

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

_____ С.Г. Дембицкий

« 28 » июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

**Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы**

академическая магистратура

Направление подготовки

46.04.01 История

Профиль

Историко-культурные и археологические исследования.

Формы обучения

заочная

**Нормативный срок
освоения ОПОП**

2 года

Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Москва, 2018 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 «История», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ « 03 ___ » ___ ноября ___ 2015 ___ г. , № 1300;
- ___ Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.04.01 «История», для профиля «Историко-культурные и археологические исследования», утвержденная Ученым советом университета ___ 28 июня ___ 2018 г протокол № 8 _____

Разработчик:

профессор

В.М. Воробьев

Руководитель ОПОП

В.М. Воробьев

Директор филиала

Д.А. Цуркан

«28» июня 2018 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) блока ФТД.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
1	2
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ПК-6	владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3 Структура учебной дисциплины для обучающихся заочной формы обучения

Таблица 2.3

Структура и объем дисциплины	Объем дисциплины по семестрам						Общая трудоемкость
	1 курс			2 курс			
	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	устан. сессия	зимняя сессия	летняя сессия	
Объем дисциплины в зачетных единицах					2		2
Объем дисциплины в часах					72		72
Аудиторные занятия (всего)					4		4
в том числе в часах:	Лекции (Л)				2		2
	Практические занятия (ПЗ)						
	Семинарские занятия (С)				2		2
	Лабораторные работы (ЛР)						
	Индивидуальные занятия (ИЗ)						
Самостоятельная работа студента в семестре, час					64		64
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час					4		4
Форма промежуточной аттестации							
	Зачет (зач.)					зачет	
	Дифференцированный зачет (диф.зач.)						
	Экзамен (экз.)						
	Курсовая работа (курсовой проект)						

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.3. Содержание разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

Таблица 3.3.

Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции		Наименование практических занятий		Наименование лабораторных работ		Итого по учебному плану	Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости (оценочные средства)
	Тематика лекции	Трудоемкость, час	Тематика семинарского занятия	Трудоемкость, час	Тематика лабораторной работы	Трудоемкость, час		
Зимняя сессия 2 курс								
1 раздел.	Современные проблемы науки.	2	Современные проблемы науки.	2			4	Текущий контроль успеваемости: СБ
	Всего:	2	Всего:	2	Всего:		4	
Общая трудоемкость в часах							4	

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.3. Самостоятельная работа обучающихся заочной формы обучения

Таблица 4.3

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	3	4	5
Летняя сессия, 1 курс			
1	Наука как социокультурный феномен.	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий и подготовка к семинару, подготовка к семинару	7
2	Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции.		7
3	Структура научного знания. Основания науки.		7
4	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.		7
5	Особенности современного этапа развития науки.		6
6	Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.		6
7	Глобализация в сфере образования		6
8	Система российского образования и концепция его модернизации.		6

9	Инновационные процессы в современном образовании.		6
10	Профессиональная педагогическая компетентность преподавателя.	Изучение лекционного материала, учебников, учебных пособий и подготовка к семинару	6
Всего часов по учебному плану			64
Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации (контроль, подготовка к зачету)			4
Общий объем самостоятельной работы обучающегося			68

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины

Таблица 5

Код компетенции	Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины	Шкалы оценивания компетенций
ОК-2	<p>Пороговый <u>Знать</u> основные подходы к оценке и периодизации отечественной истории <u>Уметь</u> применять понятийно-категориальный аппарат <u>Владеть</u> навыками анализа исторических источников</p>	зачет
	<p>Повышенный <u>Знать</u> особенности развития России в контексте мирового исторического процесса <u>Уметь</u> формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории <u>Владеть</u> навыками работы с историческими картами</p>	зачет
	<p>Высокий <u>Знать</u> различные события и процессы отечественной истории <u>Уметь</u> применять различные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности <u>Владеть</u> навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества</p>	зачет
ОПК-2	<p>Пороговый <u>Знать</u> о разнице между различными культурами на базовом уровне <u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <u>Владеть</u> основными навыками руководства коллективом</p>	зачет
	<p>Повышенный <u>Знать</u> особенности различных культур и религий <u>Уметь</u> учитывать культурно-религиозные различия при руководстве коллективом <u>Владеть</u> различными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	зачет
	<p>Высокий <u>Знать</u> различные особенности различий между культурами <u>Уметь</u> учитывать культурно-религиозные различия при Решении профессиональных задач <u>Владеть</u> различными навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и навыками решения проблем в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности</p>	зачет
ПК-6	<p>Пороговый <u>Знать</u> основные принципы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных</p>	зачет

	<p>организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p><u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p> <p><u>Владеть</u> базовой терминологией в рамках основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	
	<p>Повышенный</p> <p><u>Знать</u> различные методологические приёмы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p><u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p><u>Владеть</u> навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>	зачет
	<p>Высокий</p> <p><u>Знать</u> различные современные дисциплинарные подходы и способы их использования в педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p> <p><u>Уметь</u> практически использовать знание основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, владея методиками профессионального подхода к решению ситуативных задач</p> <p><u>Владеть</u> профессиональными навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования</p>	зачет

6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 6

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля	Шкала оценивания
С нарушением слуха	Тесты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка	В соответствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5
С нарушением зрения	Собеседования	Преимущественно устная проверка (индивидуально)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.	

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для текущей успеваемости:

Примерные темы семинарских занятий:

1. Современная классификация наук

Задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Научная картина мира».
2. Подготовьте доклад с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки».

2. Смена научных парадигм - закон развития науки

Задания:

1. Подготовьтесь к дискуссии по теме: «Научные выводы Т.Куна и современность»
2. Напишите эссе в рамках проблемы: «Социокультурная обусловленность научного познания».
3. Подготовьте к защите проект по проблемам современной науки.

3. Методология современной науки и образования

Задания:

1. Подготовьтесь к коллективному исследованию: «Философские проблемы науки» (определите круг интересующих Вас вопросов, организуйте малую группу, определите план проекта, выполните его и подготовьте презентацию результатов.
2. Составьте таблицу для проведения сравнительного анализа в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

4. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования

Задания:

1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
2. Напишите эссе в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».

5. Ценностные аспекты науки и образования

Задания:

1. Подготовьте доклад с презентацией: «Таксономия Б.Блума и современные технологии в образовании».
2. Напишите эссе о гуманной педагогике.

Задания для самостоятельной работы студентов:

- 1.1 Современная классификация наук

- Подготовка доклада с презентацией в рамках проблемы «Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки»
- 1.2 Смена научных парадигм - закон развития науки
Написание эссе по проблеме «Социокультурная обусловленность научного познания». Подготовка к защите проекта по проблемам современной науки
 - 1.3 Методология современной науки и образования
Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
 - 1.4 Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования
Подготовка доклада с презентацией и эссе в рамках проблемы «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
 - 1.5 Ценностные аспекты науки и образования
Эссе о гуманной педагогике
 - 1.6 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
Составление таблицы сравнения в рамках проблемы «Образование в России и за рубежом»

Отчет о самостоятельной работе

Отчет о самостоятельной работе оформляется в виде портфолио. Содержание портфолио:

1. Словарь научных понятий (гlossарий)
2. Реферат: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
3. Реферат: «Технологии полного усвоения знаний» (таксономии педагогических целей Б.Блум).
4. Реферат: «Анализ инновационных процессов в современном образовании»
5. Реферат: «Источники педагогического творчества»
6. Эссе «Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании».
7. Эссе: «Социокультурная обусловленность научного познания»
8. Эссе: «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
9. Доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».
10. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».
11. Доклад с презентацией «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
12. Сравнительная таблица «Образование в России и за рубежом» (презентация).
13. Сравнительная таблица «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
14. Сравнительная таблица «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки»
15. Подборка информации из Интернет-источников, подготовка к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа» и их реализация в нашем регионе»
16. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования
17. Проект по проблемам современной науки.

«Портфолио» является основным оценочным средством для текущего контроля успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет выполняются в течение семестра) и промежуточной аттестации (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

Тестовые занятия для промежуточной аттестации

1. Что является главной целью науки:
 - А) получение знаний о реальности
 - Б) развитие техники
 - С) совершенствование нравственности
2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание интерсубъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:
 - А) эксперимент
 - Б) наблюдение
 - С) измерение
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
 - А) измерение
 - Б) эксперимент
 - С) наблюдение
11. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
12. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
13. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)
14. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
15. Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)
16. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
 - А) фундаментальные
 - Б) теории конкретных явлений
 - С) общенаучные
17. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
 - А) философский
 - Б) интерпретации
 - С) понимания
18. Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)
19. Кризис детства характеризуется (выберите нужное):

- А. рост детской и подростковой преступности
 - Б. сокращение рождаемости
 - В. социальное сиротство
 - Г. акселерация
 - Д. снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков
20. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):
- А. профилизация образования
 - Б. дифференциация и индивидуализация образования
 - В. регионализация образования
 - Г. муниципализация образования
 - Д. гуманизация образования
21. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.
22. Соотнесите следующие термины и их трактовку:
- 1. Новшество
 - 2. Нововведение
 - 3. Новатор
 - 4. Инновационный процесс
 - 5. Мастер педагогического труда
- а. внедрение новшеств в практику
 - б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств
 - в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования
 - г. автор новой системы, ее элементов
 - д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.
23. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:
- А. возникновение идеи и замысла инновации
 - Б. зрелость
 - В. быстрый рост
 - Г. старт
 - Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень
 - Е. кризис
 - Ж. насыщение педагогической среды инновацией
24. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?
- А. диагностический «срез» и анализ ситуации
 - Б. создание команды специалистов
 - В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта
 - Г. проведение опытно-экспериментальной работы
25. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:
- А. сложная Е. закрытая
 - Б. простая Ж. открытая
 - В. технологическая З. линейная
 - Г. социальная И. нелинейная
 - Д. большая К. самоорганизующаяся
26. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:
- А. черный ящик

- Б. тайный ящик
- В. Белый ящик
- 27. Как можно определить термин «парадигма образования»?

-
- 28. Внутренняя валидность – утверждение, что:
 - А. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области
 - Б. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.

Для промежуточной аттестации: Зачёт

1. Предметная сфера философии науки.
2. Наука как социокультурный феномен.
3. Каково содержание понятий « знание», «познание», «наука».
4. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
5. Определите особенности научного познания (критерии научности).
6. Возникновение науки и основные стадии её развития.
7. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
8. Основания науки. Современная картина мира.
9. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
10. Основные характеристики современной постнеклассической картины мира.
11. Проблема ценностей в современной науке.
12. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К. Поппера.
13. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И.Лакатос?
14. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
15. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
16. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.
16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.
17. Концептуально-методологические основания различия «наук о природе» и «наук о духе». (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт)
18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
20. В чём заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
21. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
22. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
23. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
24. Образование как феномен культуры и социальный институт.
25. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
26. Образование как ценность.
27. Раскройте содержание понятия «образовательная парадигма».
28. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
29. Раскройте содержание понятий «образовательная технология» и «метод». Различаются ли они? Если да, то чем.
30. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.

31. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
 32. Компетентностный подход в образовании.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы
170100, г. Тверь, пер. Смоленский, д.1, корп. 2		
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 30	Комплект учебной мебели, доска меловая и магнитно-маркерная передвижная, технические средства обучения, служащие для представления информации в аудитории: ноутбук с выходом Internet, проектор, экран проекционный, наглядные учебные пособия: исторические и географические карты
2	Помещение для самостоятельной работы студентов, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, читальный зал библиотеки, № 26	Комплект учебной мебели, стеллажи для книг, персональные компьютеры с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкаф, сейф, ноутбук, проектор, принтер лазерный, компьютер

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 8

№ п / п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Батурин В.К.	Глобальные исследовательские программы современной философии науки	монография	М.: Вузовский Учебник	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=414810	
2	Титаренко И.Н.	Аксиологические проблемы современной науки	Учебное пособие	Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ	2011	http://znanium.com/bookread2.php?book=551349	
3							
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Лукин А.В.	Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений		М.: Весь Мир	2013	http://znanium.com/bookread2.php?book=1013928	
2		Реформы 1864 года в теории и практике российского конституционализма: история и современность (к 150-летию Земской и Судебной реформ 1864 г.)	Материалы международной научно-практической конференции	М.: РГУП	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=517818	

9.4 Информационное обеспечение учебного процесса

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- ЭБС *Znanium.com* научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

- **ЭБС ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информгентств и деловой прессы за 15 лет).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- <http://www.garant.ru/>;
- www.consultant.ru/

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level, артикул FQC-02306, лицензия № 46255382 от 11.12.2009 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level, лицензия 47122150 от 30.06.2010 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 месяцев, 200 ПК, продление, договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 21.11.2018.

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор №218/17 - КС от 21.11.2018.