

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ С.Г. Дембицкий

« 28 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛЮДЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы**

академическая магистратура

Направление подготовки

46.04.01 История

Профиль

Историко-культурные и археологические исследования.

Формы обучения

заочная

**Нормативный срок
освоения ОПОП**

2 года

Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Москва, 2018 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ « 03 ___ » ___ ноября ___ 2015 ___ г. , № 1300;
- ___ Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.04.01 «История», для профиля «Историко-культурные и археологические исследования», утвержденная Ученым советом университета ___ 28 июня ___ 2018 г протокол № 8 _____

Разработчик:

доцент

Журавская А.А.

Руководитель ОПОП

В.М. Воробьев

Директор филиала

Д.А. Цуркан

«28» июня 2018 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья» включена в вариативную часть блока ФТД.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

| Код компетенции | Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО |
|-----------------|---|
| 1 | 2 |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ОК-3 | Способность к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-1 | Способность к подготовке и проведению научно-исследовательской работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры |

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.3

| Структура и объем дисциплины | Объем дисциплины по семестрам | | | | | | Общая трудоемкость |
|---|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------------|
| | 1 курс | | | 2 курс | | | |
| | устан. сессия | зимняя сессия | летняя сессия | устан. сессия | зимняя сессия | летняя сессия | |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 | | | | | | 2 |
| Объем дисциплины в часах | | | 72 | | | | 72 |
| Аудиторные занятия (всего) | | | 4 | | | | 4 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) | | 2 | | | | 2 |
| | Практические занятия (ПЗ) | | | | | | |
| | Семинарские занятия (С) | | | 2 | | | 2 |
| | Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента в семестре, час | | | 64 | | | | 64 |
| Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час | | | 4 | | | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | | | |
| | Зачет (зач.) | | | зачет | | | |
| | Дифференцированный зачет (диф.зач.) | | | | | | |
| | Экзамен (экз.) | | | | | | |
| | Курсовая работа (курсовой проект) | | | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 3.3.

| Наименование раздела учебной дисциплины | Лекции | | Наименование практических занятий | | Наименование лабораторных работ | | Итого по учебному плану | Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства) |
|---|---|-------------------|--|-------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------------|--|
| | Тематика лекции | Трудоемкость, час | Тематика семинарского занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час | | |
| Летняя сессия 1 курс | | | | | | | | |
| 1 раздел. | Современные подходы и концепции и проблемы социальной реабилитации. | 2 | <i>Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Современные концепции реабилитации. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые основы социальной защиты и особые права людей с ОВЗ.</i> | 2 | | | 4 | Текущий контроль успеваемости: СБ |
| | Всего: | 2 | Всего: | 2 | Всего: | | 4 | |
| Общая трудоемкость в часах | | | | | | | 4 | |

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.3. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения

Таблица 4.3

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|------------------------------|--|--|----------------------|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Летняя сессия, 1 курс | | | |
| 1 | Раздел 1. Современные подходы и концепции проблемы социальной реабилитации. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу | 21 |
| 2 | Раздел 2. Правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу и семинарам. | 21 |
| 3 | Раздел 3. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в системе высшего образования. Технологические аспекты социально-психологического | Изучение лекций, учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, подготовка к опросу и семинарам | 22 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | сопровождения студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза. | | |
| Всего часов по учебному плану | | | 64 |
| Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации (контроль, подготовка к зачету) | | | 4 |
| Общий объем самостоятельной работы обучающегося | | | 68 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

| Код компетенции | Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины | Шкалы оценивания компетенций |
|-----------------|---|------------------------------|
| ОК-2 | <p>Пороговый <u>Знать</u> основные подходы к оценке и периодизации отечественной истории <u>Уметь</u> применять понятийно-категориальный аппарат <u>Владеть</u> навыками анализа исторических источников</p> | зачёт |
| | <p>Повышенный <u>Знать</u> особенности развития России в контексте мирового исторического процесса <u>Уметь</u> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории <u>Владеть</u> навыками работы с историческими картами</p> | зачёт |
| | <p>Высокий <u>Знать</u> различные события и процессы отечественной истории <u>Уметь</u> применять различные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности <u>Владеть</u> навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества</p> | зачёт |
| ОК-3 | <p>Пороговый <u>Знать</u> начальные принципы самоорганизации и самообразования; <u>Уметь</u> воспользоваться начальными принципами самоорганизации и самообразования; <u>Владеть</u> первичными навыками самоорганизации и самообразования</p> | зачёт |
| | <p>Повышенный <u>Знать</u> в достаточной степени принципы самоорганизации и самообразования; <u>Уметь</u> в полной мере пользоваться навыками самоорганизации и самообразования; <u>Владеть</u> принципами самоорганизации и самообразования в совершенно сознательно</p> | зачёт |
| | <p>Высокий <u>Знать</u> в самой высокой степени все принципы самоорганизации и самообразования;</p> | зачёт |

| | | |
|------|---|-------|
| | <u>Уметь</u> воспользоваться навыками самоорганизации и самообразования свободно и многогранно; <u>Владеть</u> всеми принципами самоорганизации и самообразования | |
| ПК-1 | Пороговый: <u>Знать</u> хронологию и основные особенности отечественной культуры, прикладные дисциплины магистратуры <u>Уметь</u> использовать знания об основных особенностях культуры российского региона, умением проводить научно-исследовательские работы с использованием знания прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Владеть</u> базовыми навыками анализа особенностей отечественной культуры и проведения научно-исследовательских работ | зачёт |
| | Повышенный: <u>Знать</u> хронологию, основные особенности и памятники отечественной культуры <u>Уметь</u> использовать знания о различных особенностях культуры российского региона <u>Владеть</u> различными навыками анализа особенностей отечественной культуры и различными навыками проведения научно-исследовательских работ | зачёт |
| | Высокий <u>Знать</u> фундаментальные дисциплины программы магистратуры <u>Уметь</u> научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <u>Владеть</u> комплексом навыков, необходимых для проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | зачёт |

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Форма контроля | Шкала оценивания |
|--|---|---|--|
| С нарушением слуха | Тесты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Собеседования | Преимущественно устная проверка (индивидуально) | |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий. | |

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Для текущей аттестации:

7.1.1. Примеры вопросов к **семинарским** занятиям:

Семинарское занятие № 1.

Понятие инклюзии. История становления инклюзивного образования в Европе и в России.

Темы для докладов.

1. Инклюзия: основные принципы. Смысл и основная идея инклюзивного образования.

2. Общие тенденции в развитии национальных систем специального образования в Западной Европе.

3. Особенности развития инклюзивного образования в России.

4. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Модели реализации инклюзивного образования в РФ.

Проблема развития инклюзивного образования в Российской Федерации в настоящее время.

5. Студенты с ОВЗ в современном российском вузе: проблемы и пути решения.

7.1.2 Темы для рефератов:

1. Медицинская и социальная модели инвалидности.

2. Инклюзивное образование в России: реалии и перспективы.

3. Опыт деятельности учреждений социального обслуживания для инвалидов в России и за рубежом.

4. Конвенция ООН «О правах инвалидов».

5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.

7. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении инвалидов.

8. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.

10. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

11. Конфликты в педагогической деятельности и эффективные способы их разрешения.

7.2 Для промежуточной аттестации: (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Современные концепции реабилитации.

3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Правовые основы социальной защиты и особые права людей с ОВЗ.

4. Понятие и проблема инклюзии. Этапы становления инклюзивного и специального образования. Принципы инклюзивного образования.

5. История становления инклюзивного образования в Европе.

Международное законодательство в области инклюзивного образования.

6. Становление инклюзивного образования в России. Проблема развития инклюзивного образования в Российской Федерации в настоящее время.

7. Правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

8. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования.

9. Студенчество как особая социальная категория. Возрастные и индивидуально-психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
10. Теоретические основы социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в системе высшего образования.
11. Технологические аспекты социально-психологического сопровождения студентов с различными нарушениями и ОВЗ в инклюзивной образовательной среде вуза.
12. Учебно-педагогическое сотрудничество и профессиональное общение педагога со студентами. Проблема затрудненного педагогического общения. Методы проектирования и организации ситуаций совместной, продуктивной и творческой деятельности.
13. Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.
14. Особенности обучения лиц с нарушениями слуха.
15. Особенности обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Особенности обучения студентов с хроническими соматическими заболеваниями.
17. Особенности использования дистанционных и электронных образовательных технологий при обучении студентов с нарушением зрения и слуха.
18. Особенности использования дистанционных и электронных образовательных технологий при обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

| № п/п | Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|---|
| 170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2 | | |
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 30 | Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: ноутбук с выходом Internet, проектор, экран проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26 | Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации |
| 3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

| № п / п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|-----------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Климантова Г.И. | Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации | | М.: Дашков и К | 2006 | http://znanium.com/bookread2.php?book=532948 | |
| 2 | Приступа Е.Н. | Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья | Учебное пособие | М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/bookread2.php?book=485845 | |
| 9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Валеева Н.Ш. | Социальная реабилитация | учебник | М.: НИЦ Инфра-М | 2012 | http://znanium.com/bookread2.php?book=259245 | |
| 2 | Приступа Е.Н. | Социальная работа: Словарь терминов | словарь | - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/bookread2.php?book=485845 | |

9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- ЭБС *Znanium.com* научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- «SpringerNature» <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);

- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- www.consultant.ru/

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 месяцев, 200 ПК, продление, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 21.11.2018.

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.