

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
_____ С.Г. Дембицкий
« 28 » июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Уровень освоения основной профессиональной образовательной программы	<u>академическая магистратура</u>
Направление подготовки	<u>46.04.01 История</u>
Профиль	<u>Историко-культурные и археологические исследования.</u>
Формы обучения	<u>заочная</u>
Нормативный срок освоения ОПОП	<u>2 года</u>
Институт	<u>филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери</u>
Кафедра	<u>Гуманитарных наук и дизайна</u>

Москва, 2018 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ « 03 __ » __ ноября __ 2015 __ г. , № 1300;
- Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.04.01 «История», для профиля «Историко-культурные и археологические исследования», утвержденная Ученым советом университета 28 июня 2018 г протокол № 8

Разработчик:

профессор

Воробьев В.М.

Руководитель ОПОП

В.М. Воробьев

Директор филиала

Д.А. Цуркан

«28» июня 2018 г.

1.ТИП ПРАКТИКИ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в вариативную часть Блока 2.

2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- формирование у магистрантов умений и навыков полевой археологической работы. в соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:
- изучение студентами методики исследования памятников археологии;
- освоение студентами способов сохранения археологического наследия;
- формирование у студентов навыков использования археологического материала в исторических исследованиях;
- знакомство студентов с археологическим наследием Тверской области.

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Способ проведения практики: стационарная, выездная

3.2 Форма проведения практики _____ непрерывная _____

3.3 Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Выбор способов, форм и мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2	способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-3	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-5	способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-7	способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ,
СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Таблица 2

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций	Шкалы оценивания компетенций
ОК-1	Высокий <u>Знать</u> типологию и классификация археологических артефактов <u>Уметь</u> рационально-критически анализировать современные исследования по проблемам истории <u>Владеть</u> ключевой терминологией, применяемой в исторических исследованиях	зачет
	Повышенный <u>Знать</u> главные направления современных исторических исследований <u>Уметь</u> анализировать актуальные проблемы исторических исследований на материале археологии <u>Владеть</u> навыками абстрактного осмысления основных проблем исторической науки	
	Высокий <u>Знать</u> возможности применения информации в прогнозировании событий <u>Уметь</u> готовить и проводить научно-исследовательскую работу <u>Владеть</u> навыками оценки новейших исторических научных сочинений	
ОК-2	Пороговый <u>Знать</u> основные подходы к оценке и периодизации отечественной истории	зачет

	<p><u>Уметь</u> применять понятийно-категориальный аппарат, знать базовые способы действия в нестандартных ситуациях</p> <p><u>Владеть</u> различными навыками анализа исторических источников и новейших исторических научных сочинений</p>	
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> особенности развития России в контексте мирового исторического процесса</p> <p><u>Уметь</u> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><u>Владеть</u> различными навыками работы нестандартных ситуациях</p>	
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> различные события и процессы отечественной истории, знать о формах социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p><u>Уметь</u> применять различные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> <p><u>Владеть</u> навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества, на формы и виды социальной и этической ответственности за принятые решения</p>	
ОК-3	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> начальные принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> воспользоваться начальными принципами самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Владеть</u> первичными навыками самоорганизации и самообразования</p> <p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> в достаточной степени принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> в полной мере пользоваться навыками самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Владеть</u> принципами самоорганизации и самообразования в совершенно сознательно</p> <p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> в самой высокой степени все принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p><u>Уметь</u> воспользоваться навыками самоорганизации и самообразования свободно и многогранно;</p> <p><u>Владеть</u> всеми принципами самоорганизации и самообразования</p>	зачет
ОПК-1	Пороговый	зачет

	<p><u>Знать</u> русский язык в необходимом объеме для ведения коммуникации <u>Уметь</u> вести коммуникацию на русском языке на профессиональные темы <u>Владеть</u> необходимой лексикой для ведения коммуникации</p> <p>Повышенный Знать русский язык и иностранный язык в необходимом объеме для ведения коммуникации Уметь вести коммуникацию на профессиональные темы на русском и иностранном языках Владеть навыками ведения коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Высокий <u>Знать</u> русский язык и иностранный язык в необходимом объеме для ведения коммуникации <u>Уметь</u> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <u>Владеть</u> навыками ведения коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОПК-6	<p>Пороговый <u>Знать</u> основные принципы ведения инновационной деятельности <u>Уметь</u> решать базовые исследовательские и прикладные задачи <u>Владеть</u> базовыми навыками решения профессиональных задач</p> <p>Повышенный <u>Знать</u> различные принципы инновационной деятельности <u>Уметь</u> решать с применением методов инновационной деятельности различные профессиональные задачи <u>Владеть</u> различными методами решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p> <p>Высокий <u>Знать</u> принципы осуществления инновационной деятельности <u>Уметь</u> вести инновационную деятельность <u>Владеть</u> способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	зачет
ПК-1	Пороговый	зачет

	<p><u>Знать</u> основные виды и типы археологических памятников</p> <p><u>Уметь</u> определить на практике предмет и объект исследования</p> <p><u>Владеть</u> главными принципами работы по консервации раскопов</p>	
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> главные принципы работы по охране и использованию памятников истории и культуры</p> <p><u>Уметь</u> провести предварительное определение вида или типа объекта</p> <p><u>Владеть</u> навыками составления документации и археологических отчетов</p>	
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> зависимость полноценных исторических выводов от точности полевых наблюдений</p> <p><u>Уметь</u> провести закладку простых видов раскопов</p> <p><u>Владеть</u> навыками ведения полевых исследований</p>	
ПК-2	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> основные принципы проведения научных исследований по изучаемой проблематике;</p> <p><u>Уметь</u> решать базовые исследовательские задачи в процессе прохождения практики;</p> <p><u>Владеть</u> базовой терминологией по археологической проблематике</p>	зачет
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> различные методологические приёмы проведения научных исследований</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и обобщать результаты научного исследования с помощью междисциплинарных подходов;</p> <p><u>Владеть</u> комплексным методологическим аппаратом в целях исследовательской деятельности</p>	
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> различные современные дисциплинарные подходы и способы их использования в профессиональной деятельности;</p> <p><u>Уметь</u> самостоятельно анализировать и обобщать материалы научного исследования;</p> <p><u>Владеть</u> понятийным аппаратом, обеспечивающим эффективный анализ источников и научный синтез результатов исследовательской деятельности</p>	
ПК-3	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> порядок работы с картами и топографическими планами местности</p> <p><u>Уметь</u> выделять особенности разведок и раскопок разных видов памятников</p> <p><u>Владеть</u> навыками работы с различными по содержанию и характеру историческими источниками</p>	зачет

	<p>Повышенный <u>Знать</u> основные требования к ведению полевой документации, фото- и видеосъемки <u>Уметь</u> предварительно охарактеризовать вид, тип и состояние памятника по характеру подъемного материала <u>Владеть</u> методами обработки полеченных материалов</p>	
	<p>Высокий <u>Знать</u> основные понятия, источники и методы в археологии <u>Уметь</u> правильно осуществить сбор подъемного материала <u>Владеть</u> методами поиска полевых источников</p>	
ПК-5	<p>Пороговый <u>Знать</u> деятельность исследователей, внесших большой вклад в развитие археологии в регионе <u>Уметь</u> грамотно вести научную дискуссию <u>Владеть</u> основными концепциями по археологии региона, способностью к подготовке и проведению научных семинаров</p>	зачет
	<p>Повышенный <u>Знать</u> дискуссионные проблемы истории и археологии в регионе <u>Уметь</u> определять перспективы исторических и археологических исследований <u>Владеть</u> навыками историографического анализа конкретной проблемной ситуации</p>	
	<p>Высокий Знать фундаментальные понятия археологического познания, их определения и суть; способы подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций <u>Уметь</u> осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, проводить научные семинары, конференции, редактировать научные публикации <u>Владеть</u> способностью к критическому восприятию различных археологических и исторических концепций, к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>	
ПК-6	<p>Пороговый <u>Знать</u> основные принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	зачет

	<p><u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности в общеобразовательных организациях</p> <p><u>Владеть</u> базовой терминологией в рамках основ педагогической деятельности в общеобразовательных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> различные методологические приёмы педагогической деятельности в преподавании общеобразовательных организациях, образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p><u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании общеобразовательных организациях, образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p><u>Владеть</u> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> различные современные дисциплинарные подходы и способы их использования в педагогической деятельности в преподавании организациях, организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p><u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности общеобразовательных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, владея методиками профессионального подхода к решению ситуативных задач</p> <p><u>Владеть</u> профессиональными использованием знаний основ педагогической деятельности в преподавании организациях, организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	
ПК-7	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития</p> <p><u>Уметь</u> анализировать и классифицировать политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития</p> <p><u>Владеть</u> способами оценки текущих проблем в сфере истории и культуры, методами анализа факторов исторического развития</p> <p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> роль истории и культуры в жизни современного общества, способы анализа факторов исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><u>Уметь</u> определять текущие тенденции в</p>	зачет

	<p>отечественной и мировой культурной политике, формулировать их сущность; анализировать и объяснять факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><u>Владеть</u> техниками аргументации необходимости сохранения историко-культурного наследия, способами анализа факторов исторического развития</p>	
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития и механизмы их действия.</p> <p><u>Уметь</u> самостоятельно анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, обще-цивилизационные и личностные факторы исторического развития.</p> <p><u>Владеть</u> в полной мере научным аппаратом, необходимым для анализа факторов исторического развития и роли личности в истории.</p>	
ПК-8	<p>Пороговый</p> <p><u>Знать</u> основы ИКТ</p> <p><u>Уметь</u> применять ИКТ для организации учебного процесса</p> <p><u>Владеть</u> знаниями о современном процессе обучения</p>	зачет
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> об особенностях использования информационно-коммуникационных технологий в организации учебного процесса</p> <p><u>Уметь</u> генерировать учебные задачи на основе ИКТ</p> <p><u>Владеть</u> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для организации учебного процесса</p>	
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> о возможностях применения ИКТ в современном учебном процессе</p> <p><u>Уметь</u> организовать процесс обучения с применением ИКТ</p> <p><u>Владеть</u> навыками формирования задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий</p>	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 4

Показатель объема	Семестры				Общая трудоемкость
	2 курс, летняя сессия				
Объем практики в зачетных единицах	3				3
Объем практики в часах	108				108
Продолжительность практики в неделях	2				2
Самостоятельная работа в часах	108				108
Форма промежуточной аттестации	зачет				

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5

№ п/п	Содержание практики	Код формируемых компетенций
2 курс, летняя сессия		
1	Обследование на местности отдельных археологических объектов разных периодов и разной культурной принадлежности: стоянок, селищ, городищ, многослойных поселений, курганных и сопочных могильников. Обследование комплексов археологических памятников.	ОК-1, ОК-2
2	Обследование комплексов археологических памятников.	ОПК-6, ПК-1, ПК-7
3	Фиксация естественных и антропогенных повреждений на археологических объектах.	ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК07,
4	Выявление археологических объектов, известных по архивным и письменным источникам.	ОК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7,

5	Работа с картоматериалами, привязка объектов на местности, установление координат археологических объектов.	ПК-1,
6	Определение стратиграфии культурного слоя, его характера для поселений разных эпох	ПК-1, ПК-3,
7	Сбор и фиксация подъемного материала с использованием современных методических приемов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3,
8	Подготовка выступления на круглом столе в рамках зачета с докладом о результатах практики	ПК-5
9	Подготовка плана семинарского занятия с использованием ИКТ для курса «Археология» по направлению 46.03.01 «История»	ПК-6, ПК-8

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации (структурного подразделения) проводят **текущую аттестацию** работы обучающегося на практике и выполнение им индивидуального задания.

Ход прохождения практики фиксируется в дневнике обучающегося.

По окончании прохождения практики обучающийся (-аяся) предоставляет руководителю практики от Университета письменный отчет о результатах практики, дневник практики с внесенным в него «Заключением руководителя практики от профильной организации (структурного подразделения)» о деятельности обучающегося в период прохождения практики.

Промежуточная аттестация результатов практики проводится в сроки, установленные учебным планом, в форме *зачета*.

Руководитель практики от Университета оценивает полученные знания, умения, уровень овладения компетенциями, предусмотренными ОПОП ВО, пишет в дневнике практики Заключение и ставит соответствующую оценку.

10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примеры индивидуальных и групповых заданий и проектов

1) Сопоставить на местности современное состояние известных археологических объектов с имеющейся документацией (планами, картами, паспортами) на археологические памятники.

2) Нанести на имеющиеся планы комплексов новые нарушения поверхности археологических объектов.

3) Определить на местности участки или погребальные насыпи, ранее подвергавшиеся раскопкам, известным по архивным материалам.

4) Произвести сбор подъемного материала с поврежденных участков поселений и стоянок с фиксацией его на план памятника.

5) Произвести фотофиксацию археологических объектов, имеющих современные повреждения.

6) Установить GPS координаты археологических памятников.

7) Установить и зафиксировать (фото и графически) стратиграфию поселений и стоянок на участках их новых повреждений, или там, где характер культурного слоя ранее не исследовался.

8) Определите границы курганных могильников и поселений, нанесите их на план и установите координаты (для объектов, где ранее это не производилось).

9) подготовьте текст доклада по итогам практики

10) разработайте с учетом полученных в ходе практики знаний план семинарского занятия для преподавания курса «Археология» 46.03.01 «История»

Зачет выставляется магистрантам по совокупности выполненных заданий в процессе практики и после чтения магистрантами докладов и обсуждения результатов практики на круглом столе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 34	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: ноутбук с выходом Internet, телевизор, видеомаягнитофон
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебной археологической практики:

- транспортные средства для доставки оборудования и студентов на место прохождения практики;
- палатки, спальные мешки, туристические коврики;
- геодезические приборы;
- шанцевый инструмент (лопаты, совки, кисточки, ножи);
- чертежно-канцелярские принадлежности;
- кухонный инвентарь.

Участники экспедиции должны постоянно помнить, что сохранение жизни и здоровья участников экспедиции, успешное выполнение учебных или научно-производственных планов зависит от дисциплинированности самих участников, от четкой организации работ и строгого выполнения распорядка дня. Необдуманные или легкомысленные действия одного могут поставить под угрозу жизнь других участников экспедиции и сорвать ее проведение.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса для изданий в электронном виде) (заполняется)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Винокуров Н. И.	Полевые археологические исследования и археологические практики	Учебно-методическое пособие	М.: Прометей	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=536513	
2	Гранин Ю.Д.	Этносы, национальное государство и формирование российской нации. Опыт философско-методологического исследования [Текст] /Ю.Д. Гранин; Рос. акад. наук, Ин-т философии.	монография	М.: ИФ РАН	2007	http://znanium.com/bookread2.php?book=357033	
3	Молодин В. И.	Мультидисциплинарные исследования населения Барабинской лесостепи IV–I тыс. до н.э.	Монография	Новосиб.: СО РАН	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=925174	
4		CLIO-SCIENCE: Проблемы истории и междисциплинарного синтеза:	сборник научных трудов	М.: МПГУ, 2014	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=756161	
5	Щапова Ю.Л.	Введение в вещеведение: естественнонаучный подход к изучению древних вещей		М.: Изд-во МГУ	2000	http://znanium.com/bookread2.php?book=347059	
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Голубева Е.П.	Теория и практика экспериментально-грасологических исследований неметаллического инструментария раннего железного века - средневековья (на материалах южно-таежной зоны Средней Сибири)	монография	Краснояр.: СФУ	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=967063	

2	Кузнецов И.Н.	Отечественная история	учебник	М. : ИНФРА-М	2028	http://znanium.com/bookread2.php?book=944062	
3		Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики)		Новосиб.: СО РАН	2003	https://znanium.com/bookread2.php?book=924616	
4	Полосьмак Н. В.	Текстиль из «замерзших» могил Горного Алтая IV-III вв. до н.э. (опыт междисциплинарного исследования)	Монография	Новосиб.: СО РАН	2006	http://znanium.com/bookread2.php?book=924635	
5	Сапрыкин С.Ю.	Денежное обращение на хоре Херсонеса Таврического в античную эпоху (историко-нумизматическое исследование).		М.: Институт всеобщей истории РАН	2005	https://znanium.com/bookread2.php?book=345685	

12.4 Информационное обеспечение учебного процесса в период практики

12.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com** научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ЭБС издательства «Лань»** <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **WebofScience** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);

- **«SpringerNature»**<http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**<https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

12.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

Например:

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;
и т.д.

12.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 месяцев, 200 ПК

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License