от Университета письменный отчет о результатах практики, дневник практики с внесенным в него «Заключением руководителя практики от профильной организации (структурного подразделения)» о деятельности обучающегося в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация результатов практики проводится в сроки, установленные учебным планом, в форме *дифференцированного зачета*.

Руководитель практики от Университета оценивает полученные знания, умения, уровень овладения компетенциями, предусмотренными ОПОП ВО, пишет в дневнике практики Заключение и ставит соответствующую оценку.

Формы отчетности:

- а) отчет по практике;
- б) дневник практики.

10.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примеры используемых оценочных средств:

Текущий контроль знаний осуществляется в результате консультаций с руководителям ВКР. Итоговым контролем по НИР - является зачет на основании Отчета.

Отчет представляет собой систематизированный и обобщенный материал, который с последующей корректировкой, либо без нее будет составлять основу Главы 2 ВКР.

Отчет должен содержать Введение, где аргументировано изложена актуальность научных исследований, цель, задачи, научная новизна и практическая значимость.

Проведен детальный, систематизированный анализ основополагающих научных подходов и принципов по выбранной научной проблематике, обзор научных школ и направлений, основные тенденции и нерешенные проблемы, анализ источников и научной литературы. По итогам НИР за 1 и 2 семестры (2й год обучения) у магистранта должна быть представлена 1 и 2 глава ВКР.

Для подготовки Отчета необходимо:

1. Найти материал по теме диссертации.
2. Систематизировать материал.
3. Написать историографию. Поиск источников по теме. Критика источников.

4. Написать выводы по разделам 2 главы ВКР.
5. Оформить весь материал в виде файла отчета по научно-исследовательской работе, сделать автоматическое оглавление и список источников согласно правилам оформления списка литературы.
6. Сдать работу преподавателю, ответив на вопросы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Компьютерный класс, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, № 32	Комплект учебной мебели; доска меловая; 5 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети “Интернет” и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 6.

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса для (заполняется изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Винокуров Н. И.	Полевые археологические исследования и археологические практики	Учебно-методическое пособие	М.: Прометей	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=53651 3	
2	Гранин Ю.Д.	Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования [Текст] /Ю.Д. Гранин; Рос. акад. наук, Ин-т философии.	монография	М.: ИФ РАН	2007	http://znanium.com/bookread2.php?book=35703 3	
3	Молодин В. И.	Мультидисциплинарные исследования населения Барабинской лесостепи IV–I тыс. до н.э.	Монография	Новосиб.: СО РАН	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=92517 4	
4		CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарно-го синтеза:	сборник научных трудов	М.:МПГУ, 2014	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=75616 1	
5	Щапова Ю.Л.	Введение в вещеведение: естественнонаучный подход к изучению древних вещей		М.: Изд-во МГУ	2000	http://znanium.com/bookread2.php?book=34705 9	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
	Волков Ю.Г.	Диссертация: подготовка, защита, оформление	практическое пособие	М.: ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=51045 9	
1	Голубева Е.П.	Теория и практика экспериментально-трассологических исследований неметаллического инструментария раннего железного века - средневековья (на материалах южно-таежной зоны Средней Сибири)	монография	Краснояр.: СФУ	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=96706 3	

2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	учебник	М. : ИНФРА-М	2028	http://znanium.com/bookread2.php?book=944062
2	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров):	учебное пособие	М. : ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=405095
4	Полосьмак Н.В.	Текстиль из «замерзших» могил Горного Алтая IV-III вв. до н.э. (опыт междисциплинарного исследования)	Монография	Новосиб.:СО РАН	2006	http://znanium.com/bookread2.php?book=924635
5	Сапрыкин С.Ю.	Денежное обращение на хоре Херсонеса Таврического в античную эпоху (историко-нумизматическое исследование).		М.: Институт всеобщей истории РАН	2005	https://znanium.com/bookread2.php?book=345685

12.4 Информационное обеспечение учебного процесса в период практики

12.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/>(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС издательства «Лань»** <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

12.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
 - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
 - <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
 - <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;
- и т.д.

12.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 Pro

MS Office 2019

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Google Chrome (свободно распространяемое).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ С.Г. Дембицкий

« 28 » _____ июня _____ 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2 (НИР2.2)

Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы

академическая магистратура

Направление подготовки 46.04.01 История

Профиль

Историко-культурные и археологические исследования.

Формы обучения

заочная

Нормативный срок
освоения ОПОП

2 года

Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Москва, 2018 г.

При разработке программы практики в основу положены:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ « 03 » ноября 2015 г. , № 1300;
- Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.04.01 «История», для профиля «Историко-культурные и археологические исследования», утвержденная Ученым советом университета 28 июня 2018 г протокол № 8

Разработчик:

Профессор

В.М. Воробьев

Доцент

И.П. Портнягина

Руководитель ОПОП

В.М. Воробьев

Директор филиала Д.А.Цуркан

«28» июня 2018 г.

1.ТИП ПРАКТИКИ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика Научно-исследовательская работа² (НИР 2.2. включена в вариативную часть Блока 2.

2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание ВКР, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива.

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Способы проведения практики: стационарная, выездная

3.2 Форма проведения практики _____ дискретная _____

3.3 Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Выбор способов, форм и мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-6	Способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-4	Способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК-5	Способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-8	Способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций	Шкалы оценивания компетенций
ОК-1	Пороговый Знать отдельные методы и методики анализа и синтеза при проведении научных исследований;	оценка 3

	<p><u>Уметь</u> определять, анализировать и оценивать историческую информацию, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (слабо сформированные);</p> <p><u>Владеть</u> применением навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении практических и теоретических задач в области экономики (фрагментарное применение)</p>	
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> методы и методики анализа и синтеза при проведении научных исследований (сформированные, но имеющие отдельные пробелы);</p> <p><u>Уметь</u> определять, анализировать и оценивать историческую информацию, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (имеющие отдельные пробелы);</p> <p><u>Владеть</u> применением навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении практических и теоретических задач в области экономики (не систематическое применение)</p>	оценка 4
	<p>Высокий:</p> <p><u>Знать</u> методы и методики анализа и синтеза при проведении научных исследований (полные и систематические);</p> <p><u>Уметь</u> определять, анализировать и оценивать историческую информацию, используя способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (сформированные умения);</p> <p><u>Владеть</u> применением навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении практических и теоретических задач в области экономики (успешное и систематическое применение)</p>	оценка 5
ОК-3	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> начальные принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> воспользоваться начальными принципами самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Владеть</u> первичными навыками самоорганизации и самообразования</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> в достаточной степени принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> в полной мере пользоваться навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Владеть</u> принципами самоорганизации и самообразования в совершенно сознательно</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> в самой высокой степени все принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> воспользоваться навыками самоорганизации и самообразования свободно и многогранно;</p> <p><u>Владеть</u> всеми принципами самоорганизации и самообразования</p>	оценка 5
ОПК-6	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> основные принципы инновационной деятельности по данному научному направлению;</p> <p><u>Уметь</u> ставить и решать базовые научно-исследовательские и прикладные задачи;</p> <p><u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами и принципами инновационной деятельности</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> общие проблемы планирования инновационной деятельности в рамках профессиональных исторических исследований;</p> <p><u>Уметь</u> решать различного уровня сложности научно-исследовательские и прикладные задачи;</p> <p><u>Владеть</u> навыками осуществления различных видов инновационной деятельности при решении профессиональных задач</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> специальные проблемы планирования и проектирования инновационной деятельности;</p> <p><u>Уметь</u> формулировать и самостоятельно решать научные и организационные задачи инновационного характера;</p>	оценка 5

	<u>Владеть</u> способностью творчески применять методологический аппарат для решения задач теоретического и прикладного характера	
ПК-1	Пороговый <u>Знать</u> основы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков <u>Владеть</u> основными методологическим и методическими приёмами и принципами подготовки и проведения научно-исследовательских работ	оценка 3
	Повышенный <u>Знать</u> общие проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков, решая при этом организационные задачи различного уровня сложности <u>Владеть</u> информацией о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в рамках своей профессиональной деятельности	оценка 4
	Высокий <u>Знать</u> специальные проблемы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Уметь</u> готовить научно-исследовательские работы с использованием профессиональных знаний и навыков, решая при этом организационные задачи различного уровня сложности и используя педагогические методики и технологии в высшей школе <u>Владеть</u> педагогическими технологиями и способностью творчески применять их при подготовке и проведении научно-исследовательских работ, используя знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	оценка 5
ПК-2	Пороговый <u>Знать</u> основные принципы проведения научных исследований по изучаемой проблематике; <u>Уметь</u> решать базовые исследовательские задачи в процессе изучения межнациональных отношений; <u>Владеть базовой терминологией</u> по проблематике межнациональных отношений.	оценка 3
	Повышенный <u>Знать</u> различные методологические приёмы проведения научных исследований по межнациональным отношениям; <u>Уметь</u> анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе междисциплинарных подходов; <u>Владеть</u> комплексным методологическим аппаратом в целях исследовательской деятельности	оценка 4
	Высокий <u>Знать</u> различные современные дисциплинарные подходы и способы их использования в профессиональной деятельности; <u>Уметь</u> самостоятельно анализировать и обобщать материалы научного исследования; <u>Владеть</u> понятийным аппаратом, обеспечивающим эффективный анализ источников и научный синтез результатов исследовательской деятельности	оценка 5
ПК-3	Пороговый <u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования; <u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования; <u>Владеть</u> основными методами исторического исследования	оценка 3
	Повышенный <u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, современный понятийный аппарат дисциплины и терминологию, применяемую при классификации источников;	оценка 4

	<p><u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования, подбирать источники и литературу под заданную тему; реферировать и аннотировать тексты;</p> <p><u>Владеть</u> методами исторического исследования для анализа конкретной исторической ситуации, методиками работы с историческими источниками</p>	
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> основные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, современный понятийный аппарат дисциплины и терминологию, возможности использования источников в историческом исследовании в соответствии со степенью их достоверности; методические приемы для их анализа;</p> <p><u>Уметь</u> планировать процесс научного исследования, подбирать источники, реферировать и аннотировать тексты, анализировать научные факты, интерпретировать исторические события, выявлять закономерности исторического развития;</p> <p><u>Владеть</u> методами исторического исследования для анализа конкретной исторической ситуации, методиками работы с историческими источниками, способами планирования, навыками анализа источников и научной литературы, понятийным аппаратом дисциплины</p>	оценка 5
ПК-4	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> содержание необходимых для научных исследований по данной проблематике ресурсных баз;</p> <p><u>Уметь</u> использовать внешние ресурсные базы данных;</p> <p><u>Владеть</u> основными методологическими приемами работы с ресурсными базами культуры.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> основные актуальные ресурсные базы культуры;</p> <p><u>Уметь</u> использовать внешние ресурсные базы данных в достаточной высокой степени;</p> <p><u>Владеть</u> современными информационно-поисковыми системами по ресурсным базам культуры</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> актуальные ресурсные базы культуры;</p> <p><u>Уметь</u> самостоятельно формировать новые ресурсные базы;</p> <p><u>Владеть</u> современными информационно-поисковыми системами по ресурсным базам культуры в достаточной высокой степени</p>	оценка 5
ПК-5	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> основные принципы проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><u>Уметь</u> решать базовые исследовательские задачи в процессе подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><u>Владеть базовой терминологией</u> по проблематике межнациональных отношений.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> различные методологические приемы проведения научных исследований и основные принципы проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и обобщать результаты научного исследования в процессе проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p><u>Владеть</u> комплексным методологическим аппаратом в целях исследовательской деятельности, при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> различные современные технологии и способы их использования при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>	оценка 5

	<p><u>Уметь</u> самостоятельно анализировать и обобщать материалы научного исследования и использовать их в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p> <p><u>Владеть</u> понятийным аппаратом, обеспечивающим эффективный анализ источников и научный синтез результатов исследовательской деятельности при подготовке и проведении научных семинаров, конференций, подготовке и редактировании научных публикаций</p>	
ПК-8	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> начала информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры;</p> <p><u>Владеть</u> начальными навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</p> <p><u>Уметь</u> пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры в достаточной степени;</p> <p><u>Владеть</u> основными навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> все уровни информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;</p> <p><u>Уметь</u> профессионально пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры;</p> <p><u>Владеть</u> глубоко и полно навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 5
Результирующая оценка за работу на практике (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок)		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Таблица 4

Показатель объема	Семестры				Общая трудоемкость
	2 курс, летняя сессия				
Объем практики в зачетных единицах	4,5				4,5
Объем практики в часах	162				162
Продолжительность практики в неделях	3				3
Самостоятельная работа в часах	158				158
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				4

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5

№ п/п	Содержание практики	Код формируемых компетенций
Курс 2, летняя сессия НИР 2.2		
1	Изучение историографии и источников по теме исследования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-8
2	Подготовка плана 3 главы выпускной квалификационной работы	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
3	Написание и публикация научной статьи по теме магистерской диссертации	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8
4	Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования	ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8
5	Подготовка отчета по практике	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-8

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики руководитель практики от Университета \ научный руководитель проводит **текущую аттестацию** работы обучающегося на практике и выполнение им индивидуального задания.

Ход прохождения практики фиксируется в дневнике обучающегося.

По окончании прохождения практики обучающийся (-аяся) предоставляет руководителю практики от Университета письменный отчет о результатах практики, дневник практики с внесенным в него «Заключением руководителя практики от профильной организации (структурного подразделения)» о деятельности обучающегося в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация результатов практики проводится в сроки, установленные учебным планом, в форме *дифференцированного зачета*.

Руководитель практики от Университета оценивает полученные знания, умения, уровень овладения компетенциями, предусмотренными ОПОП ВО, пишет в дневнике практики Заключение и ставит соответствующую оценку.

Формы отчетности:

- а) отчет по практике;
- б) дневник практики.

10.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примеры используемых оценочных средств:

Текущий контроль знаний осуществляется в результате консультаций с руководителям ВКР. Итоговым контролем по НИР - является зачет на основании Отчета.

Отчет представляет собой систематизированный и обобщенный материал, который с последующей корректировкой, либо без нее будет составлять основу Главы 2 ВКР.

Отчет должен содержать Введение, где аргументировано изложена актуальность научных исследований, цель, задачи, научная новизна и практическая значимость.

Проведен детальный, систематизированный анализ основополагающих научных подходов и принципов по выбранной научной проблематике, обзор научных школ и направлений, основные тенденции и нерешенные проблемы, анализ источников и научной литературы. По итогам НИР за 1 и 2 семестры (2й год обучения) у магистранта должна быть представлена 2, план 3 главы и статья для публикации.

Для подготовки Отчета необходимо:

1. Найти материал по теме диссертации.
2. Систематизировать материал.
3. Написать историографию. Поиск источников по теме. Критика источников.
4. Написать выводы по разделам 2 главы ВКР.
5. Оформить весь материал в виде файла отчета по научно-исследовательской работе, сделать автоматическое оглавление и список источников согласно правилам оформления списка литературы.
6. Написание и публикация научной статьи по теме магистерской диссертации
7. Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования
6. Сдать работу преподавателю, ответив на вопросы.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Комплект учебной мебели; доска меловая; 5 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Компьютерный класс, Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, № 32	информационно-образовательную среду организации
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети “Интернет” и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 6.

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса для (заполняется изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Винокуров Н. И.	Полевые археологические исследования и археологические практики	Учебно-методическое пособие	М.: Прометей	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=53651 3	
2	Гранин Ю.Д.	Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования [Текст] /Ю.Д. Гранин; Рос. акад. наук, Ин-т философии.	монография	М.: ИФ РАН	2007	http://znanium.com/bookread2.php?book=35703 3	
3	Молодин В. И.	Мультидисциплинарные исследования населения Барабинской лесостепи IV–I тыс. до н.э.	Монография	Новосиб.:СО РАН	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=92517 4	
4		CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарно-го синтеза:	сборник научных трудов	М.:МПГУ, 2014	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=75616 1	
5	Щапова Ю.Л.	Введение в вещеведение: естественнонаучный подход к изучению древних вещей		М.: Изд-во МГУ	2000	http://znanium.com/bookread2.php?book=34705 9	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
	Волков Ю.Г.	Диссертация:подготовка,защита,оформление	практическое пособие	М. : ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=51045 9	
1	Голубева Е.П.	Теория и практика экспериментально-трассологических исследований неметаллического инструментария раннего железного века - средневековья (на материалах южно-таежной зоны Средней Сибири)	монография	Краснояр.:СФУ	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=96706 3	

2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	учебник	М. : ИНФРА-М	2028	http://znanium.com/bookread2.php?book=944062	
2	Кукушкина В.В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров):	учебное пособие	М. : ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=405095	
4	Полосьмак Н.В.	Текстиль из «замерзших» могил Горного Алтая IV-III вв. до н.э. (опыт междисциплинарного исследования)	Монография	Новосиб.: СО РАН	2006	http://znanium.com/bookread2.php?book=924635	
5	Сапрыкин С.Ю.	Денежное обращение на хоре Херсонеса Таврического в античную эпоху (историко-нумизматическое исследование).		М.: Институт всеобщей истории РАН	2005	https://znanium.com/bookread2.php?book=345685	

12.4 Информационное обеспечение учебного процесса в период практики

12.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС издательства «Лань»** <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

12.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
 - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
 - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
 - <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
 - <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;
- и т.д.

12.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Windows 10 Pro

MS Office 2019

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).